

BUENOS TRATOS BUENOS RATOS

CEIP MIGUEL ISCAR(VALLADOLID)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

El CEIP Miguel Iscar es el único colegio público del barrio. Está ubicado en el barrio España, una zona urbana de extrarradio con unas características peculiares que la mantienen alejada, en diferentes aspectos, del resto de la ciudad.

Este barrio es buen ejemplo del crecimiento suburbial. Como tal, tiene un origen espontáneo, sin planificación urbana, y legalmente confuso.

La incomunicación, la falta de servicios y equipamiento o los agudos conflictos de naturaleza social y laboral han contribuido a retrasar y dificultar su integración en la ciudad, conservando durante muchos años el carácter de barrio marginal. En la última década se han introducido cambios positivos para la zona, como la construcción de un hipermercado y el acondicionamiento y urbanización de la ribera.

La mayoría de las familias que viven aquí presentan serios problemas laborales y económicos. La economía sumergida es una ocupación recurrente entre una parte importante de sus habitantes.

Las familias de los alumnos que integran nuestro colegio, forman parte de la población de barrio España menos promocionada socialmente.

Teniendo en cuenta el contexto donde nos situamos, la trayectoria del colegio está marcada por la situación sociocultural de los alumnos.

En este momento la totalidad del alumnado pertenece a la minoría cultural gitana. Todos presentan necesidades de compensación educativa, dificultades de aprendizaje, problemas de convivencia, y se registra un elevado nivel de absentismo escolar, lo que hace que el riesgo de exclusión social de los alumnos sea muy alto.

Desde hace muchos años el colegio trabaja en red con los demás servicios educativos y sociales de la zona. Colabora y participa activamente en el Consejo Social de la zona. Los agentes sociales participan también en algunos programas y actividades del centro.

Consideramos que nuestra intervención como centro educativo no solo debe ir dirigida a ayudar al alumnado, sino también a las familias. Hemos conseguido implicarlas en diferentes programas del centro para que puedan conocer y entender la finalidad de la educación y también hacerlas partícipes de la misma (resolución de conflictos, normas de comportamiento, respeto, asistencia continuada a clase, etc.).

La implicación mayoritaria de las familias en el centro es reciente. Siempre habían sido reticentes a colaborar, fundamentalmente porque suelen estar obligadas a participar en actividades (escuelas de padres, talleres formativos, etc.) vinculadas a las prestaciones sociales que reciben y, por lo general, rechazaban cualquier otro tipo de formación o colaboración.

Un importante problema añadido con el que se encuentra el centro es la inestabilidad del claustro. El profesorado suele cambiar con mucha frecuencia, ante la dificultad para trabajar con una población escolar con tantas dificultades y necesidades educativas. Por esta razón se estableció un grupo de formación permanente en el centro, del cual surgieron seminarios, proyectos de trabajo y nuestro plan de mejora.

A pesar del esfuerzo que se ha hecho por formar al profesorado y mantener el claustro, este curso gran parte de la plantilla es nueva, manteniéndose solamente tres profesores del curso anterior.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

Áreas curriculares

El proyecto se aplica a todas las áreas curriculares, siendo el hilo conductor de nuestra programación general.

Descripción de los agentes participantes y grado de implicación

Alumnado

Los destinatarios y los protagonistas de este proyecto son todos los niños del colegio, desde los tres a los doce años. Son alumnos de etnia gitana con grandes necesidades educativas específicas. A pesar de los graves problemas familiares y sociales que viven, la respuesta escolar de los niños es bastante buena. Los mayores problemas que manifiestan están relacionados con el aprendizaje. La convivencia mejora respecto a cursos anteriores y el absentismo se está reduciendo progresivamente.

Familias

A la mayoría de los alumnos les unen lazos familiares. Las relaciones de las familias suelen ser estrechas y cercanas, pero en ocasiones se dan enfrentamientos entre clanes de gran trascendencia para la convivencia en el barrio y en el colegio.

Respecto a la colaboración e implicación de las familias en el colegio, queremos destacar la labor de un grupo importante de madres que cada vez entienden más la labor educativa, se sienten próximas al centro y participan activamente en varios de los programas y actividades. Junto con los propios alumnos, y con la ayuda de los profesionales, son las madres una herramienta fundamental para impulsar el nuevo modelo de centro que queremos conseguir. Los padres empiezan a participar tímidamente en alguna actividad de grupo, como en el Día del Pueblo Gitano.

Claustro y EOEP

La directora del colegio, que es a su vez la profesora de Educación Compensatoria y la profesora de Servicios a la Comunidad son las movilizadoras de la planificación y aplicación del proyecto, y también son las profesionales con más antigüedad en el colegio.

El claustro y el EOEP comparten responsabilidades en los diferentes programas y actividades. La mayoría de los profesores y el Orientador son nuevos en el centro y ni siquiera conocían las características del colegio ni del barrio cuando llegaron. A algunos compañeros les resulta difícil la adaptación a este colegio. A pesar de ello todos se han comprometido a participar en la formación permanente (todos los jueves al finalizar la jornada). Esperamos que el claustro consigamos mayor estabilidad para poder obtener mejores resultados en la consecución de los objetivos que nos proponemos.

Consejo Social

El Consejo Social de Barrio España se creó hace 20 años en esta zona a petición de los agentes educativos y sociales que en aquel momento intervenían en el barrio. El Estatuto marco le define como "órgano que realizará funciones de participación y gestión de programas de Acción Social en su ámbito, siendo el instrumento a través del cual los representantes de las instituciones, entidades sociales y asociaciones, participen en la elaboración, programación y seguimiento de las actividades sociales de animación y desarrollo comunitario de su zona de acción social". El colegio siempre ha colaborado y participado en el Consejo, y viceversa, siendo también un importante recurso para la financiación de algunas actividades de nuestros programas.

Otras entidades

Con una población infantil como la de nuestro centro es importante no solo coordinarse, sino compartir líneas de actuación y realizar programaciones conjuntas para ser más efectivos.

Las entidades con las que trabajamos de forma sistemática son las siguientes:

CEAS

- Con el centro de Acción Social de la zona realizamos un trabajo de prevención e intervención conjunta con los niños y las familias. Mantenemos reuniones mensuales de coordinación
- Por la tarde desarrollan un Programa de infancia en el que participan muchos de nuestros alumnos. Realizan refuerzo escolar y actividades de ocio; realizamos seguimiento conjunto de ellos.

Proyecto Hombre. Grupo "D'Quedada"

Desarrollan un proyecto muy interesante con adolescentes en el barrio, básicamente con exalumnos de nuestro centro y hermanos de nuestros alumnos. Realizan una buenisima labor de prevención del abandono escolar, consumo de sustancias, y otros problemas graves de los chicos. Mantenemos una coordinación muy estrecha y colaboramos en la captación de los participantes.

Asociación de Vecinos Unión Esgueva

El colegio participa en actividades formativas organizadas por el barrio y la asociación participa en el carnaval del colegio y en el día del pueblo gitano.

Fundación Secretariado Gitano

- Colaboran en actividades del programa Vamos al Colegio y en el Día del pueblo Gitano, fundamentalmente.
- Nos coordinamos también con otros recursos del barrio de forma puntual: Cáritas, Escuela Infantil El Globo, Centro de Salud.

3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

Fundamentación teórica y antecedentes del proyecto

Este proyecto se basa en la transformación social y cultural de un centro educativo y su entorno, con el fin de superar la dualización social y educativa con la que nos encontramos. Esto supondrá reorganizar todo, desde el aula hasta la organización del propio centro y su relación con el barrio.

Partiremos de una base: todas los niños tienen derecho a una educación que no les condene desde su infancia a no completar la ESO y no acceder a un puesto de trabajo, bajo el convencimiento de que para lograrlo deberemos transformar la escuela que hemos heredado de la sociedad industrial en un modelo igualitario de sociedad de la información. La orientación no es la adaptación sino por el contrario la transformación del contexto, tal como proponía Vygotsky.

Inspirados en las palabras de Ayuste "ahora, se pueden desarrollar proyectos educativos que contribuyan a superar las desigualdades en lugar de limitarse a reproducirlas o aumentarlas" decidimos desarrollar nuestro plan global "Buenos tratos, buenos ratos en el cole".

Resumen del proyecto

En el colegio estamos desarrollando un plan global de intervención que bajo el lema “Buenos tratos, buenos ratos” pretende hacer una transformación de nuestro centro. Soñamos con un nuevo modelo de escuela, resultado del consenso entre alumnado, familia y profesionales de la educación y de acción social, adaptando al contexto escolar de nuestro colegio las intervenciones que la Consejería de Educación considera necesarias y obligatorias.

Tradicionalmente hemos trabajado en red con los servicios sociales de la zona y colaborado con otros recursos educativos. Queremos destacar su apoyo, sin el cual sería imposible alcanzar nuestros propósitos.

El plan global se concreta en tres programas totalmente interrelacionados.

- Vamos al colegio.
- Convivimos.
- Nos gusta leer.

Objetivo general del proyecto

Conseguir una escuela en la que los alumnos reciban una educación que les sirva para vivir con dignidad e igualdad de condiciones sociales.

Objetivos del proyecto Vamos al Colegio

- Motivar a las familias y a los alumnos para que se generalice el hábito de asistir al colegio.
- Reducir el absentismo global del centro.
- Conseguir que los alumnos que faltan más del 20% de las jornadas escolares dejen de registrar absentismo significativo.
 - Eliminar los casos de desescolarización.
 - Favorecer la incorporación normalizada de todos los alumnos de 6º nivel de Educación Primaria a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Objetivos del proyecto Convivimos

- Comunicarnos de forma positiva con nuestros compañeros.
- Aprender a convivir en el colegio.
- Conocer, comprender y respetar normas.
- Adquirir habilidades sociales para desenvolverse en la vida.

Objetivos del proyecto Nos gusta leer

- Reducir el fracaso escolar.
- Adquirir el aprendizaje de la lectura en el primer ciclo de Educación Primaria.
- Tener un buen nivel de lectura comprensiva antes de iniciar la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- Disfrutar con las historias y los cuentos.

Estructura y componentes del proyecto

“Vamos al Colegio”

El pasado curso elaboramos el plan marco de prevención e intervención del absentismo escolar del colegio. Este curso hemos elaborado un complemento donde se recogen las acciones concretas para mejorar la asistencia de los alumnos a clase. Estas intervenciones se incluyen en el programa “Vamos al Colegio”, cuya principal actividad es la campaña de motivación escolar que lleva el mismo nombre. En esta campaña son los niños los protagonistas y los que piden ir al colegio (tienen su carné de asistencia, sus diplomas trimestrales, una mascota elegida en un concurso de dibujo, la foto de la semana, etc.). Hemos conseguido aumentar la asistencia a clase un 24%, respecto al curso pasado. Al finalizar el segundo trimestre del presente curso escolar obtenemos los siguientes datos: el 65% de los alumnos van a clase de forma normalizada, el 24% faltan de manera injustificada menos del 20% de jornadas y el 11% son niños absentistas.

“Convivimos”

El curso pasado ya se introdujo algún cambio importante en el plan de convivencia del colegio.

El recurso que está siendo más eficaz a la hora de mejorar las conductas individuales y de grupo es el Tribunal de Convivencia. En todas las clases tenemos unos tableros de corcho con chinchetas de colores donde se registra, a diario, el comportamiento de cada alumno del grupo. Tenemos también unos cuadernos donde los profesores anotan las conductas buenas y malas de cada clase. El alumno que más conductas positivas tenga a lo largo del año será delegado de clase. El delegado es el representante en el Tribunal de Convivencia donde todos decidimos sanciones y recompensas que reciben los alumnos en función de sus comportamientos.

“Nos gusta leer”

La pobreza y la escasez de estimulación ambiental en las que crecen los niños influyen en la obtención de unos niveles de competencia curricular muy bajos. Especialmente nos preocupa la dificultad para adquirir la lectura mecánica y comprensiva.

Son muchas las actividades que programamos para que los niños se motiven para aprender a leer y potenciar el hábito lector y la narración oral. (Cuentacuentos, talleres, transformación de la biblioteca, etc)

Una de las actividades con mayor aceptación por parte de los alumnos ha sido el Taller de Cuentos. Las sesiones de trabajo han resultado ser divertidas y atractivas para los niños, manteniendo un contenido educativo para que ellos puedan aprender jugando.

Han participado las madres en algunas sesiones, siendo muy enriquecedora su intervención.

Actividades llevadas a cabo en el proyecto

Plan general “Buenos tratos buenos ratos”

- Vamos al colegio.
- Convivimos.
- Nos gusta leer.

Talleres y actividades vinculados al plan general

Se incluyen algunos programas y memorias al final de este proyecto, como material complementario. Todas las actividades y talleres están presentes los tres programas.

Campaña de Motivación

Campaña dirigida a las familias y a los alumnos para que se generalice el hábito de asistir al colegio y para evitar la desescolarización en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Juegos en el patio

Surge como alternativa a la pasividad de los alumnos durante el periodo escolar del recreo y como instrumento para combatir algunos problemas de convivencia (peleas generalmente), ya que el juego es una herramienta de trabajo extraordinaria para aprender a convivir y disminuir los conflictos. Participan todos los cursos, organizados por ciclos.

Taller cuentos

Taller para realizar cuentos e inventar y aprender historias a través de juegos. Participan los niños de primero y segundo niveles de Educación Primaria. Colaboran algunas madres de forma activa elaborando disfraces y participando en algunos juegos.

Con esta actividad el colegio ha obtenido el premio de mejor plan de fomento de la lectura 2009-10, en el apartado de "desarrollo de la comprensión lectora en la modalidad de actividades mejor adaptadas a alumnos con necesidades educativas específicas, y en concreto, a alumnos con necesidades educativas especiales y alumnos extranjeros".

Taller comunicación

Taller diseñado para los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria. Una característica innovadora de este taller es la apertura de esta actividad al barrio, de esta forma pueden participar niños escolarizados en otros centros que residan en la zona.

Para el desarrollo de este programa trabajamos en colaboración varias entidades: AMPA, Consejo Social del barrio, Movimiento Contra la Intolerancia. Hemos realizado dos actividades básicas:

- Periódico Cachapaos.
- Taller de radio.

Escuela de familias

Desde el colegio trabajamos diversas actividades con las familias y se han iniciado para ellas una serie de talleres en el colegio. Pretendemos fomentar la participación de la vida del centro, buscar activamente apoyo y recursos del entorno y potenciar las relaciones. Las actividades en las que participan las madres son:

Café-tertulia

Se ha comenzado a trabajar con las madres en sesiones semanales de café y tertulia, también se ha llevado a cabo un taller de cuentos en el que intervinieron algunas familias, con el objetivo de fomentar la participación de las familias dentro de las aulas.

Talleres de Apoyo Psicosocial

En colaboración con los profesionales de las redes de Atención a la Mujer intentamos reforzar las capacidades de autorecuperación de estas mujeres. El programa de apoyo psicosocial consta de 6 talleres concebidos para promover las competencias personales y sociales.

Informática

Programa orientado a la inclusión social. Para las personas con menos recursos culturales, sin hábitos de trabajo académico o con una baja autoestima, aprender a usar un ordenador les ayuda a recuperar la confianza en su capacidad de aprender, y ese cambio mental es mucho más importante que su habilidad con el procesador de texto.

Batuka

Taller elegido por las madres como actividad lúdica y deportiva.

Peluquería

Las propias madres lo solicitaron para contribuir al aprendizaje de diferentes disciplinas cuyo objetivo es la inclusión social.

Preparación de eventos escolares

Día pueblo gitano, carnavales, convivencia de final de curso.

Otras actividades, también vinculadas al programa general

- Break Dance y Batuka. Talleres para los niños de tercer ciclo de Educación Primaria. Incluidos en el área de música. Presentan valores educativos muy importantes y además facilitan el desarrollo de la inteligencia motriz de los niños incrementando poco a poco una gran destreza motora y resistencia física en su ejecución. También incrementa el buen desarrollo de conductas sociales.
- Grafitis. También se ha realizado un Taller de grafitis en las paredes del patio, en horario de educación plástica de los alumnos de 2º y 3º ciclo. La intención es convertir nuestro cole en un espacio más bonito y acogedor del que todos nos sintamos partícipes e implicados en su buena conservación.
- Celebración del Día del Pueblo gitano. Puesto que todos los alumnos del colegio pertenecen a la minoría cultural gitana, hace unos años se decidió celebrar este día (el 8 de abril) de forma especial abriendo las puertas al barrio y dando a conocer la cultura gitana, sus leyendas, su música, su baile, la gastronomía, etc.
- Es de destacar la participación de las familias durante la organización de la actividad y la colaboración de distintas entidades como: Fundación Secretariado Gitano, Asociación de Promoción Gitana, Coros de la Iglesia Evangélica, Mediadores gitanos, Estarivel, entre otros.
- Boletín informativo Suetí. Elaboramos un pequeño boletín informativo y formativo dirigido a las familias, con carácter trimestral.
- Elaboración mapa de recursos del barrio. Destinado a los profesores para aportar información sobre el entorno social del colegio.

Metodología, evaluación y calendario

Calendarización del proyecto

El proyecto se empieza a esbozar hace tres cursos escolares en el 2008-09 y se ha ido perfilando y concretando en diferentes programas y actividades el curso pasado.

En el presente curso escolar adquiere la estructura como programa global con tres subprogramas de los que arrancan diferentes actividades e intervenciones interrelacionadas y comunes a todos los programas.

Criterios y herramientas de evaluación

Realizamos evaluación individual de cada uno de los programas y actividades. A modo de ejemplo señalamos los instrumentos de evaluación que realizamos en algunos programas.

Campaña Vamos al colegio

Realizamos un análisis trimestral de los resultados que vamos obteniendo a través de algunas de las actividades desarrolladas:

- Elaboración carnés individuales de seguimiento de alumnos y de grupos.
- Elaboración de diplomas de asistencia cada trimestre. Se entregan diplomas azules a los niños que asisten con regularidad, y diplomas verdes a los que faltan menos del 20% de jornadas escolares. Se entregan en celebraciones con las familias presentes en el acto.
- Elaboración de un informe de seguimiento con los datos de asistencia del de cada trimestre.
- Fotos de clases completas para la exposición en el Día del Pueblo Gitano.
- Reuniones de coordinación y colaboración con CEAS de Barrio España.
- Diplomas colectivos. Entrega de premios a las clases que hayan mantenido mayor nivel de asistencia a clase.
- Elaboración de la memoria con los resultados de la campaña.

A esto se unen los instrumentos que tradicionalmente utiliza el centro para evaluar la asistencia al colegio de los alumnos: registro diario de faltas, reuniones seguimiento, estadillos mensuales de faltas de asistencia, etc.

Juegos en el patio

Durante los dos trimestres que dura la actividad se recogen datos para valorar el grado de consecución de los objetivos del programa. Se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación.

- Observación de los profesores en los recreos.
- Recogida de opiniones durante los tribunales de convivencia.
- Recogida de opiniones de las madres a través de la Escuela de Madres.
- Cumplimentación de un cuestionario por parte de los alumnos al finalizar el curso.
- Cumplimentación de un cuestionario por parte de los profesores al finalizar el curso.
- Elaboración del Cuaderno de Juegos.
- Elaboración de la memoria del programa.
- Otros instrumentos.

Taller de cuentos

A lo largo del curso se utilizan diferentes instrumentos de evaluación que nos ayudana medir y valorar la consecución de los objetivos. Hemos utilizado los siguientes instrumentos:

- Reuniones con las profesoras.
- Observación directa de la evolución del taller. En cada sesión se observa la respuesta de los niños en el taller. También las madres van dando su opinión sobre las sesiones a las que han acudido.
- Registros de asistencia de los alumnos. Todos los días se ha tomado nota de los niños que acuden a la actividad.
- Cumplimentación de cuestionarios. Los alumnos cumplimentan un cuestionario durante la última sesión.
- Elaboración de la memoria del taller de cuentos.

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

Todos los agentes implicados estamos satisfechos con los resultados que hemos ido obteniendo este curso, pero nos queda mucho por andar. Agradecemos especialmente a las madres y a las entidades del barrio su apoyo y su compromiso.

Aportamos algunos datos sobre los resultados de nuestros programas:

“Vamos al colegio”

Hemos conseguido aumentar la asistencia a clase un 24%, respecto al curso pasado. En el informe de seguimiento elaborado al finalizar el segundo trimestre del presente curso obtenemos los siguientes datos: el 65% de los alumnos van a clase de forma normalizada, el 24% faltan de manera injustificada menos del 20% de las jornadas escolares y, el 11% son niños absentistas.

“Convivimos”

Estamos contentos en cuanto a los logros obtenidos en este programa. El respeto por las normas del colegio ha mejorado notablemente, el número de faltas graves ha disminuido en un 43% en relación al curso anterior, siendo por tanto inferiores las medidas correctoras aplicadas.

Hemos realizado, hasta el momento, 28 tribunales de convivencia con un elevado grado de implicación por parte de todos los implicados.

“Nos gusta leer”

Los alumnos han mejorado tanto en comprensión y expresión oral y escrita, aumentando el hábito lector en muchos casos.

Las madres del primer ciclo de Educación Primaria han colaborado en el Taller de Cuentos. Con este programa el colegio ha obtenido el premio de mejor plan de fomento de la lectura 2009-10 de la Junta de Castilla y León en el apartado “desarrollo de la comprensión lectora en la modalidad de actividades mejor adaptadas a alumnos con necesidades educativas específicas”.

Para avanzar en nuestro proyecto necesitamos una mayor estabilidad y compromiso del claustro. El trabajo de un buen equipo nos hará evolucionar.

Conseguir esta estabilidad es nuestro deseo y también nuestra propuesta de mejora.

Continuidad para el proyecto

Porque creemos en la necesaria transformación del contexto que nos rodea y en que todas las personas adultas que se relacionan con el alumnado deben participar en esa transformación, queremos seguir desarrollando este proyecto durante al menos dos cursos, adaptándolo a las circunstancias de cada momento y con la previsión de desarrollar otros basados en esta experiencia. Bajo el convencimiento de las teorías de Freire: "Somos seres de transformación y no de adaptación". (Freire, 1997:26).