Universidad Pedagógica Nacional
Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

Maestría en la Enseñanza de la Geografía

Tesis de Maestría

Implementación de Estrategias Didácticas para Desarrollar Competencias Geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Tesista
Digna Emérita Vásquez Betancourt

Asesor de Tesis
M.Sc. Fredis Mateo Aguilar Herrera

Tegucigalpa M.D.C, Julio 2015.

Implementación de Estrategias Didácticas para Desarrollar Competencias Geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Universidad Pedagógica Nacional

Francisco Morazán

Vicerrectoría de Investigación y Postgrado

Dirección de Postgrado

Maestría en la Enseñanza de la Geografía

Implementación de Estrategias Didácticas para Desarrollar Competencias Geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Tesis para obtener el título de
Master en la Enseñanza de la Geografía

Tesista
Digna Emérita Vásquez Betancourt

Asesor de Tesis
M.Sc. Fredis Mateo Aguilar Herrera

Tegucigalpa M.D.C, Julio 2015.

AUTORIDADES

M.Sc. **DAVID ORLANDO MARÍN LÓPEZ.**
Rector

M.Sc. **HERMES ALDUVÍN DÍAZ LUNA**
Vicerrector Académico

M.Sc. **JORGE ALBERTO ÁLVAREZ.**
Vicerrector Administrativo

PhD. **YENNY AMINDA EGUIGURE TORRES.**
Vicerrectora de Investigación y Postgrado

M.Sc. **JOSÉ DARÍO CRUZ.**
Vicerrector del CUED

M.Sc. **CELFA IDALISIS BUESO FLORENTINO**.
Secretaria General

Ph.D. **ESTELA ÁLVAREZ.**
Directora de postgrado

Tegucigalpa M.D.C, Julio 2015.

Terna Examinadora

Esta tesis fue aceptada y aprobada por la terna examinadora nombrada por la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, como requisito para optar al grado académico de máster/magister en la Enseñanza de la Geografía.

Tegucigalpa M.D.C. Julio de 2015

M.Sc. Ramón Rivera
Examinador presidente

M.Sc. Ada Alicia Aguilar
Examinadora

M.Sc. Fredis Mateo Aguilar Herrera
Examinador

Digna Emérita Vásquez Betancourt
Tesista

Dedicatoria

El logro de esta meta, nunca pudo ser posible sin la bendición de nuestro Dios; a quien dedico este significativo éxito, ya que durante este ciclo académico me proveyó los recursos necesarios para desenvolverme de acuerdo a las demandas del entorno; pero sobre todo me bendijo con la deferencia de docentes y de compañeros que terminaron siendo mis amigos… gracias Padre Santo por derramar tu gracia sobre mí…

A mis progenitores; Amanda y José Luis, cuyas oraciones se cristalizan en este momento junto con el legado tesonero que marcaron en mi vida.

A mis hijos… Digna Alejandra y Joaquín Alberto, razón de mi existencia, fuente de inspiración, energía que con la venia de Dios me permite mantenerme en pie. Gracias por su comprensión.

Agradecimiento

Al llegar al final de este trayecto quiero expresar mi agradecimiento a:

Dios todo Poderoso: artífice de mi destino y guía insoslayable de mí andar por esta tierra.

A las autoridades de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; quienes acertadamente delegaron docentes de calidad extraordinaria para orientar nuestro proceso de aprendizaje.

A nuestros catedráticos/as; coautores de nuestro cambio actitudinal y procedimental, quienes con su carácter particular, han dejado una impronta profesional, que augura los cambios en la educación hondureña.

A mi familia; cuyo aporte directo e indirecto fue eficaz y eficiente, oportuno y sutil coadyuvando de esta manera a modelar el paisaje de mi senda, ralentizando las vicisitudes que se presentaron en este proceso académico.

A mis amigos; quienes en forma desinteresada dieron su aporte… a veces directamente o indirectamente, pero que sus acciones de alguna manera se hicieron sentir en esta etapa formativa de mi vida.

ÍNDICE GENERAL

Índice General **Página**

Dedicatoria…… 1

Agradecimiento…… 2

Introducción…….. 15

Capítulo 1: Construcción del objeto de estudio……17

1.1. Planteamiento del problema…….. 17

1.2. Problema de investigación…….. 21

1.3. Objetivos:…….. 22

1.3.1 Objetivo General…… 22

1.3.2 Objetivos Específicos…….. 22

1.4. Preguntas de investigación…… 23

1.5. Justificación…….. 24

1.6. Delimitación: Espacial, Temporal, Teórica…….. 26

1.7. Factibilidad / Viabilidad……... 27

1.8. Recursos: Humanos, Materiales, Financieros…… 28

Capítulo 2: Marco Teórico…….. 29

2.1 La enseñanza de la Geografía desde el punto de vista Epistemológico…….. 29

2.1.1 Fases de la ciencia geográfica…… 29

2.1.2 Concreción epistemológica de la enseñanza de la Geografía……...36

2.2 Antecedentes de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio de Honduras…… 42
2.2.1. Evolución Histórico-Académica de la Enseñanza de la Geografía…… 42
2.2.2 Consolidación del proceso de enseñanza de la Geografía en Honduras……... 45
2.2.3. Enseñanza didáctica de la Geografía……57
2.2.3.1 Diferencia entre la Didáctica de la Geografía y la Didáctica General…… 57
2.2.3.2 Teorías del aprendizaje aplicadas a la enseñanza de la Geografía……... 60
2.2.3.3 Estrategias didácticas aplicadas a la enseñanza de la Geografía……... 65
2.2.4. Competencias del proceso enseñanza aprendizaje……... 72
2.2.4.1. Competencias: conceptuales, procedimentales y actitudinales…… 73
2.2.4 Perfil del egresado de Ciencias Sociales y sus competencias en Geografía……...74
2.2.4.1 Relación y causalidad de los contenidos de los espacios formativos de Geografía del área de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán y el Currículo Nacional Básico en el bloque Geografía…… 74
2.2.4.2 Análisis comparativo de los espacios pedagógicos de Geografía contemplados en plan de estudio para Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los estándares del Currículo Nacional Básico……...82

2.2.4.3 Competencias en Geografía que puede transmitir el egresado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán al estudiante del Tercer Ciclo de acuerdo al bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico……93

Capítulo 3: Marco Metodológico…… 112

3.1 Enfoque…… 112

3.2 Tipo de estudio……113

3.3 Tipo de diseño……..114

3.4 Hipótesis……115

3.5 Variables……116

3.6 Matriz de variables……117

3.7 Población y muestra…… 125

3.8 Técnicas de recolección de datos……..126

3.9 Análisis de datos……...130

Capítulo 4: Resultados del Estudio……131

4.1. Competencias conceptuales……..131

4.2. Competencias procedimentales…… 214

4.3. Competencias actitudinales……... 278

Capítulo 5: Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta…… 334

5.1. Conclusiones…… 334

5.2. Recomendaciones……...336

5.3. Propuesta……..337

Referencias bibliográficas…… 343

Anexos……...349

Anexo. N° 1. Constancias de pilotaje……... 350

Anexo. N° 2. Constancia de validación de instrumentos por expertos……... 354

Anexo. N° 3. Validación de contenido……... 356

Anexo. N° 4. Instrumentos de recolección de información…….....368

Anexo. N° 5. Protocolos de grupos focales…… 497

Anexo. N° 6. Cronograma de actividades…… 429

Anexo. N° 7. Presupuesto……... 432

Anexo. N° 8. Croquis de ubicación del Instituto Técnico Vocacional del Sur…… 435

Anexo. N° 9. Logotipo del Instituto Técnico Vocacional del Sur…….. 436

ÍNDICE DE TABLAS **Página**

Tabla N° 1. Textos Vinculados a la Enseñanza de la Geografía…… 49

Tabla N° 2. Obras sobre Geografía de Escritores Hondureños……...50

Tabla N° 3. Estrategias Didácticas Geográficas…… 68

Tabla N° 4. Relación y Causalidad entre los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía y CNB…… 77

Tabla N° 5. Nivel de Causalidad de Relación de Contenidos del CNB con los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía de la UPNFM…… 81

Tabla N° 6.Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM…… 85

Tabla N° 7. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Fundamentos de Geografía (ECS-1303) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)……..95
Tabla N° 8. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Física (ECS-1804) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)……...98
Tabla N° 9. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Laboratorio de Cartografía (ECS-2205) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)…….. 101
Tabla N° 10. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Humana (ECS-2305) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)……..104
Tabla N° 11. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía de Honduras (ECS-2606) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)…… 107
Tabla N° 12. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Mundial (ECS-2706) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del (CNB)……110
Tabla N° 13. Matriz de Variables. “X”……...117
Tabla N° 14. Matriz de Variables. “Y”……...121
Tabla N° 15. Matriz sobre la Competencia: Explorar conocimientos geográficos…… 138
Tabla N° 16. Matriz sobre la Competencia: Construir mapas mentales relacionando el entorno geográfico……147
Tabla N° 17. Matriz sobre la Competencia: Manejar información geográfica…….. 154

Tabla N° 18. Matriz sobre la Competencia: Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos……..165
Tabla N° 19. Matriz sobre la Competencia: Aprendizaje permanente……...171
Tabla N° 20. Matriz sobre la Competencia: Explicar hechos geográficos……179
Tabla N° 21. Matriz sobre la Competencia: Reconocer la identidad espacial……...189
Tabla N° 22. Matriz sobre la Competencia: Respetar la diversidad cultural……195
Tabla N° 23. Matriz sobre la Competencia: Interpretar las condiciones naturales del espacio a escala nacional, continental y mundial……200
Tabla N° 24. Matriz sobre la Competencia: Convivir en armonía con la naturaleza…… 205
Tabla N° 25. Matriz sobre la Competencia: Explicar conceptos geográficos……...214
Tabla N° 26. Matriz sobre la Competencia: Leer signos convencionales cartográficos…… 219
Tabla N° 27. Matriz sobre la Competencia: Resolver interrogantes sobre temas geográficos…… 226
Tabla N° 28. Matriz sobre la Competencia: Localizar espacios geográficos……231
Tabla N° 29. Matriz sobre la Competencia: Representar en una carta diversos accidentes geográficos……239
Tabla N° 30. Matriz sobre la Competencia: Socializar destinos turísticos a escala local y nacional……... 245
Tabla N° 31. Matriz sobre la Competencia: Ejemplificar el determinismo geográfico…… 251
Tabla N° 32. Matriz sobre la Competencia: Diferenciar las características geográficas……..... 258

Tabla N° 33. Matriz sobre la Competencia: Realizar investigaciones sobre temas de geografía……..264
Tabla N° 34. Matriz sobre la Competencia: Representar gráficamente la ciencia geográfica…… 269
Tabla N° 35. Matriz sobre la Competencia: Comprender la aplicación de la teoría geográfica a diferentes escalas……... 276
Tabla N° 36. Matriz sobre la Competencia: Valorar la utilidad práctica de la cartografía……281
Tabla N° 37. Matriz sobre la Competencia: Apreciar el paisaje geográfico……..287
Tabla N° 38. Matriz sobre la Competencia: Resolver ejercicios prácticos sobre geografía……293
Tabla N° 39. Matriz sobre la Competencia: Mostrar interés por la información cartográfica……299
Tabla N° 40. Matriz sobre la Competencia: Valorar los Recursos Naturales……...304
Tabla N° 41. Matriz sobre la Competencia: Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía…… 310
Tabla N° 42. Matriz sobre la Competencia: Promover el uso Responsable de los Espacios……...315
Tabla N° 43. Matriz sobre la Competencia. Reconocer las Características Específicas de los Territorios……..321
Tabla N° 44. Matriz sobre la Competencia: Vincular el entorno natural con la teoría geográfica……327
Tabla N° 45. Propuesta de estrategias didácticas para el logro de competencias geográficas……338
Tabla N° 46. Validación del Instrumento en Base a Contenidos…… 359

Tabla N° 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56. Resultado estadístico
del nivel de dominio de competencias conceptuales…….. 416
Tabla N° 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64,65, 66. Resultado estadístico
del nivel de dominio de competencias procedimentales……..419
Tabla N° 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76. Resultado estadístico
del nivel de dominio de competencias actitudinales……422
Tabla N° 77. Matriz Resumen de Estrategias Didácticas
implementadas para el logro de competencias geográficas……. 425
Tabla N° 78. Valoración de Competencias Antes y Después de
la Intervención en el Tercer Ciclo de la Jornada Matutina
del Instituto Técnico Vocacional del Sur……...428

ÍNDICE DE GRÁFICOS. **Página**

Gráfico N° 1. Evolución Histórica del Pensamiento Geográfico…….. 30
Gráfico N° 2. Enfoques de la Geografía Tradicional……..31
Gráfico N° 3. Enfoques Modernos de la Geografía……32
Gráfico N° 4. Grupo Experimental. Competencia 4.1.1……141
Gráfico N° 5. Grupo Experimental. Competencia 4.1.2……150
Gráfico N° 6. Grupo Experimental. Competencia 4.1.3……158
Gráfico N° 7. Grupo Experimental. Competencia 4.1.4……169
Gráfico N° 8. Grupo Experimental. Competencia 4.1.5……174
Gráfico N° 9. Grupo Experimental. Competencia 4.1.6……181
Gráfico N° 10. Grupo Experimental. Competencia 4.1.7…….. 193
Gráfico N° 11. Grupo Experimental. Competencia 4.1.8…….. 198
Gráfico N° 12. Grupo Experimental. Competencia 4.1.9…….. 203

Gráfico N° 13. Grupo Experimental. Competencia 4.1.10…… 208

Gráfico N° 14. Grupo Experimental. Competencia 4.2.1…….. 217

Gráfico N° 15. Grupo Experimental. Competencia 4.2.2…….. 222

Gráfico N° 16. Grupo Experimental. Competencia 4.2.3…….. 229

Gráfico N° 17. Grupo Experimental. Competencia 4.2.4…….. 235

Gráfico N° 18. Grupo Experimental. Competencia 4.2.5…….. 242

Gráfico N° 19. Grupo Experimental. Competencia 4.2.6…….. 248

Gráfico N° 20. Grupo Experimental. Competencia 4.2.7…….. 255

Gráfico N° 21. Grupo Experimental. Competencia 4.2.8…….. 262

Gráfico N° 22. Grupo Experimental. Competencia 4.2.9…….. 267

Gráfico N° 23. Grupo Experimental. Competencia 4.2.10…… 271

Gráfico N° 24. Grupo Experimental. Competencia 4.3.1…….. 279

Gráfico N° 25. Grupo Experimental. Competencia 4.3.2…….. 285

Gráfico N° 26. Grupo Experimental. Competencia 4.3.3…….. 291

Gráfico N° 27. Grupo Experimental. Competencia 4.3.4…….. 297

Gráfico N° 28. Grupo Experimental. Competencia 4.3.5…….. 302

Gráfico N° 29. Grupo Experimental. Competencia 4.3.6…….. 308

Gráfico N° 30. Grupo Experimental. Competencia 4.3.7…….. 313

Gráfico N° 31. Grupo Experimental. Competencia 4.3.8…….. 319

Gráfico N° 32. Grupo Experimental. Competencia 4.3.9…….. 325

Gráfico N° 33. Grupo Experimental. Competencia 4.3.10…… 331

ÍNDICE DE FIGURAS **Página**

Figura N° 1 Paradigmas, Nexos Teóricos-Filosóficos y Enfoques Geográficos……34

Figura N° 2 Diagrama…… 114

Figura N° 3 Sopa de Ciencias Afines a la Geografía……153

Figura N° 4 Mapa conceptual sobre, nivel de dominio de las competencias geográficas conceptuales…….. 209

Figura N° 5 Mapa conceptual sobre, nivel de dominio de las competencias geográficas procedimentales…… 272

Figura N° 6 Mapa conceptual sobre, nivel de dominio de las competencias geográficas actitudinales…… 332

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS **Página**

Fotografía N° 1 La docente haciendo introducción sobre el tema a desarrollar……133

Fotografía N° 2 Proyección de la sombra, utilizando una estaca…… 134

Fotografía N° 3 Equipo de trabajo seleccionando los insumos para elaborar su mural……...135

Fotografía N° 4 Exhibición de murales……136

Fotografía N° 5 Presentación del documental “HOME”…… 144

Fotografía N° 6 Uso de Data Show para presentar el documental…… 144

Fotografía N° 7 Estudiantes anotan características geográficas……... 145

Fotografía N° 8 Estudiantes identifican el tipo de vegetación……145

Fotografía N° 9 Estudiante determina una cadena montañosa del país…… 159

Fotografía N° 10 Estudiantes en la montaña de la Botija……...160

Fotografía N° 11 Estudiante junto a experto en rescate de montaña; visualizando el ramal de la Sierra de “Dipilto”…….. 160

Fotografía N° 12 Estudiantes presentan el mural, valiéndose de láminas para representar la galería…….. 161

Fotografía N° 13 Estudiantes ejecutan micro proyecto de protección del medio ambiente……...161

Fotografía N° 14 Equipos usando atlas geográficos y mapas…… 162
Fotografía N° 15 Equipos reciben instrucciones de la docente……162
Fotografía N° 16 Estudiantes utilizando mapa de Honduras…….. 163
Fotografía N° 17 Estudiantes consensuan resultados…….. 163
Fotografía N° 18 Equipos describen y explican hallazgos de la observación de campo realizada a su comunidad……... 164
Fotografía N° 19 Estudiantes realizan la búsqueda de las imágenes……176
Fotografía N° 20 Momento en que las imágenes son pegadas en una lámina…….176
Fotografía N° 21 Estudiante organiza el continente Americano…….. 178
Fotografía N° 22 Puzle Cartográfico ya finalizado…….. 178
Fotografía N° 23 Distribución del hilo en la pelota plástica para representar los meridianos……183
Fotografía N° 24 El estudiante marcó cada uno de los polos en la pelota……184
Fotografía N° 25 Estudiante representando los Paralelos y los Meridianos……..185
Fotografía N° 26 Trabajo finalizado, con los paralelos y meridianos……..185
Fotografía N° 27 Equipos interactúan con tecnologías…… 187
Fotografía N° 28 Identifican el Cabo de “Gracias a Dios”, mediante “Google Maps”……. 187
Fotografía N° 29 Momento en que un equipo de trabajo lleva a cabo la feria de nacionalidades…….. 188
Fotografía N° 30 Estudiantes observan la ubicación de Honduras en relación al mundo, a través de “Google Maps”……. 213
Fotografía N° 31 Los estudiantes realizan un socio drama relacionado con el tema estudiado…… 213
Fotografía N° 32 Estudiantes se dirigen al cerro los “Coyotes”…….. 224
Fotografía N° 33 Ascenso de estudiantes a la cima del cerro los “Coyotes”……224

Fotografía N° 34 Estudiantes en la cima del cerro los “Coyotes”, tomando nota de las características geográficas que presenta el relieve de la zona circundante al centro educativo…….. 225
Fotografía N° 35 Estudiantes localizan los destinos turísticos del país auxiliándose de imágenes satelitales……..238
Fotografía N° 36 Momento en que los equipos realizaron las tareas programadas…….. 244
Fotografía N° 37 Estudiantes buscando recortes…….. 250
Fotografía N° 38 Describiendo el recorte e interpretando…… 250
Fotografía N° 39 Portafolio geográfico creado por estudiantes…… 257
Fotografía N° 40 Distribución de mapas dentro del portafolio…… 257
Fotografía N° 41 Estudiantes reflexionando en relación a la dinámica de la temática…… 263
Fotografía N° 42 Socio drama realizado por los estudiantes……..263
Fotografía N° 43 Instalaciones del Instituto Técnico Vocacional del Sur……..436

Introducción

En las páginas subsiguientes está plasmado el procedimiento de un trabajo de investigación científica que alude al campo de la educación, resultado de la actividad de extensión que acertadamente practica la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, que en este caso se efectúa a través de la Dirección de Postgrado, en el marco de la ejecución de la Maestría en la Enseñanza de la Geografía.

Dicho procedimiento también es reflejado en la manera en que se logró estructurar toda la investigación, con el objetivo de tener una visión clara y ordenada del mismo, para el caso; el trabajo de investigación se organiza bajo un esquema categórico establecido a través de una serie de capítulos, en los cuales se establecen los puntos básicos inmersos en toda la investigación; para el caso en el capítulo 1 se aborda la construcción del objeto de estudio, el cual abarca las premisas que generaron la ruta que tuvo toda la investigación y la línea de trabajo que se siguió durante todo el proceso.

Por su parte el capítulo 2, como marco teórico; acoge todos los elementos que le dan el sustento teórico a la investigación, integrando cada una de las teorías, postulados y principios. El capítulo 3 de la investigación contiene el marco metodológico, en donde se establece como se ejecutará la investigación, proponiendo los procedimientos científicos a utilizar en la misma. Seguidamente tenemos el capítulo 4, el que se concentran los hallazgos y demás elementos de toda la investigación. El capítulo 5, es el referente a las conclusiones de la investigación, mismo en el que descansan los puntos finales de toda la investigación. Por ultimo tenemos el capítulo 6, donde sobresale la propuesta de la investigación; en ella se propone un manual de estrategias didácticas enfocado en el dominio de las competencias geográficas.

Esta investigación se encauza sobre la forma científica de enseñar y aprender la Geografía, y siendo la Geografía una ciencia transdisciplinaria, implica la necesidad de obtener un abordaje de la realidad de carácter cuantitativo; sin embargo por lo

plurifactorial en que está inmerso el proceso de enseñanza-aprendizaje demanda de una metodología dinámica de orden cualitativa.

Por lo tanto dada la magnitud de un trabajo de este tipo, para obtener una información veraz y completa de nuestras unidades de análisis, se realizará dentro de un enfoque mixto con los lineamientos metodológicos de la Investigación-Acción-Participativa IAP. Ya que el objetivo primordial es implementar estrategias didácticas que permitan a los/as estudiantes del tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, desarrollar competencias en Geografía. Entendiendo como competencia la capacidad adaptativa cognitivo-conductual para desempeñarse frente a las demandas que se presentan en contextos diferenciados con distintos niveles de complejidad. Es un saber pensar para poder hacer, ser y vivir en sociedad.

Ahora bien; el currículo con enfoque en competencias no se puede desarrollar sin la implementación de estrategias didácticas, concibiendo como tales: las secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información; de ahí que por las características mismas de la Geografía como ciencia y la importancia que entraña la enseñanza de la Geografía, se deben implementar estrategias didácticas pertinentes, que viabilicen la aprehensión de un conocimiento transformador de los estudiantes y por ende de su entorno, no solo local, sino también nacional.

Esta visión si bien es cierto que es una demanda de las características implícitas en la acción globalizadora de los países industrializados, es ante todo un mandato constitucional y sobre todo un deber ciudadano, puesto que como expresa el arquitecto y educador popular Carlos Núñez; es necesario “Educar para Transformar y Transformar para educar”.

Capítulo 1

Construcción del Objeto de Estudio

1.1. Planteamiento del problema

La transformación de la educación como un proceso implícito en la naturaleza humana a concordado con el proceso evolutivo de las sociedades y estas renovaciones educativas a su vez, han sido influenciadas por la progresión misma del conocimiento científico, sin embargo ningún momento del desarrollo histórico del hombre presentó tanta diversidad de exigencias, ni la pluralidad de retos como los que enfrenta la sociedad actual, razón por la cual el docente contemporáneo tiene que entender su propia profesionalización constante como una necesidad intrínseca en su deber protagónico para generar el cambio actitudinal de un estudiantado inmerso en el fárrago exigente de la economía globalizada.

En este orden de cosas, de la misma manera que la producción industrial optimiza constantemente su rendimiento con la aplicación e innovación de equipo tecnificado, la labor del docente tiene que mejorar con la aplicación de estrategias didácticas, afines al contenido curricular a desarrollar y acordes con la realidad adyacente en la que está inmerso el educando, para lo cual no basta con la utilización del texto de reciente edición; de recursos audiovisuales o la excelente elocuencia que tenga el docente; si realmente se quiere generar un aprendizaje significativo en los educandos, es indispensable la aplicación de estrategias didácticas, porque es la única forma de fomentar en los educandos el desarrollo de la creatividad, de la reflexión científica y en el caso particular del estudio de la Geografía como ciencia; son las técnicas de enseñanza la herramienta para potenciar el empoderamiento del espacio geográfico con la dimensionalidad del mismo y con la pluralidad de las variables inmersas en la interdisciplinariedad del objeto de estudio de la Geografía.

En consecuencia solo enmarcando su accionar dentro de la ciencia puede obtener el docente la categoría de profesional por el trabajo que realiza; de ahí que la selección científica de esta o aquella estrategia didáctica de enseñanza aprendizaje, tendrá que enmarcarse en los parámetros establecidos en la sistematización del

conocimiento científico para la realización pertinente de la praxis del *educare*[1] cuya importancia se puede sintetizar con el aporte de Every Child a Learner, citado por Ana Isabel, quien textualmente dice. “Los educadores juegan un papel crucial en determinar el futuro de la sociedad. Debemos entender esta responsabilidad y abrir nuestros corazones y mentes a todos los estudiantes. Sus almas están en nuestras manos”. (Echeverri, 2003, pág. 38)

Partiendo de este postulado “la educación como concepto y como práctica debe superar el reduccionismo que la mantiene en las aulas y ser concebida como un proceso que forme para la totalidad de la vida, la totalidad de las colectividades y de las personas (Rodriguez, Sanchez, & Guevara, 2003, pág. 9)”. He aquí la importancia que tiene para nuestra juventud, que en el proceso enseñanza aprendizaje se introduzcan estrategias didácticas apropiadas a la necesidad que tiene el actual educando de “aprender a conocer, de aprender a hacer, de aprender a ser y de aprender a convivir” (Delors, 1996, págs. 95, 96). Para que pueda enfrentar en nuestro escenario cambiante y aleatorio la problemática real en donde se desarrolla su respectivo *educere*[2] afianzando su identidad y asumiendo una responsabilidad concreta con su comunidad, y consigo mismo al aprender a interactuar con un espacio geográfico que puede ser transformado a favor o en contra del beneficio individual y colectivo.

Este argumento en sí mismo demanda de un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y efectivo surgido de un diseño de intervención pedagógica dirigido hacia un aprendizaje estratégico, que permita relacionar el contenido curricular con las circunstancias del educando; tanto donde se desarrolla la intervención didáctica a nivel local, como en el marco de la realidad nacional e internacional.

Al trabajar bajo la perspectiva antes descrita se logrará una “Actuación integral para analizar y resolver problemas del contexto conjugados en distintos escenarios desarrollando los saberes esenciales; (saber conocer, saber hacer y saber ser), aplicados a actividades y a la resolución de problemas del mundo del trabajo de manera idónea” (Fautapo, 2009, pág. 1).

[1] educare: “Conducir fuera de” “extraer de dentro hacia fuera”

[2] educere: “criar” “alimentar” (Luengo, Pág.32)

En otras palabras el papel trascendental de las estrategias didácticas es el desarrollo de competencias que le permitan al estudiante la apropiación de un aprendizaje significativo y esta significatividad en palabras de Ausubel son “los productos sustanciales de la interacción entre los significados potenciales del material de instrucción y las ideas >de anclaje< pertinentes en la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 2002, pág. 14)” de ahí que “la didáctica de la Geografía toma en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles los conceptos y los métodos geográficos”. (Vargas, 2009, pág. 81)

Condiciones que indiscutiblemente estarán ligadas a los conocimientos previos del estudiante, las cuales tienen su origen en el medio físico-cultural en donde éste se desenvuelve, por lo tanto se hace necesario visualizar el papel de la disciplina Geográfica en cuanto a la enseñanza, “como una empresa intelectual definida por el estudio de los problemas clave, a saber: la diferenciación del espacio en la superficie terrestre y el estudio de la interacción de fenómenos físicos y humanos, de las relaciones hombre-naturaleza” (Capel, 1998, pág. 1)

Por ello la Geografía juega un importante papel en la toma de decisiones y sus consecuencias espaciales, y de ello se desprende su gran interés por incluir la percepción y el comportamiento humano dentro del espectro de sus preocupaciones, de ahí la impostergable necesidad de la adaptación del contenido curricular a cada espacio geográfico del país, más la exigencia moral de que todas las personas involucradas en el proceso educativo se empoderen de su esencia y lo utilicen a favor del progreso individual, y del medio local así como de la sociedad en general para lograr el perfil deseado de la hondureña y el hondureño.

Sin embargo dicho proyecto de perfil es inconsistente si no entendemos a nuestras unidades de análisis como seres humanos, insertos en una realidad plurifactorial, socio-cultural, política y socio-económica, cuyo génesis está dentro del espacio geográfico, desde lo estrictamente local hasta insertarlo en una perspectiva global, puesto que la Geografía no puede entenderse y atenderse unidimensionalmente, lo que a su vez, no se puede lograr si los cambios curriculares no se adecuan a la situación del estudiante; en otras palabras el verdadero cambio tiene

que comenzar dentro del aula de clase con la aplicación de estrategias didácticas concretas.

Esto demanda un bloque de contenidos científicos aplicables a la realidad interna y próxima del individuo, una metodología con estrategias didácticas que cumplan dicho acometido, con un docente que se haya apropiado de la visión de país y encuentre en su condición local la forma más explícita de generar en sus estudiantes un aprendizaje significativo, cuya correlación con la realidad nacional le permita entender los cambios que se han suscitado y se están suscitando a nivel internacional. Porque “el potencial competitivo de Honduras parte de las condiciones básicas de su Geografía y recursos naturales”, (ESA Consultores, 1999, pág. 3) de lo que nace la importancia de acentuar que la falsa percepción que un individuo tenga de su entorno geográfico, conlleva a desarrollar una actitud displicente que entraña en alguna medida una degradación ambiental por el desuso o mal uso que se haga con los recursos naturales circundantes, esto implica una aptitud que inhibe el desarrollo de la persona y sobre todo veda el sentimiento de empoderamiento de su propio territorio.

Aquí es donde entra la Geografía como ciencia al servicio de la sociedad y la educación, como un proceso sistemático de emancipación del individuo y por consiguiente del sostenimiento y desarrollo de la sociedad.

Lo que nos impulsa a repensar el actual proceso de enseñanza geográfica, no solo por la interdisciplinariedad de la Geografía como ciencia, sino también por la necesidad intrínseca, consciente o inconsciente que tenemos los habitantes de este planeta y en forma particular, los hondureños. Facilitando a su vez la oportunidad para que los estudiantes mediante diferentes técnicas y procedimientos potencien sus fortalezas según sea el tipo de inteligencia que tenga más desarrollada o bien amplíen aquellas áreas cognitivas en las que aun pueda tener debilidades, puesto que obviamente el cientifismo y la pluridimensionalidad de la Geografía ubicada dentro de un proceso sistemático de enseñanza aprendizaje engloba los diferentes tipos de aprendizaje.

Por tanto, este trabajo se enmarca en la línea de investigación de la **Enseñanza de la Geografía**. Con la gama de sus estrategias didácticas específicas y sus

postulados teóricos. Porque la perspectiva planteada hasta este momento, demanda la aprehensión y trasmisión de un conocimiento geográfico científico, el que no es asequible solo con el contenido implícito en el Currículo Nacional Básico, es de vital importancia definir el cómo enseñar, punto de partida al cual solo se llega con una indagación especializada, lo que obviamente implica el planteamiento del siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las Estrategias Didácticas más pertinentes que se pueden aplicar al bloque de Geografía del Tercer Ciclo de Educación Básica, en el Instituto Técnico Vocacional del Sur, para que los y las estudiantes desarrollen competencias valorando el espacio geográfico local y su vínculo nacional de acuerdo al Currículo Nacional Básico en el año 2014?

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Implementar estrategias didácticas que permitan a los/as estudiantes del Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, desarrollar competencias en Geografía.

1.2.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las estrategias didácticas que aplica el docente del área de Ciencias Sociales en la enseñanza de la Geografía, valorando su pertinencia en la obtención de un aprendizaje significativo, mediante la aplicación de una guía de entrevista a los mismos.

2. Comprobar la relación del contenido del bloque de Geografía para el Tercer Ciclo según el Currículo Nacional Básico, con el entorno geográfico en donde se desarrolla el mismo; mediante la aplicación de instrumentos de evaluación cuantitativa y/o cualitativa.

3. Implementar la aplicación de estrategias didácticas que viabilicen el desarrollo de competencias geográficas en los/las estudiantes mediante su incorporación al espacio físico que les rodea.

4. Comprobar si las estrategias implementadas permitió el desarrollo de competencias geográficas en los/as estudiantes mediante la aplicación de un post test.

1.3. Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son las estrategias didácticas que aplica el docente de Ciencias Sociales en el proceso enseñanza-aprendizaje de los contenidos del bloque de Geografía del Tercer Ciclo?

2. ¿En qué medida las estrategias didácticas aplicadas por los docentes en la enseñanza geográfica desarrollan competencias específicas en Geografía?

3. ¿Qué relación existe entre el bloque dos de Geografía del Tercer Ciclo del Currículo Nacional Básico, sistematizado en el espacio pedagógico de ciencias sociales y el espacio geográfico local de los educandos?

4. ¿Cuáles son las estrategias didácticas eficaces para vincular el contenido del bloque de Geografía del Tercer Ciclo del Currículo Nacional Básico, con el espacio geográfico local del estudiante?

5. ¿A través de qué técnicas o procedimientos se puede lograr en el estudiante alto grado de interés, motivación y participación, en el desarrollo de los contenidos geográficos del Tercer Ciclo en el Instituto Técnico Vocacional del Sur?.

1.5. Justificación

Con el correr de los años se ha consolidado el axioma de que la educación es la única herramienta de transformación de las sociedades, por ende los diferentes enfoques y paradigmas de la Pedagogía, de la Didáctica y demás Ciencias Sociales que se vinculan con el proceso enseñanza aprendizaje, han evolucionado de acuerdo a las demandas de cada época y en cada región del planeta. De esta manera en la actual sociedad de la comunicación con toda la gama de desarrollo científico, las naciones que no estén acorde a los cambios impulsados por la política globalizadora se quedaran rezagadas y con ello estarán condenas al pauperismo.

Es por eso que el francés Jacques Delors asevera que en la actualidad, “la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro”. (Delors, 1996. Pág.95.)

Sin embargo no se puede hablar de educación sin visualizar la perspectiva epistemológica de la misma, porque etimológicamente educar es el, “*Educere*” “conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la *educación* se entiende como desarrollo de potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Este enfoque plantea la configuración del sujeto individual y único”. (Luengo, 2004, pág. 32) y la conformación del sujeto es un proceso objetivo y objetivado guiado por los fines de la educación misma dentro del proceso de desarrollo de una sociedad, lo cual solo es asequible a través de una mediación estratégica; intervención que debe estar dentro de los fundamentos y métodos del conocimiento científico general o sobre una disciplina concreta, con el fin de potenciar en el individuo las habilidades y destrezas que le permitan aprender a aprender para toda la vida.

Es en este marco educacional en donde adquiere importancia el cómo enseñar, entendiendo que actualmente el estudiante se debe de insertar en una sociedad local, diacrónicamente incorporada a una sociedad global, que demanda el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse.

Potencialidad que exige en cada mediación pedagógica la aplicación de estrategias didácticas generadoras de “las influencias educativas o acciones que desde el exterior se llevan a cabo para formar, criar, instruir o guiar al individuo. A las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto”, (pág. 32) o sea estrategias didácticas creadoras del verdadero *educare.*

En tal sentido, “la enseñanza y comprensión del territorio debe tener como objeto central de estudio el conocimiento y la interpretación de la realidad espacial, incluyendo la problemática social a partir de la interacción individuo-espacio geográfico-comunidad” (Arenas, 2012, pág. 156) y tomando en cuenta el fundamento cognoscitivo pluridimensional que provee la enseñanza de la Geografía, se puede afirmar que la sociedad hondureña reclama con urgencia una educación geográfica pertinente, debido a que la Geografía “es una disciplina con un gran valor educativo y formativo.- Porque hay problemas que los profesionales formados en el campo de la Geografía, pueden ayudar a estudiar y resolver”. (Capel, 1998. pág. 1).

> El posicionamiento de la Geografía como disciplina científica, capaz de generar conocimiento útil para la sociedad, tiene directa relación con la alfabetización científica de los habitantes de un país o región. De esta forma, unas personas capaces de comprender los fenómenos desde un punto de vista geográfico contribuirán a una mejor apropiación de las problemáticas del territorio vivido, es decir, alfabetizados geográficamente, siendo este un propósito fundamental de la propia Educación Geográfica. (Arenas, 2012, pág. 144)

Aquí adquiere validez la apreciación de la pedagoga Silvia Lorente, quien asegura que para “la educación del siglo XXI es necesario trabajar en red con otros estamentos educativos, definiendo roles, especificando funciones, abriendo lugares sociales donde los jóvenes aprendan implícitamente y explícitamente los valores que una sociedad democrática como la nuestra pretende impartir. (Lorente, 2005 Párr. 2).

Desde esta perspectiva hay que subrayar que la Real Academia Española; define educación como el "proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él". (Océano, 2010. Pág.552) Sin embargo hay que recordar que "el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto de la información acabada de adquirir como del aspecto específicamente pertinente de la estructura cognitiva con el que se vincula la nueva información". (Ausubel, 2002, pág. 29)

De acuerdo al postulado anterior, se entiende que se debe de enseñar la Geografía teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo del/la estudiante, la cual a su vez se fundamenta en su zona de desarrollo real, que en este caso es la percepción que el estudiante tiene de su espacio geográfico, por ende la enseñanza debe de ser dirigida a potenciar científicamente la plataforma cognitiva empírica que posee el/la estudiante de su entorno y la utilidad que dicha enseñanza tiene en cada individuo para poder hacer un uso racional de los recursos naturales desde el ámbito local al nacional e internacional, logrando de esta manera la formación de ciudadanos conscientes de su responsabilidad social, autores de su propio desarrollo y dentro de la dialéctica del proceso enseñanza-aprendizaje convertir la interacción entre docente-estudiante en una praxis de facilitador-aprendizaje, en la cual el docente aprende de la práctica misma.

Y esta es la responsabilidad de la educación geográfica; preparar al individuo para que haga un buen uso de su vida, por lo tanto no podemos prescindir del holismo geográfico y este; no es alcanzable sin la aplicación científica de las estrategias docentes, las cuales solo las podemos contextualizar con una investigación que establezca de manera científica; como Implementar estrategias didácticas en la enseñanza del bloque dos de Geografía en el tercer ciclo de Educación Básica.

1.6. Delimitación Espacial, Temporal y Teórica:

* Delimitación Espacial: la investigación se realizó en el Instituto Técnico Vocacional del Sur, el cual fue creado el 28 de Abril de 1988 bajo

Decreto N°55-88 con carácter semi-oficial, debido a la demanda de mano de obra especializada en el área técnica por parte del sector productivo.

Y está ubicado en la Colonia Santa Anita, Municipio de Santa Ana de Yusguare, Departamento de Choluteca Honduras C.A (Tecnico Vocacional del Sur, 2013, Parr.16)

* Delimitación Temporal: la ejecución de este trabajo inicia a partir que el ante proyecto de investigación sea autorizado por la dirección de Post Grado de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en los meses de enero y febrero del 2014 y terminará en el mes de noviembre del mismo año de acuerdo al cronograma propuesto.

* Delimitación Teórica: dentro de los diferentes enfoques curriculares y la gama de modelos pedagógicos, esta investigación se circunscribe al contexto teórico metodológico que engloba el aporte estatal con el Currículo Nacional Básico y con los nuevos modelos pedagógicos que pregonan Piaget, Vygotsky, Ausubel, Jerome Seymour Bruner y Howard Gardner.

Entendiendo como estrategias didácticas las secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Enmarcando este anteproyecto en la línea de investigación de la Enseñanza de la Geografía.

1.7. Factibilidad/ Viabilidad de la investigación.

Desde la perspectiva legal esta investigación es un precepto Constitucional según el "Artículo 155: El Estado reconoce y protege la libertad de investigación, de aprendizaje y de cátedra". (Congreso Nacional, 2002, pág. 65)

La disponibilidad de la institución seleccionada para efecto de esta investigación es directa, lo cual facilita el acceso a las autoridades de la institución educativa y al personal docente, a su vez reduce los costos de movilidad, favoreciendo la observación científica de las unidades de análisis.

Obviamente el costo de esta investigación de acuerdo al presupuesto planteado es relativamente bajo al ejecutar de manera directa el proceso como parte del entorno

laboral docente. Además los estudiantes del centro educativo presentan accesibilidad a la ejecución de la investigación.

1.8. Recursos Humanos, Materiales y Financieros:

* Recursos Humanos: la disponibilidad de la institución seleccionada para efecto de esta investigación es directa, dado que la investigadora tiene nombramiento laboral permanente desde hace 25 años, lo cual facilita el acceso a las autoridades de la institución educativa y al personal docente, por ende al universo de estudio, con lo cual se reducen los costos de movilidad, y favorece la observación científica de las unidades de análisis.

* Recursos Materiales: se han realizado las gestiones pertinentes para obtener de parte de la secretaría del Instituto materiales tales como; papel bond, cartulina, marcadores, borrador, acceso al laboratorio de informática con conexión a internet, acceso a la biblioteca del Instituto y la biblioteca de la ciudad de Choluteca; además de eso la investigadora posee cámara, data show, extensiones eléctricas, toma corriente múltiple (flauta), computadora

* Recursos financieros: obviamente el costo de esta investigación de acuerdo al presupuesto planteado es relativamente bajo debido a que la investigadora absorbe la mayor parte del mismo en el renglón de honorarios, en consecuencia el objetivo es proponer estrategias didácticas que fortalezcan un aprendizaje significativo en geografía de acuerdo al currículo nacional básico y esto obliga a relacionar el contenido curricular con la realidad local y nacional facilitando mecanismos de gestión que reducen los gastos de materiales y papelería cuyo costo es accesible a la investigadora. Además los estudiantes del centro educativo presentan accesibilidad a la ejecución de la investigación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. La Enseñanza de la Geografía Desde el Punto de Vista Epistemológico.

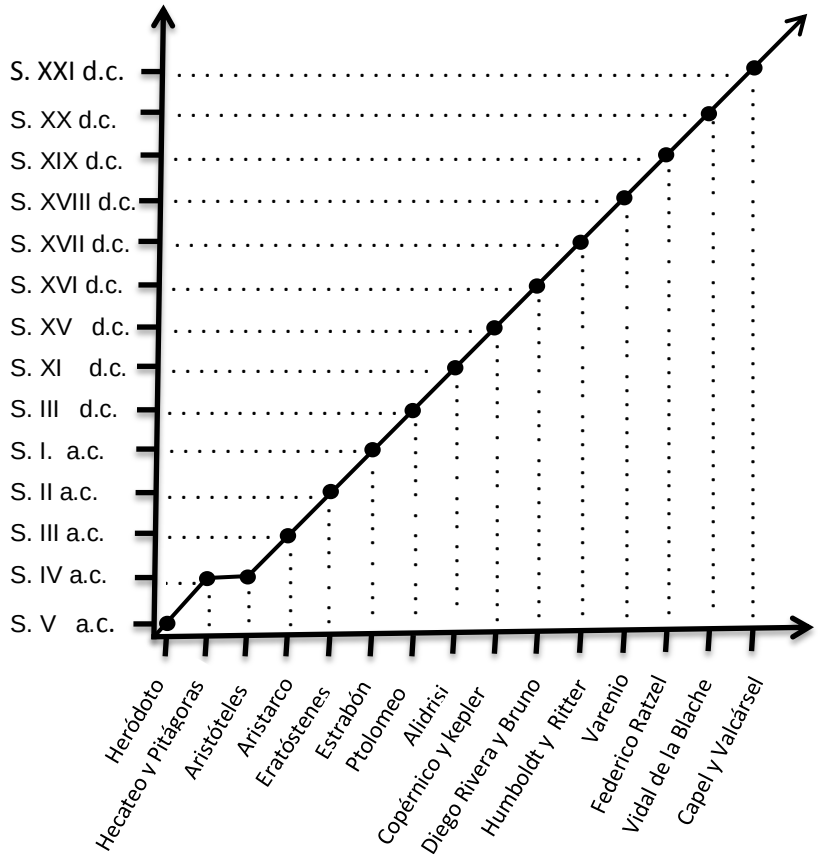
2.1.1. Fases de la Ciencia Geográfica.

El ser humano inicia la transformación del espacio geográfico con el descubrimiento de la agricultura y un necesario sedentarismo que le va a permitir al homo sapiens el tiempo indispensable para la observación, la reflexión y el análisis, mediante lo cual se va forjando en la relación sociedad-naturaleza en un cientifismo empírico que adquiere en el devenir de los años diferentes características de acuerdo al desarrollo que van adquiriendo las colectividades; siendo dentro de este proceso que las necesidades intrínsecas del ser humano junto con otras variables más, hacen surgir el episteme que conlleva a diferentes saberes humanos entre los cuales dada la magnitud de la interacción del hombre con el espacio circundante, aparece la sistematización de la Geografía a partir del siglo V antes de Cristo, siendo "Heródoto: el primero en dar una explicación racional a los fenómenos de la naturaleza (crece el Nilo=lluvia en Etiopía)". (Lorenzo, 1997, parr. 2) y de esta manera se daba respuestas científicas a los problemas contextualizados en la incipiente ciencia geográfica.

Así con el correr de los años los grupos humanos convertidos en heterogéneas sociedades comienzan a transformar su entorno, creando y recreando constantemente un variado paisaje geográfico, junto con lo cual nace y se desarrolla la Geografía y adquiere su carácter vigente, en correspondencia al largo proceso de consolidación que transitó, mismo que la define en su epistemología[3] como ciencia; iniciando desde los clásicos griegos hasta los grandes exponentes contemporáneos cuya evolución histórica presentamos en los siguientes gráficos.

[3] epistemología: Teoría del conocimiento, estudia los fundamentos y métodos de adquisición del conocimiento humano

Gráfico N° 1. Evolución Histórica del Pensamiento Geográfico

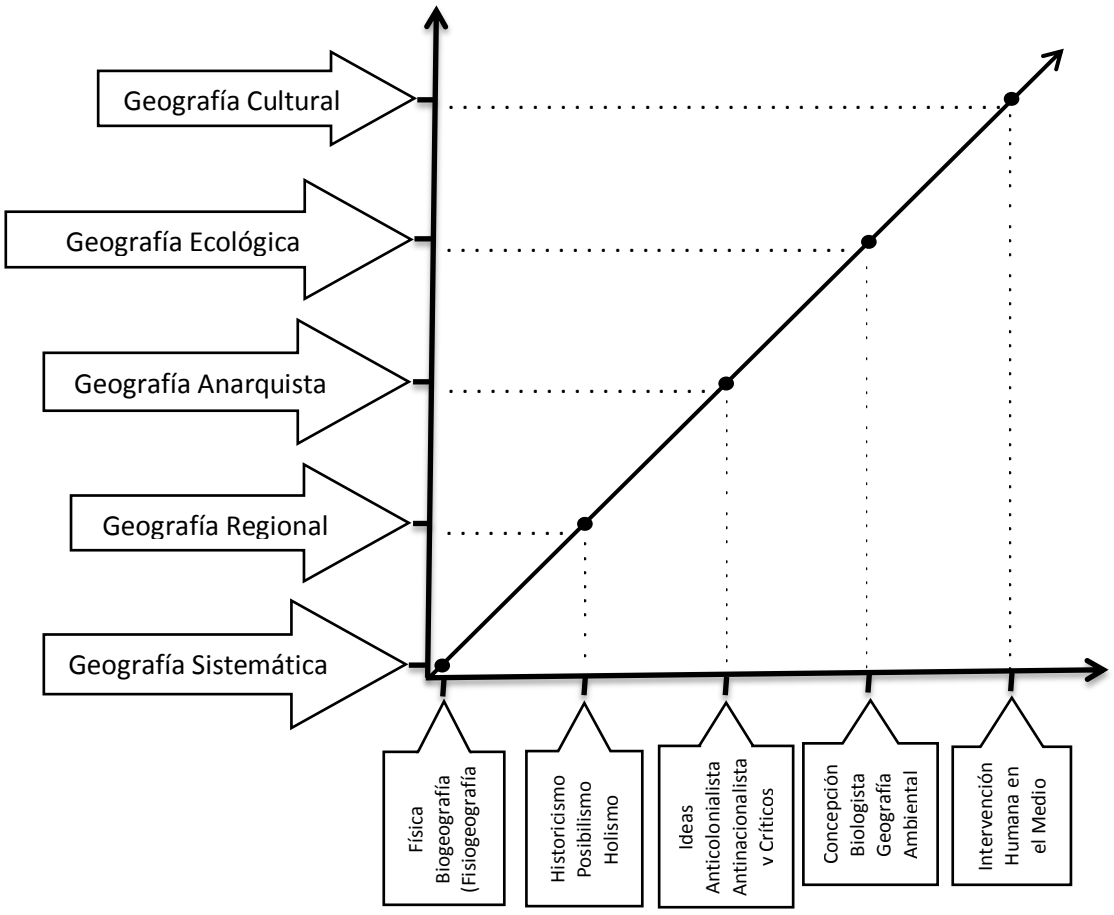


Fuente.(Lorenzo, 1997, parr. 3,4)

Originalmente fue la acción innata de supervivencia que vincula al ser humano con su espacio circundante, generando con ello una experiencia que al ser sistematizada le permite al hombre cuestionar su propias observaciones y razonamientos, siendo Heródoto en el Siglo V a.C. el primero en dar una explicación racional a los fenómenos de la naturaleza; con ello van surgiendo los principios elementales que dan origen a la Geografía como ciencia, la cual en una praxis dialéctica se perfecciona desarrollando a las sociedades, al estructurarse los conocimientos y establecerse las leyes generales del incipiente cientifismo geográfico estimulado por el expansionismo territorial de conquistadores y el sincretismo resultante de la colonización surgiendo, caminos, ciudades, obras de riego y en consecuencia la cartografía como herramienta de los imperios. Llegando el siglo I a.C., al análisis de la relación del hombre con el medio físico lo que conlleva para algunos investigadores a considerar a Estrabón como el padre de la Geografía, el avance sobre los conocimientos astronómicos aplicados a la

agricultura, una nueva visión del universo y la posición y forma del planeta tierra dentro del mismo; hasta llegar a concretar las bases de una Geografía moderna más explicativa y el establecimiento de los principios de localización, causalidad y relación, logrando el empoderamiento de una Geografía Aplicada.

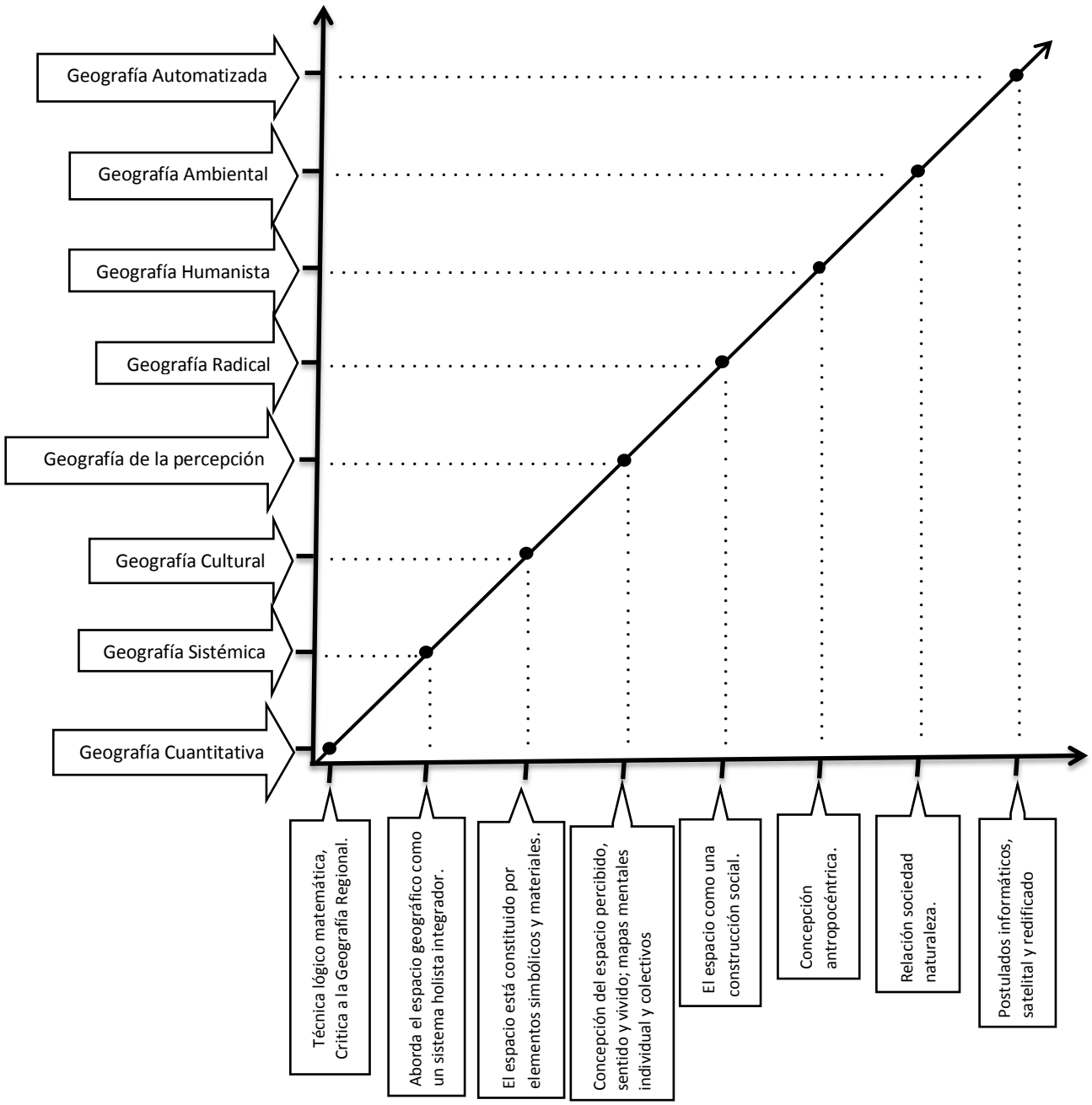
Gráfico N° 2. Enfoques de la Geografía Tradicional



Fuente: Cuadra, 2014, pág. 4

Es importante señalar que los enfoques tradicionales de la Geografía tienen su origen en la antigua Geografía griega, sin embargo partiendo de la Fisiogeografía nos encontramos con el desarrollo de una Geografía aplicada mediante la cual se estudian problemas específicos surgidos de la relación hombre-naturaleza.

Gráfico N° 3. Enfoques Modernos de la Geografía



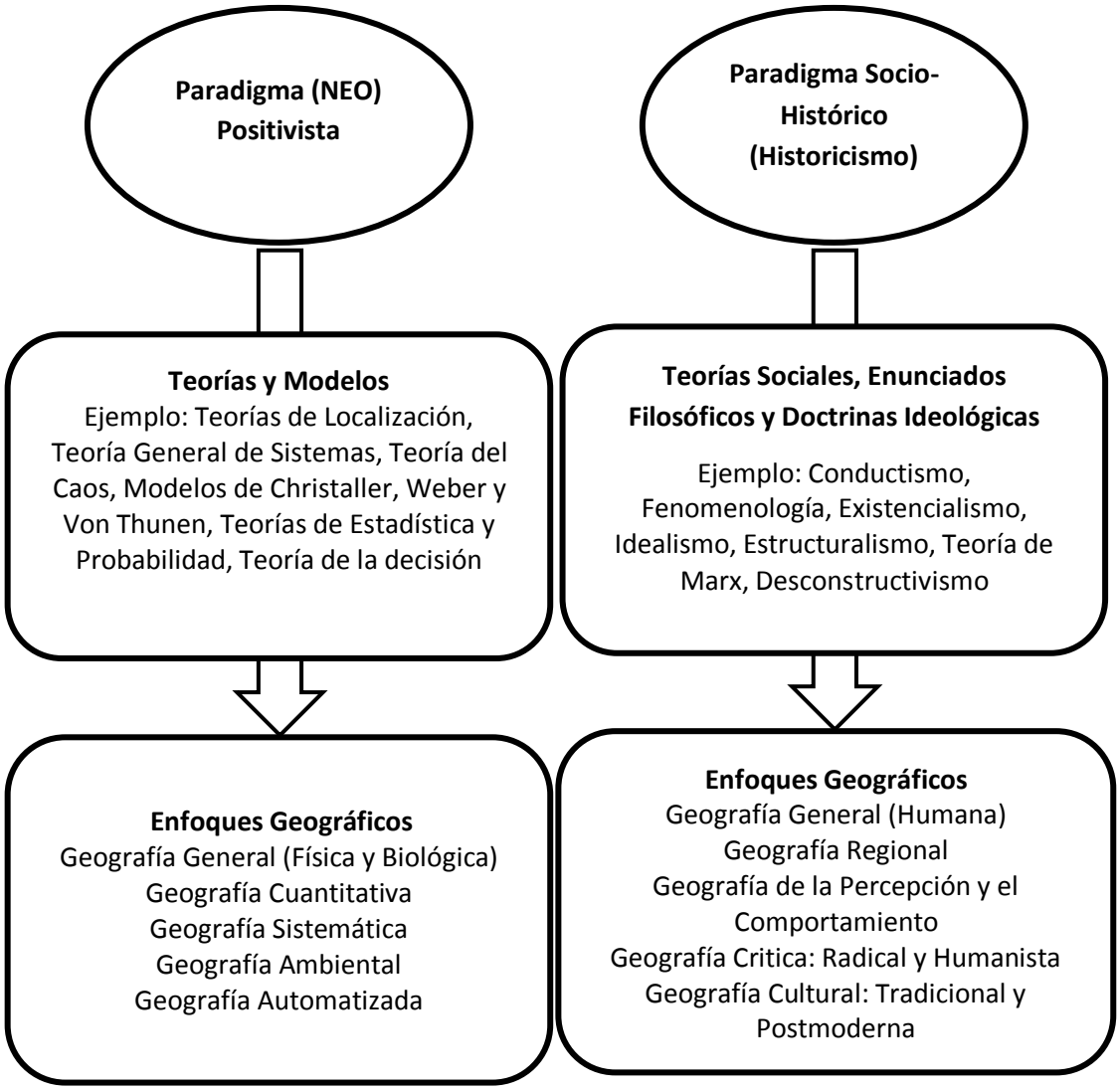
Fuente: Cuadra, 2014, pág. 5 – 7

Así como el análisis de circunstancias especiales de clima, producción, topografía; entre otras características que diferencian las distintas latitudes del planeta, con lo cual se llegan a postular teorías como el posibilismo y el holismo geográfico que se convierten en el embrión de otros constructos que dirigen su atención hacia los distintos problemas

del espacio geográfico desde unos supuestos previos, para tratar de resolverlos acertadamente.

Dentro de la dinámica del desarrollo de las sociedades y por ende del cientifismo geográfico implícito en los enfoques de la geografía tradicional van surgiendo cambios propios de las nuevas perspectivas sobre el espacio geográfico, que ponen en detrimento los constructos científicos vigentes, dando paso a los enfoques modernos de la Geografía los cuales se proyectan como el mecanismo más idóneo para entender y transformar la realidad circundante del ser humano, inicialmente desde una posición lógico matemática que pretende explicar el holismo geográfico desde una postura, analítica, teorética y locacional y que a pesar que finalmente no logro el acometido para la cual fue cimentada se puede entender que fue el inicio de una nueva generación de acervos cuyos corpus teoréticos han sido determinantes para enlazar la Geografía como ciencia en la actual sociedad de la tecnología dando respuesta a la pluridimensionalidad propia de los factores que causan los múltiples problemas actuales del espacio geográfico; que van desde lo estrictamente local hasta la necesidad de apropiarse de la problemática global.

Figura N° 1 Paradigmas, Nexos Teóricos-Filosóficos y Enfoques Geográficos



(Cuadra, 2014, pág. 11)

Desde este ángulo es básico recordar que el objetivo de los paradigmas es dar respuestas a la pluralidad de cuestionamientos pluridisciplinarios que explican la multiplicidad de hechos y fenómenos geográficos producidos por la acción del ser humano o por las características mismas de la geomorfología del planeta Tierra. Por tanto se puede asegurar que los cambios paradigmáticos son ante todo producto de influencias concretas provenientes de demandas políticas, económicas y socio-culturales surgidas en cada período, y al mismo tiempo apoyadas por una dinámica interna favorable en cuanto a procesos de incorporación de nuevas formas de acceder al conocimiento del mundo real, reflejando así el juego cambiante de la Geografía, lo

que conduce a destacarla como una ciencia de coexistencia paradigmática. (Rojas, 2005, pág. 155).

En tal sentido la simbiosis existente entre hombre y naturaleza genera la necesidad de transmitir generacionalmente en forma metódica y sistemática la multiplicidad de causas, y consecuencias de todos los fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre. Por lo tanto la enseñanza de la geografía en todos los países del mundo adquiere una gran relevancia, pues la sistematización y transmisión generacional del cientifismo geográfico evoluciona a la par de las sociedades, lo cual indica la necesidad de replantear el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, utilizando diversas técnicas y normas, para desarrollar habilidades y destrezas, aplicando diversos métodos y estrategias; y que en cuanto a la geografía en especial no puede haber una verdadera enseñanza sin entender concretamente la epistemología de la misma.

Debido a que “en la práctica educativa resulta de importancia capital partir de un conocimiento de la epistemología de la ciencia que se pretende enseñar, a fin de potenciar la construcción de una propuesta curricular encaminada a mejorar la calidad de la educación” (Fuentes, 2010, pág.11), puesto que; “La Geografía moderna es una construcción social que surge como el resultado de una confluencia de saberes que tenían en común la distribución espacial y la clasificación física del espacio” (pág. 27).

De ahí, que el diseño de la acción pedagógica de la Geografía, “no puede ignorar los condicionamientos de una concepción epistemológica, ya que esto nos permitirá conducir una selección de contenidos y métodos de enseñanza más apropiados para la consecución de las finalidades educativas” (pág. 6) de la sociedad actual.

Por tanto “la finalidad del conocimiento escolar geográfico ha de ser que el alumno pueda hablar con propiedad, sepa utilizar los conceptos geográficos para exponer sus teorías y conceptos que le permitan construir una realidad cotidiana más reflexionada, más pensada”(pág. 12).

2.1.2. Concreción Epistemológica de la Enseñanza de la Geografía

A partir de entender concretamente la Geografía como tal, si aceptamos que es una ciencia cuyo objeto de estudio ha evolucionado constantemente no podemos obviar que sus conceptos, enfoques, paradigmas, métodos y estrategias han sido impelidos a cambiar, por ello la transmisión generacional del saber geográfico o sea la enseñanza de Geografía puntualmente hablando, tiene que iniciar desde el empoderamiento de la ciencia geográfica en sí misma, o sea delimitando los enfoques y corrientes que han surgido para el estudio del espacio, tomando en cuenta que se diferencian tres tipos de espacio a saber: espacio topológico, espacio de la percepción y espacio geográfico. Por otro lado:

> En Geografía se ve, por ejemplo, que mientras unas perspectivas afirman que la región geográfica tiene existencia de forma independiente del investigador (realidad objetiva) otras perspectivas consideran que las regiones se construyen mediante procedimientos intelectuales (realidad subjetiva). Mientras unos consideran que una región es única e irrepetible, otros afirman que se puede generalizar y descubrir en ellas ciertas propiedades que lleven a la formulación de "leyes científicas". Como diría Schaefer (1953), la región como "laboratorio" donde el geógrafo pone a prueba sus hipótesis. Sin duda alguna estos ejemplos pueden apoyar el hecho de la existencia de inconmensurabilidad entre diferentes perspectivas geográficas (Buzai, 2003, pág. 19)

Sin poner en menoscabo que la gama de actividades humanas con el pasar del tiempo ha conllevado al surgimiento de una serie de ramas de la Geografía cuya especialidad estudian un área en particular del holismo científico geográfico, es importante marcar que sin la delimitación epistemológica la enseñanza de la Geografía se cae en una actividad de transmisión de información, indicando que sin entender el contexto científico del espacio geográfico, sólo se realizaría una descripción del mismo, o en su defecto podemos caer en la transmisión de ideas de geógrafos, sesgadas por

los intereses de su época cuya aplicabilidad es obsoleta para nuestro tiempo o bien para nuestro Estado-Nación.

> Por consiguiente, a fines del siglo XIX y principios del XX, Federico Ratzel, formado en el espíritu prusiano, peleando por la consolidación de la unidad alemana, defendió las ideas asociadas al establecimiento de un espacio vital y analizó problemas relacionados con la inestabilidad de las fronteras políticas y el acceso a los océanos. Vidal de la Blache representante de la comunidad francesa y de su imperio colonial se preocupó por los problemas regionales y por el análisis de los géneros de vida. Para la misma época, Eliseo Reclus, comprometido con el movimiento anarquista, dirigió sus estudios a los problemas sociales, como los de la colonización rural y urbana, previendo problemas que hoy afligen a la humanidad, como el crecimiento desordenado de las ciudades." (Rojas, 2005, págs. 144,145)

Entonces la enseñanza de Geografía debe de empezar por entender lo complejo de su aprendizaje partiendo de su objeto de estudio, puesto que es la misma relación entre la colectividad y el medio ambiente lo que debe definir la praxis enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la opinión del filósofo y teólogo Carlos Vasco, quien asevera que "el primer sujeto pedagógico es el mismo maestro. Para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos, debemos en primera instancia lograr esos aprendizajes nosotros como maestros. No podemos enseñar adecuadamente aquello que nosotros mismos no hemos aprendido de manera significativa". (Rodríguez, 2011, pág. 69)

Por lo tanto, un educador responsable y comprometido con su nación y por ende con sus educandos, sabiendo que los fenómenos sociales son múltiples, variados y afines a cada espacio geográfico, se verá obligado a preguntarse cuál es el paradigma geográfico en el cual se sustenta su enseñanza de la Geografía, en otras palabras estará dispuesto a investigar sobre el contexto epistemológico de los temas a tratar

para poder determinar el método y la estrategia idónea para realizar el educere, visualizando la epistemología para la enseñanza como un rol, una cualidad; porque cuando el docente examina la ciencia que enseña, critica y analiza sus conocimientos, sus métodos y verifica científicamente si su manera de actuar es o no valida, está actuando como un epistemólogo.

Porque la epistemología "es filosofía y de la más genuina, en tanto es la reflexión filosófica que se desata sobre una actividad social "diferenciada y multifacética: actividad que se nos presenta y hace observable, analizable, comprensible desde las más diferentes manifestaciones". (Serrano, 2010, pág. 42). Por ende es la naturaleza intrínseca de la ciencia geográfica la que obliga a plantear una enseñanza coherente con la pluralidad de hechos y fenómenos; situaciones, acciones y reacciones causales o espontáneas, relacionadas o disociadas, pero que están imbricadas en la relación hombre-naturaleza, que demanda una reflexión desatada sobre la actividad social, ¿qué voy a enseñar? ¿para qué lo voy a enseñar? ¿cómo lo voy a enseñar? y aún más; ¿cuáles son las competencias que lograrán obtener los estudiantes de mi intervención didáctica?

> Ahora bien, la adquisición de conocimiento se fundamenta en vivencias otorgadas por el mundo de la vida, en la cotidianidad del sujeto; pero son las constantes que se verifican en esas vivencias, en la adecuación y relación sujeto-objeto-sujeto, en la validez de los conceptos que surjan de dicha adecuación, y en la posibilidad de predecir o interpretar acciones estableciendo causas o comprensiones sobre lo que realmente la epistemología legisla.
>
> Se puede esbozar entonces que la epistemología tiene por objeto ese conocimiento que se soporta en sí mismo o que soporta alguna disciplina en su especificidad; lo que la sustenta como tal, su esencia, sus alcances y límites en su acepción interna (propia de la disciplina) y externa (su influencia en el contexto social) (…) por ende, relacionar la epistemología con la génesis de los conocimientos científicos, permite

> reconocer en ella los diferentes alcances que tienen este tipo de conocimientos en las instituciones de una sociedad, los saberes ideológicos de la época, y el impacto y transformación cultural causado por un conocimiento objetivo que a veces se abstrae de la realidad.(…)
>
> En tal sentido, se trata de mirar el conocimiento "científico" como algo que hace parte de la vida del hombre, no sólo de su deseo, sino también de su necesidad; por consiguiente, la epistemología lo debe ser también. Visión epistemológica en la que yo, como investigador, soy capaz de "darme cuenta" (pensar y reflexionar) del alcance de mis observaciones en un mundo que estoy viendo como objetivo desde mi visión subjetiva; el cual, a su vez objetivo con mis verificaciones o comprensiones. (Jaramillo, 2003 Págs. 175,176)

De ahí que para trascender de la visión subjetiva hacia la objetividad propia del entorno del estudiante, es indispensable dirigir la intervención didáctica hacia la adquisición de competencias vinculadas con las caracteristicas de ese entorno geográfico, o sea es necesario enseñar enfaticamente la Geografía.

Siendo aquí en donde adquiere sentido la raíz etimologica de la palabra enseñar, la cual proviene del latín “insignare (señalar hacia)”, (Thefreedictionary, 2007, Parr. 1) lo que implica brindar una orientacion sobre el camino a seguir; de ahí que se puede entender la expresión enseñar, como el acto de “comunicar conocimientos, habilidades, ideas o experiencias a una persona que no las tiene con la intención de que las comprenda y haga uso de ellas” (Parr. 1), lo que nos impulsa a repensar el actual proceso de enseñanza geográfica no sólo por la interdisciplinariedad de la Geografía como ciencia, sino también, porque empoderarnos de nuestro espacio es una necesidad intrínseca, consciente o inconsciente que tenemos los habitantes de este planeta y en forma particular, los hondureños.

> De esta manera siguiendo a Pablo Freire. Toda enseñanza de contenidos demanda de quien se encuentra en la posición de aprendiz que, a partir de cierto momento, comience a asumir también la autoría del conocimiento del objeto(…) recreando la afirmación del educando como sujeto de conocimiento.
>
> Es por eso por lo que la enseñanza de los contenidos, realizada críticamente, supone la apertura total del profesor o de la profesora a la tentativa legitima del educando por tomar en sus manos la responsabilidad del sujeto que conoce. Más aún, implica la iniciativa del profesor(a) que debe de estimular esa tentativa del educando, ayudándolo para que la realice. Es en este sentido como se puede afirmar que es tan erróneo separar práctica de teoría, pensamiento de acción, lenguaje de ideología, como separar la enseñanza de los contenidos del llamado educando para que se valla haciendo sujeto del proceso de aprenderlos. (Freire, 2004. pág. 56).

Por tanto la enseñanza de la Geografía no se puede desligar del estudio epistemológico; tanto de la enseñanza en si misma desde una perspectiva didáctico-pedagógico como del cientifismo paradigmático de la Geografía, enmarcada en los diferentes enfoques y su aplicabilidad practica en la vida de los estudiantes.

En tal sentido dentro del marco epistemológico referenciado, se prevé que los jóvenes estudiantes potencien su conciencia sobre la naturaleza, para lo cual es indispensable enseñarles a valorar, sentir, percibir, e imaginar, con fundamento científico; para que de esta manera logren transformar su espacio geográfico, a partir de un análisis que les permita concebir, entender o expresar la realidad de un modo personal, para que participen como ciudadanos positivamente al momento de tomar decisiones sobre nuestra problemática espacial, ya sea esta local o nacional. Sin embargo ese fundamento científico a que se hace alusión, tiene que ser construido para que sea significativo, y si ya existe una teoría concreta de Geografía. ¿De qué

manera el docente tiene que combinar el acto didáctico, con las perspectivas científicas dentro de los diferentes enfoques de la Geografía?...

> Recordemos que las características y finalidades del proceso pedagógico del conocimiento están asociadas, al fenómeno de la educación, lo que trae como resultado que su análisis epistemológico comprenda los factores y especialidades que lo hacen posible, es decir, comprender y explicar las condiciones que permiten el paso de estados mínimos de conocimientos y representaciones de la vida cotidiana, dados a niveles reproductivos, concretos y empíricos; a niveles conceptuales más productivos y creativos, más rigurosos y abstractos; característicos del lenguaje de las ciencias.(…) El proceso pedagógico científico presenta diferentes estadios, en un principio este conocimiento se caracterizó por ser muy inductivo, pasando en un segundo momento a ser inductivo-deductivo, hasta llegar al conocimiento deductivo, donde se aplican procedimientos como el hipotético-deductivo, propio del conocimiento científico. (Hernández & Recio, 2002, págs. 11,12)

Es por esta razón que una verdadera enseñanza de Geografía revierte tanta importancia, debido a que la educación como un proceso gnoseológico[4] del espacio geográfico con todas sus características, no significa únicamente incorporar los contenidos implícitos en esta ciencia, sino entender la razón de los hechos y fenómenos geográficos con su implicación en el contexto económico, social, político, histórico, ideológico y cultural.

Con lo cual se reitera el hecho de que el encargo social de la didáctica de la Geografía es omnicomprensivo y que por lo tanto “enseñar exige comprender la educación como forma de intervención en el mundo. Que va más allá de los conocimientos de contenidos, bien o mal enseñados y/o aprendidos, implica tanto el esfuerzo de reproducción de la ideología dominante como su desenmascaramiento”. (Freire, 2004, pág. 45)

4. gnoseológico: facultad de conocer.

De ahí que la enseñanza de la Geografía desde el punto de vista epistemológico, adquiere su importancia en el análisis del porqué de las fuentes teóricas, su origen, vigencia y aplicación en el contexto en que está inserto el estudiante además de encauzar un proceso de realización humana, como individuo y como ser social a través de la intervención didáctica.

2.2 Antecedentes de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio de Honduras.

2.2.1. Evolución Histórico-Académica de la Enseñanza de la Geografía.

Al finalizar la manipulación europea sobre esta masa continental, ahora llamada América, el ecúmene de estas tierras quedaba ya constituido; el orbe estaba completo, y la nación hondureña al organizarse como Estado independiente, comenzó a dar sus primeros pasos respecto a Geografía, a través de una incipiente sistematización de la educación como un "proceso que prepara a los individuos para que se incorporen a la compleja estructura social y desempeñen papeles sociales particulares como miembros de los diferentes grupos a los que pertenecen" (Bolaños, 2008, pág. 17).

O sea, Honduras comenzó a bregar en la educación con una fluctuación teleológica[5], que fue superada por el sentido común, al vincular al educando con su entorno físico – social; de esta manera, cuando dentro de "la ejercitación escolar al alumno se le enseñaba a elaborar una carta de venta, facturas y recibos que el alumno utilizaría en sus años de ciudadano". (Inestroza, 2003, pág. 39)

Se estaba visualizando al estudiante como un agente económico, de hecho ya "la Ley de Instrucción Primaria, emitida por el Congreso Nacional el 14 de febrero de 1866, oficializó el nuevo plan de estudios que contenían las asignaturas: (…) "Geografía"… (pág. 92). Y aunque en este momento histórico, "los planes y programas presentan la influencia ideológica de los fundadores de la República Federal (…). En ocasiones agregaban materias no autorizadas como Geografía de Honduras… Dibujo Geométrico" (pág.92, 93).

[5] teleológica: Perteneciente o relativo a la teleología. Doctrina de las causas finales.

Es de hacer notar que aunque desde 1822 son creados decretos sobre la apertura de escuelas, un subsistema educativo en sí mismo va a aparecer hasta que surge la República Federal (1824-1838).

Sin embargo dentro de esta transformación ya para "el 25 de enero de 1875 fue emitida una nueva Ley de Instrucción Primaria que en su artículo 19 establecía el plan de estudio de las escuelas elementales así: (…)…Nociones Elementales de Geografía"… (pág.93) es a partir de ese entonces, que la Geografía comienza a ser formalmente enseñada en el incipiente sistema de educación pública.

Obviamente se visualiza una enseñanza de la Geografía bajo un enfoque positivista en razón al proceso instruccional que evidencia una metodología de estilo academicista, no sólo por falta de preparación didáctica de los mentores, sino también por la influencia ideológica colonial, en tal sentido "los textos de Geografía tenían la finalidad reducida de localizar lugares y narrar los hechos importantes ocurridos en el país" (Inestroza, 2012, pág. 42)

Predominando dentro del proceso enseñanza aprendizaje, la memorización de datos como fuente de conocimiento, la enumeración de detalles y la localización de las características del espacio geográfico en el término de las teorías existentes, sin permitir la oportunidad de expandir un juicio ponderado y calificado en los estudiantes, sin esclarecer propiamente la diferencia entre el saber geográfico como asignatura de enseñanza y como disciplina científica.

Con esta perspectiva llegamos a 1876, año que marca el inicio de una serie de cambios en diferentes esferas del quehacer diario del país, particularmente originados en relación a la Geografía, como es el caso de las concesiones que los reformadores dieron al capital extranjero; enfatizando el hecho que el usufructo de la naturaleza tiene como resultado el surgimiento del progreso, mediante un interactuar de los grupos humanos, que en sus actividades diarias van transformando el espacio geográfico en un espacio social, siendo esta dialéctica en donde la educación desempeña un papel preponderante, por tal razón el código de instrucción de 1881 marca el inicio del desarrollo del sistema educativo hondureño y ya con las reformas emitidas diez años

después (1891) se estatuye la implementación de la enseñanza de la Geografía en un plan de estudios segmentado en los diferentes niveles educativos a saber:

"Escuelas primarias (1893) primer grado (…) Geografía… clase diaria. Segundo grado (…) Geografía de Centro América y Geografía Universal… Clase alterna. Tercer grado (…) Geografía Universal…clase diaria (…) Primer curso (…) Geografía de Centro América…Segundo y Tercer Curso; Geografía Universal" (Inestroza, 2003, págs. 94,95), Ahora bien; sí en Europa precisamente se institucionaliza la enseñanza de la Geografía a partir de 1870.

Se puede deducir que en Honduras la enseñanza de esta disciplina bajo la influencia del desarrollo científico europeo, sólo se replica con sus enfoques y paradigmas, junto con las características eurocentristas que nos llega hasta estas tierras; es por eso que en los textos escolares de estudios sociales se encuentran errores en la definición de algunos hechos geográficos; ejemplo, al Cabo de Honduras anteriormente se le llamaba punta, a la Bahía de Fonseca aún hay quienes le siguen llamando Golfo, hasta finales de la década de los 80 en nuestras escuelas se enseñaba que en Honduras no habían volcanes, llegando hasta finales del siglo XIX con una enseñanza de la Geografía de tipo descriptiva, que inhibe la figura del ser humano y potencia las características del relieve generando en los estudiantes un entendimiento técnico que se utiliza como herramienta de expoliación de los recursos, sin la reflexión que demanda la sustentabilidad y sostenibilidad racional del uso de los bienes que provee la naturaleza.

2.2.2. Consolidación del proceso de la enseñanza de la Geografía en Honduras

En un contexto mundial la sistematización de la ciencia geográfica; se remonta al siglo V antes de Cristo, pero hay que subrayar que el incremento del conocimiento científico tuvo diferentes cismas, que por algunos periodos inhibió el proceso evolutivo de la ciencia, de lo cual no fue ajeno el desarrollo de la Geografía, sin embargo en Europa…

> A fines del siglo XIX existe una ya amplia comunidad científica de geógrafos, constituida esencialmente por los profesores de Geografía. Cartógrafos, Geodestas, Geólogos y otros científicos constituyeron también durante este siglo comunidades científicas especializadas y diferenciadas. Aparece entonces una Geografía, que se define como la ciencia que estudia las distribuciones en el espacio y las interacciones entre fenómenos físicos y humanos en la superficie terrestre. (Capel, 1991, pág. 26, 27)

De esta manera en el concurso del desarrollo mundial, también en Honduras a finales del siglo XIX ya se han dado importantes cambios en la incipiente transformación del sistema educativo nacional, por consiguiente se puede decir que nuestro país vinculado al boom de la ciencia geográfica de Europa, comienza a estimular el desarrollo de la educación geográfica; por ello en el artículo dos de la referida “Ley de Instrucción Primaria” 14 de febrero de 1866; se prevé que entre otras asignaturas, “se enseñará en las escuelas de las capitales de Departamento, (…) Geografía…” (Ardón, 1957, pág. 20) y en el artículo seis en la sección 2 relacionado al amueblado de las escuelas se lee; “En las escuelas de las capitales de Departamentos, formarán parte del amueblado, mapas y esferas de Geografía…” (Pág. 21).

Comenzando para nuestro país un proceso desde el cual en todas las reformas que se dieron en educación durante el siglo XIX, estuvo siempre presente la inclusión de la enseñanza de la Geografía, la cual estaba agregada desde el primer grado iniciando con la Geografía de Honduras, Geografía de Centro América y la Geografía

Universal, y en otros casos el contenido geográfico estaba incluido en asignaturas tales como la Cosmografía o la Mineralogía y en cuanto a la metodología de la enseñanza en términos generales la emisión del reglamento general de instrucción primaria del 31 de mayo de 1898 en su artículo número 24 establecía:

> Se recomienda el método Analítico-Sintético en la enseñanza, llamándolo "marchas analíticas, sintética y progresiva" Para escogerlas con acierto, se fijaran los maestros en lo siguiente: ir de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido, de lo simple a lo compuesto, de lo particular a lo general, de lo concreto a lo abstracto, de la cosa al signo, de lo empírico a lo racional. (Pág.46)

Sin embargo hay que hacer notar que independientemente que dicho método fuese o no aplicable a la enseñanza de la Geografía ya en la realidad, lo rescatable en dicho Reglamento General de Instrucción Primaria del 31 de mayo de 1898; es que en el artículo 210, recomendaban los paseos y excursiones, lo cual en alguna medida desde la óptica de la didáctica actual lo podemos visualizar geográficamente como una técnica de salida de campo.

Secuencialmente, el 8 de febrero de 1906; fue emitido el segundo Código de Instrucción Pública, el cual en su plan de estudio sobre la enseñanza normal, mantenía los objetivos de las leyes anteriores en relación a la formación de maestros, pero en esta ocasión el pensum académico proyectado a tres años en relación a Geografía determinaba…"el primer curso estaban asignadas 6 lecciones para Geografía Científica; en segundo curso le asignaban 3 lecciones semanales a Geografía Descriptiva; y 3 lecciones semanales para Geografía de Centro América en el tercer año" (pág. 65) de educación magisterial.

Es importante señalar que cuatro años después este código sufrió una reforma que involucra directamente a la enseñanza de la Geografía donde en el segundo considerando del decreto N° 20, reza: "el plan mencionado no obliga al estudio de la enseñanza de Geografía e Historia patria, pero si al de Geografía e Historia Universal,

lo que es ilógico y contra producente" (pág. 70). Así que de acuerdo a la edición correspondiente al 14 de febrero de 1910 el diario "La Gaceta" en el artículo 141 publicó:

> El curso Normal para formar profesores de enseñanza Primaria, durará cuatro años y comprenderá las materia siguientes: Primer Curso; (…) Geografía de Honduras 3 lecciones. Segundo Curso; (…) Geografía de Centro América 3 lecciones. Tercer Curso;(…) Geografía Universal 6 lecciones. Cuarto Curso; (…) Mineralogía 3 lecciones.
>
> Un mes después de ese mismo año, el 19 de marzo de 1910 se funda la Escuela Técnico-Práctica de Señoritas en cuyo plan de estudios para el Primer Curso se establece la asignatura de (…) Cartografía y Geografía de Honduras, Segundo Curso;(…) Cartografía y Geografía de Centro América. Tercer Curso; (…) Geografía y Cartografía General. (pág.71, 73)

De esta manera al inicio del siglo XX, surge un auge en la enseñanza de la Geografía tanto a nivel de educación primaria como al nivel de educación media, sin embargo en Honduras aún se presenta una incertidumbre de carácter científico pedagógico que conlleva a una serie de reformas del mencionado Código de Instrucción Pública, así, para el año de 1912 "el plan de estudio de enseñanza normal pasa a cuatro años y la Geografía de Honduras, Geografía de Centro América y Geografía Universal, correspondientes al primero, segundo y tercer curso respectivamente, adoptan la modalidad de clases alternativas". (Pág. 76)

Sin embargo, para el año de "1914 la Gaceta de 18 de junio publica el decreto legislativo N° 94 de 2 de abril de 1914" (Pág. 79) en cuya reforma se retoma la formalidad de la enseñanza de la Geografía, donde queda estatuido el Bachillerato en Ciencias y Letras, asignándole según el artículo N° 167 la clase de Geografía durante los cinco años del ciclo de la segunda enseñanza y la clase de Cosmografía solamente en el quinto año.

Con el tercer Código de Instrucción Pública emitido el 29 de marzo de 1923 la Geografía como asignatura de aquel pensum académico mantiene su status, con la inclusión de la Cartografía como una asignatura conexa de dicha disciplina.

Por esta razón cabe señalar en este momento el aporte de Milton Santos; quien traducido del portugués por el Dr. Noé Pineda Portillo, asevera que “la riqueza de la enseñanza de la naturaleza es proporcional a la acción del hombre sobre ella; cuanto mayor es el cambio con la naturaleza; mayor es el proceso de intercambio entre los hombres”. (Pineda, 2013, pág. 109).

Sin duda alguna motivados dentro de esta perspectiva; tres años después de emitido dicho Código de Instrucción Pública, precisamente un 4 de noviembre de 1926 los intelectuales de esa década organizan la “Sociedad de Geografía e Historia de Honduras” siendo su primera finalidad, reunir a todos los personajes doctos cuyas obras se relacionaran con la Geografía y la Historia y cultivarán el desarrollo científico de la Nación, por tal razón también incluyeron la adquisición de la bibliografía nacional de autores fallecidos y la publicación de las obras de los socios fundadores y demás obras inéditas afines al desarrollo de la identidad nacional. (Fiallos, 2006, págs. 5,6).

Con ello se fue nutriendo la sistematización de la enseñanza de la Geográfia y en consecuencia Honduras se va poniendo a tono con el desarrollo de la Geografía como ciencia. De esta manera el sistema educativo nacional fue siendo cultivado por diferentes escritores hondureños que aun con los inconvenientes de la comunicación en ese momento trataron de fomentar el progreso del país mediante el aumento de los conocimientos del espacio geográfico de la Nación, ofreciendo a mentores y estudiantes las obras siguientes: (Ver tabla 1)

Tabla N° 1. Textos Vinculados a la Enseñanza de la Geografía

N°	Título de la Obra	Materia	Año
1.	"Apuntamientos sobre Centro América. Particularmente sobre los Estados de Honduras y el salvador". Por E. G. Squier.	Historia y Geografía de Centro América	1856
2.	"Geografía de Honduras" Eduardo Guillén y Director General de Instrucción Primaria	Geografía	1895
3.	Geografía de Honduras" por Alberto Membreño, Manuel S. López y Ricardo Pineda.	Geografía de Honduras	1896
4.	"Elementos de la Geografía de la República de Honduras. Coordinadas para las clases inferiores de primera enseñanza". Por Viada.	Geografía de Honduras	1901
5.	"Geografía Descriptiva, Histórica y Política de la República de Honduras". Por Robustiano Vera.	Geografía de Honduras	1904
6.	"Compendio de Geografía Descriptiva". Por Natalia Górris de Morales.	Geografía	1904
7.	"Geografía de Honduras". Por Eduardo Martínez López	Geografía de Honduras	1905 1915
8.	"Descripción Histórica Geográfica y Estadística de Ésta República". E. G. Squier.	Historia y Geografía de Honduras	1908
9.	Geografía e Historia de Honduras". Por Antonio Bones Quiñonez.	Geografía e Historia de Honduras	1909
10.	"Temas Geográficos de Enseñanza Primaria". Por Luis Landa.	Geografía	1913
11.	"Geografía de Honduras". Por Ulises Meza Cáliz.	Geografía de Honduras	1916
12.	"Geografía de Honduras". Por Eduardo Martínez López.	Geografía de Honduras	1919
13.	"Geografía e Historia de Honduras". Por Antonio Bones Quiñonez. Choluteca.	Geografía e Historia	1927
14.	"Geografía e Historia de Honduras". Por Félix Salgado.	Geografía de Honduras	1928
15.	"Compendio de Geografía de Centro América". Por Félix Salgado.	Geografía de Centro América	1929

Fuente: (Inestroza, 2012, págs. 63 - 66)

Continuación: Tabla N° 1. Textos Vinculados a la Enseñanza de la Geografía

N°	Título de la Obra	Materia	Año
16.	"Geografía e Historia de Honduras". Por Antonio Bones Quiñonez. Choluteca.	Geografía e Historia	1927
17.	"Geografía e Historia de Honduras". Por Félix Salgado.	Geografía de Honduras	1928
18.	"Compendio de Geografía de Centro América". Por Félix Salgado.	Geografía de Centro América	1929
19.	"Guía Práctica de Trabajo Social". Por José V. Vásquez.	Geografía	1930
20.	"Geografía Ilustrada de Honduras". Por Eduardo Martínez López.	Geografía de Honduras	1930
21.	"Lecciones de Geografía Universal". Por María Luisa Herradora Alcántara. Pág. 63 a 66	Geografía Universal	1931
22.	"Geografía de Centro América". Por Carlos Aguilar Pinel.	Geografía de Centro América	1936

Fuente: (Inestroza, 2012, págs. 63 - 66)

Así mismo se contabilizan una serie de obras de escritores hondureños y extranjeros que son parte del proceso de desarrollo de la Geografía en Honduras iniciando desde el año 1801 hasta 1995 (Ver Tabla Número 2)

Tabla N° 2. Obras sobre Geografía de Escritores Hondureños

N°	Obras	Autores
1.	* Mapa General (oficial) de la República de Honduras. (Pineda, 2005, pág. 3)	Jesús Aguilar Paz
2.	*Geografía de Honduras. 1928, (Pág. 17)	Carlos Aguilar Pinel
3.	* Monografía del Departamento de Yoro- * Geografía de Honduras. 1937, (Pág. 51)	Rubén Antúnez Castillo.
4.	* Monografía Geográfica e Histórica de San Pedro Sula. 1936 * Monografía del Departamento de Cortez. 1944, (Pág. 73)	Perfecto H. Bobadilla, San Pedro Sula. Tegucigalpa.

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Pineda, 2005, pág. 3)

Continuación: Tabla N° 2. Obras sobre Geografía de Escritores Hondureños

N°	Obras	Autores
5.	* Cuadro Estadístico del Departamento de Gracias. 1857, (Pág. 97)	José María Quintín Onofre Cacho.
6.	* Derechos Territoriales de la República de Honduras sobre Honduras Británica o Belice, Islas del Cisne y Costas de los Indios Mosquitos. 1946 * Derechos Territoriales de Honduras y Derechos Adventicios de Nicaragua, Conformados según el mapa oficial de Nicaragua en 1859. * Recursos Naturales Renovables (Cartografía) de Honduras1995. * Controversia entre Honduras y El Salvador 1968, (Pág.109)	Félix Canales Salazar.
7.	* Los Nombres de Honduras, 1959, 1985, (Pág. 119)	Oscar Castañeda Batres
8.	* El Dominio Insular de Honduras, 1939 * Una Ciudad de Honduras: La Sultana de Occidente, 1946. (Pág. 151)	Gustavo A. Castañeda Suazo
9.	* Datos Estadísticos de Comayagua, 1859 * El Departamento de Islas de la Bahía. (Pág. 203)	Francisco Cruz
10.	* La Provincia de Tegucigalpa bajo el Gobierno de Mallol, 1904 * Las Islas del Cisne, 1926, (Pág. 227)	Rómulo E. Durón, Tegucigalpa.
11.	* Mapa Geológico General de Honduras. * Geología de Honduras; Evaluación y perspectivas de Desarrollo de la Minería en Honduras. (Pág. 247)	Reniery Elvir Aceituno
12.	* Conozca a Honduras. 1982 * Honduras Histórico-Geográfica. 1980 * Los Municipios de Honduras. 1989, (Pág. 255)	Carmen Fiallos Tábora
13.	* Geografía Económica. (Pág. 263)	María Luisa Herradora

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Pineda, 2005, pág. 3)

Continuación: Tabla N° 2. Obras sobre Geografía de Escritores Hondureños

N°	Obras	Autores
14.	* Estatuto Jurídico de la Bahía de Fonseca y régimen de sus aguas adyacentes. 1974 * El Mar Patrimonio Común de la Humanidad. 1984 * Las Fronteras de Honduras: (un ensayo sobre las fronteras internacionales) 1990, (Pág. 277)	H. Roberto Herrera Cáceres
15.	* La Plataforma Continental y los Problemas Jurídicos del Mar. 1958, (Pág. 303)	Humberto López Villamil
16.	* Mapa Geográfico de Honduras. 1987 * Geografía de Honduras. 1909, (Pág. 315)	Eduardo Martínez López
17.	* Nombres geográficos Indígenas de la república de Honduras. 1901 * Límites entre Honduras y Nicaragua, alegato presentado a S.M.C. el Rey de España en calidad de árbitro por los representantes de la República de Honduras. Madrid, 1905, (Pág. 335)	Alberto Membreño
18.	* Geografía de Honduras.1951, (Pág. 356)	Miguel Navarro
19.	* Geografía de Honduras. Honduras; Cayos Bajos y Serranilla. * Laboratorio de Enseñanza de la Geografía. * Manual de Enseñanza de la Geografía. * Historia de la Cartografía Hondureña. * El Municipio y el Desarrollo regional. * Cartografía Básica. (Pág. 365)	Noé Pineda Portillo
20.	* Diccionario Geográfico-Histórico de Honduras. 1912. * Límites entre Honduras y Nicaragua en el Atlántico. 1938. * Límites ente Honduras y Guatemala. 1939. * Estudio Geográfico e Histórico de Copan: Copantl, Atenas Maya y las Estelas. (Pág. 377)	Pedro Rivas

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Pineda, 2005, pág. 3)

Continuación: Tabla N° 2. Obras sobre Geografía de Escritores Hondureños

N°	Obras	Autores
21.	* Geografía General de Honduras. (Pág. 411)	Fernando Somoza Vivas
22.	* Censo General de la República de Honduras. 1888. * Primer Anuario Estadístico de la República de Honduras. 1946. (Pág. 435)	Antonio Ramón Vallejo
23.	* Elementos de Geografía de Honduras. 1879, (Pág. 443)	General. E. Viada

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Pineda, 2005, pág. 3)

A inicios del Siglo XX la pluma de escritores extranjeros también proveyó de algunos textos al sistema educativo nacional hondureño para la enseñanza de la Geografía que sirvieron para acrecentar el acervo tanto de mentores como de los jóvenes estudiantes, de los cuales podemos mencionar:

"Elementos de Geografía" por Smith, de 1986. "Geografía de Centro América", por Toledo de 1901. "Cosmografía", por Vicente Rivas, de 1902. Geografía Científica", por Grove, 1909. "Geografía Universal", por Smith, 1909. "Geografía Universal", por Cornell, 1909. "Geografía Física", por Gelkie, 1909. Geografía de Centro América", por Cáceres, 1909. Geografía de Centro América", por Darío Gonzáles, 1909. (Inestroza, 2012, pág. 66)

"Informe de 1801" por Ramón de Anguiano, (Pineda, 2005, pág. 477) "Geografía Histórica de las Islas de la Bahía en Honduras" "Geografía de los indios Toles (Jicaques) de Honduras" "Delimitación de la región habitada por los sumos taguacas de Honduras" por William Davidson, (Pág. 495) "El caso de las Islas Santanilla y Las Santanilla recuperada", por Carlos Adelmar Ferro, (Pág. 511) "Áreas y Paisajes del Nordeste de Honduras", por Karl M. Helbig, (Pág. 521) "Geografía General de la República de Honduras", por Adolfo Rubio Melhado, (Pág. 555) "Exploraciones y Aventuras en Honduras", por William V. Wells, (Pág.

573) “Notas sobre América Central: Particularmente Honduras”, por Ephraim George Squier, (Pág. 581)

De esta manera la ciencia geográfica llega a ser entendida en Honduras como la herramienta para estimular el desarrollo de los conciudadanos mediante el conocimiento y uso racional de su entorno, con el aporte de científicos hondureños e instituciones académicas como es el caso de la mencionada Academia Hondureña de Geografía e Historia que “ha desarrollado una labor silenciosa en pro de la sociedad hondureña por medio de la realización de estudios en materia geográfica” (Aguilar, 2006, pág. 3) convirtiéndose en parte inherente al proceso de desarrollo de la enseñanza de la Geografía hondureña.

Es así que dentro de esta evolución, la enseñanza de la Geografía se convierte en un mandato constitucional hasta el año de 1957 cuya Carta Magna lo preceptúa en su artículo 144. Que literalmente dice: “En los centros docentes, públicos o privados, la enseñanza de la Constitución, Educación Cívica, Historia y Geografía Nacional, estará a cargo de profesores hondureños por nacimiento” (Congreso Nacional, 1957, pág. 19). Este precepto constitucional es reiterado en la legislación educativa hondureña cuando en el año de 1966 el gobierno de la República emite el 14 de noviembre de 1966 la “Ley Orgánica de Educación” la cual en el artículo N° 65 remarca que la enseñanza de la Geografía debe estar a cargo de maestros hondureños, también es necesario subrayar los fines de la educación establecidos en el artículo N° 14 de la referida ley, dado que estos fines aún tienen vigencia en la gama de aprendizajes que provee la enseñanza de la Geografía. Y que por lo tanto, de manera espléndida la actual ley fundamental de educación los retoma de la siguiente manera:

> Artículo 14. La Educación Nacional tendrá los siguientes fines:
>
> 1. Formar a los educandos de manera integral, fomentando como prioridad el amor a la patria, conscientes de sus deberes y derechos, con profundo sentido de responsabilidad y respeto a la dignidad humana.

2. Democratizar el acceso al conocimiento y promover la formación de la conciencia y participación ciudadana.

3. Fomentar la comprensión de la diversidad, pluralidad y multiculturalidad del ser humano, la convivencia pacífica de las naciones y el respeto a la autodeterminación de los pueblos.

6. Fomentar una cultura ambiental que conlleve al uso racional de los recursos, la defensa, la conservación, protección y recuperación de los mismos para el mejoramiento de la calidad de vida, así como promover una cultura de gestión del riesgo.

7. Desarrollar las capacidades creativas, investigativas, científicas, artísticas y tecnológicas para un continuo proceso de desarrollo nacional, acorde con las exigencias de un mundo cambiante.

8. Desarrollar el sentido de responsabilidad para la protección y manejo racional de los recursos del país, la capacidad de denuncia y la comprensión de que los bienes públicos son propiedad colectiva. (Congreso Nacional, 2012, págs. 4,5)

Es importante hacer notar que a mediados del siglo XX la Geografía ha definido su puesto en el devenir del desarrollo de las disciplinas científicas clarificando tanto su objeto de estudio como definiendo sus especialidades y sub especialidades; tal es así que en “la IV Conferencia General de la UNESCO (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) celebrada en París 19 septiembre al 5 octubre 1949.

Referente a la Educación se acordó, organizar en 1950 dos seminarios internacionales sobre "La enseñanza de la Geografía al servicio de la comprensión internacional", (Valderrama, 2005, pág. 5) desde esta perspectiva Honduras no ha estado ajena al perfeccionamiento de la disciplina geográfica, de tal manera que en forma espontánea o con una visión científica, los legisladores del decreto no. 79 de 1966, tuvieron realmente claro la pluralidad y transdisciplinariedad de la Geografía,

porque al analizar los fines de la educación todos los enunciados ahí expuestos están vinculados con toda la gama de aprendizajes geográficos; lo cual denota que los axiomas de esta disciplina son preponderantes en la dinámica evolutiva de la sociedad, como lo dice el Prof. Witold. “Toda la esfera de la realidad social en el mundo actual es influido por la ciencia. El pensamiento científico ha dominado a la Geografía, la ciencia se esconde en la teoría y práctica de la educación”. (Wilezynski, 2008, pág. 139)

Así nos encontramos que para 1972 tuvo lugar en ciudad de Guatemala del 17 al 21 de enero el Primer Congreso Centroamericano de Historia y Geografía (Montoya, 2013, pág. 106) y en Honduras arribamos al siglo XXI con la consolidación de esta ciencia a nivel universitario.

Sin embargo en el área estrictamente de la enseñanza el alma Máter “per se” la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, desde su incipiente andar como Escuela Superior del Profesorado viene dotando al país de profesionales en el área de Ciencias Sociales, cuyo perfil de egresado permite en el Sistema Educativo Nacional una intervención científica de esta disciplina, especialmente en los últimos años que se han implementado reformas al pensum académico y se comenzó a generar una especialización de la Ciencia Geográfica cuyas capacidades se reflejan con…

> La Maestría en la Enseñanza de la Geografía que fue creada a partir de 1999 con el propósito de fortalecer las competencias, capacidades y conocimientos, tanto de los docentes en servicio como de los aspirantes a docencia en la enseñanza de la Geografía dentro de los distintos niveles del Sistema Educativo Nacional. (UPNFM, 2014, Parr.3)

Desde esta palestra la enseñanza de la Geografía en Honduras poco a poco se va consolidando en cada rincón del país; a pesar de las debilidades que aún existen en nuestro sistema educativo, en relación a ciertas decisiones políticas y las deficiencias de equipo y material didáctico que existen en nuestros centros educativos. Lógicamente es obvio que sin material didáctico no puede haber actividades, sin embargo si se saben

implementar estrategias didácticas geográficas, la enseñanza de la Geografía en Honduras será el fundamento de desarrollo de nuestro pueblo.

2.2.3. Enseñanza Didáctica de la Geografía.

2.2.3.1.- Diferencia entre la Didáctica de la Geografía y la Didáctica General.

Al analizar la magnitud de la acción de enseñar, sabiendo que existe una gama de inteligencias múltiples y la dimensionalidad del acto de aprender; hablamos de diferentes tipos de aprendizajes, inmersos en la necesidad innata del ser humano de la perpetuación de la especie, en la interacción con su espacio físico circundante, dentro de la funcionalidad gregaria de un colectivo asentado en un territorio determinado.

Se hace indispensable examinar la finalidad de la educación, lo cual obliga a la formulación de un currículo, el que a su vez implica una serie de espacios pedagógicos que sistematizados se convierten en el ejercicio del procedimiento de la enseñanza-aprendizaje. Y todos los especialistas en el entorno de este proceso, concuerdan que el aprendizaje para que exista como tal, debe de implicar un cambio de conducta. Cambio que no se puede lograr sin discriminar científicamente ¿en qué momento incidir en los educandos?, ¿qué estrategia utilizar para hacerlo?, ¿en qué momento dejar de hacerlo? y ¿cuál es la finalidad que se persigue al efectuar tal incidencia?, sin transgredir los derechos inalienables de los jóvenes estudiantes.

Y es precisamente este él rol de la Didáctica; entendiéndola como la “ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral". (Mallart, 2013, pág. 5). Sin embargo hay que acotar que la Didáctica como Ciencia en términos generales, solo dicta los lineamientos a seguir para sistematizar el proceso enseñanza-aprendizaje desde el punto de vista científico técnico, mientras la pluralidad de situaciones dentro del aula de clases, las características intrínsecas de los diferentes espacios pedagógicos y la heterogeneidad

misma del ser humano, demandan una especificidad concreta para cada constructo científico diseñado para el desarrollo integral del educando.

Es así que en el marco de la finalidad educativa se vuelve indispensable definir estrategias y técnicas de acuerdo al conocimiento que se planea transmitir a los educandos, y estas estrategias tienen que ser según la enseñanza a impartir y de acuerdo al nivel de conocimiento que se pretenda inducir a los(as) estudiantes.

Por tanto partiendo de la premisa de la heterogeneidad de los individuos y de las características mismas del espacio pedagógico, surgen las teorías del aprendizaje y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y con ello la necesidad de diferenciar entre la Didáctica como ciencia en general y la Didáctica de la Geografía como la especialidad con características dentro de un saber pluridimensional y transdisciplinario.

Atendiendo a lo anterior "la Didáctica General es predominantemente explicativa, por lo tanto, aunque entre ambas existan puntos de contacto, la Didáctica de la geografía se caracteriza por ser indicativa, prescriptiva y normativa del proceder dentro del contexto de la disciplina, (o asignatura geográfica)" (Hernández & Recio, 2002, pág. 30). Debido a la pluridimensionalidad de la Geografía, lo cual se visualiza en la unidad que existe entre el sujeto como ser social y los elementos económicos, éticos, antropológicos, físicos e históricos, así como también lo moral y lo religioso; con lo cual la Geografía se vuelve interdisciplinaria, al involucrar las ciencias sociales en la relación sociedad naturaleza debido a que los fenómenos y acontecimientos humanos no sobrevienen solos.

De esta manera se entiende a la Geografía como la ciencia del espacio cuyo primer rol en la explicación de los hechos es la localización, mediante la abstracción y el discernimiento, con lo cual se puede ver y a la vez conocer, por tanto la Geografía bien enseñada se convierte en una fuente de acervo y de cultura en el sentido más amplio de la palabra, desde esta perspectiva estimula la confianza en la razón humana con la continua búsqueda del ¿por qué?. Provocando en los estudiantes el incremento de

facultades cognitivas como ser: la orientación, el análisis, la manifestación, la correlación, el intercambio, la distribución, la ponderación, el cotejo y la clasificación.

Simultáneamente se rehacen las actitudes de participación, cooperación y convivencia. Al valorar el esfuerzo humano, mediante el respeto a los semejantes, recreando conductas de comprensión y responsabilidad. Demandando una atención diferenciada de la praxis enseñanza aprendizaje y por tanto una eficiente y efectiva utilización de recursos didácticos a través de la aplicación de estrategias didácticas congruentes al nivel del contenido curricular, la edad cronológica y cognitiva del estudiante y el espacio geográfico en donde se desarrolla el acto educativo.

Desde este punto de vista la enseñanza de la Geografía se convierte en un reto ineludible y en una actividad indispensable para el desarrollo individual y colectivo, conllevando a la aplicación de un constructo teórico científico que responda a la transdisciplinariedad que involucra todo el "corpus" epistemológico de la Geografía, deduciendo que la efectiva propuesta para la enseñanza de la Geografía solo puede llegar estrictamente con una Didáctica exclusivamente geográfica que surja del entendimiento de la evolución de la Geografía misma como una ciencia dinámica.

En tal sentido, cabe visualizar la Didáctica como, "la disciplina cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza aprendizaje, con carácter integral y desarrollador de la personalidad de los estudiantes, y donde se tiene muy en cuenta los valores a formar en correspondencia con las exigencias sociales". (Hernández & Recio, 2002, pág. 27)

En base a lo anterior, esta concepción es congruente al currículo con enfoque en competencias, visto cómo la "ruta coherente holística y sistémica en cuanto integra de modo simétrico el perfil, los contenidos, los objetivos y la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje necesarios para la formación de un buen profesional y un ciudadano con ética universal". (Maldonado, 2010, Pág. 31) Entonces, estamos entrando en un marco teórico que exige de los mentores más que una gama de

conocimientos de la materia, o una serie de años de experiencia acumulados o quizás la reciente edición del texto que utiliza en su cátedra.

En este caso el acto didáctico conlleva a que el docente pueda utilizar correctamente el contexto de aprendizaje, que en el caso de la Geografía es variado, multifacético, dinámico, evolutivo, objetivo y subjetivo, esta es una de las primeras particularidades de la didáctica de la Geografía, un solo tema se puede enseñar desde diferentes enfoques, y no podemos olvidar que una serie de problemas relativamente análogos generan una sistematización que termina convirtiéndose en el objeto de cualquier ciencia, tal es el caso de la Didáctica geográfica, cuyo encargo social es omnicomprensivo; siendo esta la segunda particularidad que la diferencia de la Didáctica General, así de esta manera, el episteme geográfico se caracteriza por el entendimiento de la naturaleza, sus límites y la vigencia del saber geográfico.

Como corolario a lo anterior hay que recalcar que la Geografía es una disciplina que cuenta con una mayor y fructífera tradición en la enseñanza, tal es así como comentábamos anteriormente que "a fines del siglo XIX existe una ya amplia comunidad científica de geógrafos, constituida esencialmente por los profesores de Geografía", (Capel, 1991, pág. 27) tal experiencia en sí misma faculta en términos pedagógicos para apreciar la singularidad de la didáctica de la Geografía.

2.2.3.2.- Teorías del Aprendizaje Aplicadas a la Enseñanza de la Geografía.

El aprendizaje como una reacción innata intrínseca dentro de la naturaleza cognoscente del ser humano, se genera en forma casi espontanea con la interacción del hombre y su espacio geográfico, mediante lo cual, la sociedad se apropia de su entorno y su entorno modela el cotidiano quehacer de la colectividad en una dialéctica dirigida por el instinto mismo de la conservación de la especie.

Sin embargo el conocimiento aprehendido dentro de la praxis pedagógica exige la sistematización de los conceptos que estén vinculados con el procedimiento mediante el cual el individuo internaliza una información convirtiéndola en su acervo, por esa razón "la gestión del conocimiento dentro del aula inicia con la elección de un

modelo de transmisión del mismo que obedece a una lógica presente en la transmisión de los conocimientos, a una filosofía y los objetivos de la asignatura" (Pérez, 2004, pág. 40), en otras palabras; es fundamental observar la importancia de las teorías del aprendizaje en el proceso de la formación del individuo, a partir del ideal que se persiga, el contenido curricular y la perspectiva epistemológica desde la cual se aborde. Puesto que aunque la Geografía es holista y su análisis está dentro de este holismo, la dinámica para examinar un problema social, difiere en mucho con el accionar, para dilucidar sobre un aspecto biofísico; por ello para la apropiación cognitiva del espacio geográfico, al querer generar aprendizajes significativos, didácticamente se debe avanzar solamente un paso a la vez.

Porque según el Doctor Ausubel dentro de las teorías del aprendizaje: "el aprendizaje representacional se produce cuando el significado de unos símbolos arbitrarios se equipara con objetos, eventos, conceptos y muestran para el estudiante cualquier significado que expresen sus referentes". (Ausubel, 2002, pág. 26).

Y recordemos que de acuerdo a la Geografía de la Percepción "el medio geográfico, es, el medio real objetivo, exterior al individuo y perfectamente cuantificable. Dentro está incluido el medio operacional, en el cual se realizan las acciones del hombre, que constituye, el espacio de la actividad de cada grupo humano". (Capel, 1973, pág. 63) De esta forma toma preponderancia la teoría del Aprendizaje Significativo, en la enseñanza de la Geografía, porque postula la concesión de acepciones atribuidas a los símbolos de carácter representacional desde el espacio geográfico en el que se desenvuelve el individuo.

Además que en tal sentido, entre los constructos que estudian el aprendizaje "la Geografía posibilita una gama de aprendizajes tales como: social, afectivo, conceptual, verbal, actitudinal, de habilidades intelectuales y motrices, políticas, económicas, culturales, históricas que no se explicitan dentro de la enseñanza formal". (Rodríguez, 2011, pág. 79) y el aprendizaje conceptual de acuerdo a Ausubel, es parte inmanente del aprendizaje significativo; entonces toda esta serie de aprendizajes esta enlazada en la relación del estudiante con su medio ambiente, que aunado con la variable biológica exige un análisis científico sobre la praxis del proceso enseñanza aprendizaje, debido a

que la producción de espacio es un elemento concomitante a la evolución de las sociedades. Y “No hay producción que no sea producción de espacio, no hay producción de espacio que se dé sin el trabajo. Vivir para el hombre es producir espacio porque toda acción humana es trabajo y todo trabajo es trabajo geográfico”. (Pineda, 2013, pág. 109).

De ahí que “la capacidad de aprendizaje del ser humano es casi infinita. El hombre puede aprender prácticamente cualquier cosa. Casi todo depende del ambiente en que se desenvuelve”. (Hansen, 1975, pág. 167) Y es aquí donde empieza a tomar importancia para la enseñanza de la geografía la teoría socio-genética de Lev Vygotski; porque es precisamente ese ambiente como agente condicionante que en reciproco interactuar modela el desarrollo gnoseológico, y por consiguiente los requerimientos del ambiente demandan un denuedo para lograr satisfacer las necesidades; por ende...

> …El ser humano no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos. (…) En la teoría Vygotskiana la cultura proporciona al individuo las herramientas necesarias para modificar su entorno. Sin embargo, no es sólo eso lo que proporciona; también está constituida, principalmente, de sistemas de signos o símbolos que median en nuestras acciones. El motor del desarrollo y el aprendizaje va desde el exterior del sujeto hasta el interior, en un proceso de internalización o transformación de las acciones externas, en acciones internas psicológicas. (…)
>
> De esta manera, se plantea la tesis de que el sujeto no construye el conocimiento, sino que más bien lo reconstruye, a partir de la internalización de lo que el medio le ofrece (a través de los instrumentos de mediación), y lo cual es tomado e interiorizado por medio de todo un conjunto de procesos psicológicos y educativos.
>
> Para Vygotski, un fenómeno se puede explicar en la medida en que se puede reconstruir o reproducir su proceso de génesis, ya que cualquier

> actividad humana puede ser comprendida, única y exclusivamente, cuando se conoce su origen. (Solano, 2009., págs. 67, 68, 79)

Es exactamente esa la razón por la cual "el espacio es una construcción social que, al mismo tiempo, pertenece al mundo material productivo, al mundo mental simbólico, al mundo de la comunicación y del lenguaje. Es discurso, representación y materialidad. Ignorar esto es amputar y simplificar la realidad". (Ortega, 2000, pág. 525)

> Lo anterior nos obliga valorar la importancia del Construccionismo como teoría del aprendizaje contemporáneo; el cual constituye la respuesta a la teoría constructivista de Piaget por su discípulo, poniendo acento en el valor de las TICC como poderosas herramientas de construcción mental, útiles para desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes. La premisa básica del aprendizaje desde el enfoque construccionista supone la existencia de una habilidad natural en los seres humanos para aprender a través de la experiencia, y para crear estructuras mentales que organicen y sinteticen la información y las vivencias de la vida cotidiana. En palabras de Papert: el mejor aprendizaje no derivará de encontrar mejores formas de instrucción, sino de ofrecer al educando mejores oportunidades para construir. (Vicarío, 2009, pág. 47)

Por eso el "Aprendizaje Procedimental desde lo Geográfico: debe de ser la "Interiorización de los conceptos que permita al alumno actuar y comportarse en el espacio geográfico de manera consistente. Es decir aplicando una ética ambiental, no destruyendo el medio. (Rodríguez, Cely, & Moreno, 2006, pág. 242) Para lo cual dentro del contexto anterior.

> La metodología geográfica ofrece al estudiante una oportunidad de sistematizar los procesos de razonamiento lógico-deductivo. Todo fenómeno geográfico que es objeto de estudio requiere de la aplicación

> mínima del principio de localización, causalidad y conexión con los cuales se conocerán las causas y efectos de su manifestación.
>
> Razón por la cual las actividades de enseñanza y aprendizaje deben buscar la observación, la demostración, las prácticas de campo y de laboratorio, el uso de modelos y prototipos, instrumentos de medición entre otros. La metodología debe ser activa, propiciando la reflexión, el razonamiento y el análisis crítico a partir de la formulación de proyectos, trabajar en ellos y proponer alternativas y/o soluciones en problemas ambientales o socioeconómicos, otorgando al alumno saberes y habilidades significativas a la vez que se potencializan las capacidades prácticas, individuales y de grupo. (Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2007, pág. 6)

Entonces al evaluar la relación entre metodología y aprendizaje no podemos obviar que el desconocimiento de la teorización en la que está inserta el cientifismo del proceso enseñanza–aprendizaje atrofia el desarrollo cognitivo del estudiante. De ahí la importancia capital que tiene una teoría como construcción racional, creada por el ser humano para comprender, explicar, predecir (en el mejor de los casos) y, eventualmente, operar sobre un determinado fenómeno y las relaciones que éste establece, para el caso “la teoría del aprendizaje, como su nombre lo indica, es una construcción racional orientada a explicar, comprender y operar sobre ese fenómeno que llamamos aprendizaje humano”. (Solano, 2009, pág. 35)

Que historicamente y desde diferentes ángulos ha sido estudiado, mediante un procedimiento racional de observaciones, axiomas y postulados; iniciando desde las teorías conductista hasta llegar al actual enfoque cognitivo con una serie de constructos tales como “la epistemología genética de J. Piaget, la teoría socio-genética o socio-cultural de L. Vygotski, la teoría del aprendizaje significativo de D. Ausubel, la teoría construccionista de S. Pappert y la teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner”. Dentro de las cuales podemos observar que todas están vinculadas con los diferentes tipos de aprendizaje geográficos.

2.2.3.3. Estrategias didácticas aplicadas en la enseñanza de la Geografía

A través del tiempo, la educación ha ido cambiando. Las condiciones sociales así como los planteamientos científicos de psicólogos y educadores, derivados de sus experimentos y reflexiones, han influido en su paulatina transformación.

Entre estas posiciones el conductismo, el humanismo, el paradigma cognitivo, así como el paradigma sociocultural y el constructivismo, por mencionar sólo algunos, han aportado criterios para fundamentar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cada una de estas posiciones científicas ha contribuido, en su momento histórico, con argumentos para comprender y mejorar la práctica educativa y transformarla. Y cada una de ellas con el correr del tiempo, han sido superadas parcialmente y cedido el paso a otros puntos de vista y modelos que, acordes con las nuevas condiciones sociales, explican lo que hay que realizar y lograr, orientándonos mejor hacia esas metas.

Para tal efecto tanto las actuales condiciones sociales como los criterios científicos vigentes sobre los constructos teóricos en donde se inserta el proceso enseñanza-aprendizaje, demandan en forma imperante dinamizar la intervención pedagógica con procedimientos que incluyan sistematizaciones corporales e intelectuales que permitan la dialéctica del estudiante como un sujeto que aprende con el conocimiento objeto del aprendizaje.

Sin embargo es evidente que un proceso intelectual de esa índole que permita llegar a experiencias significativas con la interacción racional entre el sujeto-objeto del proceso enseñanza aprendizaje solo puede ser posible mediante la aplicación de estrategias didácticas, entendiendo las mismas como métodos y recursos para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo que pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva “en una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales que el estudiante desarrolla para procesar la información y aprenderla significativamente”. (Rosales, 2013, Parr. 41.)

Estas operaciones cognoscitivas adquieren una particularidad dentro de la enseñanza geográfica, debido a las características mismas del objeto de estudio de la Geografía por tanto tienen que estar totalmente vinculadas con el contenido curricular geográfico y las competencias a desarrollar, en tal sentido podemos mencionar las siguientes: PNI (Positivo, Negativo, Interesante); RA-P-RP (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior); SQA (Qué sé, Qué quiero saber, Qué aprendí) (Pimienta, 2008, pág. 84, 89, 93). Construyendo Conocimientos Geográficos; Enseñanza Situada por Proyectos. (Barriga, 2006, pág.36, 40); Galería de Aprendizaje Geográfico; Tours de Base Geográfico (Obregón, 2004, págs. 20 - 23); Trabajo de campo; El diagnóstico de la comunidad. (Fautapo, 2009, págs. 9, 10).

Además de tener en cuenta la perspectiva teórica de las inteligencias múltiples y el entorno socioeconómico de donde procede la media de nuestros estudiantes, es necesario también; por la naturaleza de la educación geográfica, visualizar en este proyecto de investigación el contexto científico metodológico de los tipos de aprendizajes, para seleccionar la o las técnicas acorde a la edad cronológica y la edad mental del estudiante, de tal manera que se pueda respetar en todo momento el contexto idiosincrático y crear a su vez la sinergia correspondiente para que la observación de las unidades de análisis se enmarque en los derechos inalienables de los seres humanos.

> De acuerdo Francisco Aramburu el docente se basa en discurso magistral que el docente convierte en atractivo y aceptable mediante el uso de prácticas o procedimientos que se realizan intentando dar a las mismas una pátina positivista. Todo ello en un contexto donde priman los conocimientos académicos, lejos en muchos casos de los problemas reales del territorio.
>
> El docente se convierte, así, en el principal autor y enunciador de un texto de saber cerrado, que se da como verdad, que casi nunca se discute. Los alumnos tienen la obligación de reproducirlo en los exámenes, la mayoría de los cuales se centran en verificar dichos conocimientos. La excelencia académica se mide por la fidelidad con la

> que reproducen esos conocimientos o, en el mejor de los casos por las capacidades que se han adquirido a la hora de interpretar las representaciones directas o indirectas del territorio. (Marrón, Rosado & Rueda, 2008, pág. 120).

Sin embargo si se pretende desarrollar en los educandos competencias geográficas la dinámica enseñanza aprendizaje forzosamente tendrá que partir de las experiencias de los educandos inducidos en un procedimiento que los vinculen con lo que sucede dentro y fuera del aula en una forma autónoma razonada y reflexiva que permita a los/as jóvenes actuar de mejor manera en el espacio en donde viven y esa vinculación racional e introspectiva del espacio geográfico adyacente demandan la utilización de estrategias didácticas, las cuales deben estar acorde a los contenidos curriculares, la edad cronológica y mental del estudiante y a las competencias que queremos lograr, ya sean estas conceptuales, procedimentales o actitudinales. (Ver tabla número 3).

Tabla N° 3. Estrategias Didácticas Geográficas

Cuadro Relacional de Estrategias Didácticas y competencias Geográficas

Estrategias didácticas	Competencias Conceptuales
- Mapa Geográfico - Mapa Mural - Laboratorio de Cartografía	Explorar conocimientos geográficos
- La Ruta geográfica - El Video - Laboratorio de Cartografía	Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.
- Ubicación Geo-Referenciada - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Salida de Campo	Manejar información geográfica
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Geo-Visión - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de Cartografía	Aprendizaje permanente
- Collage - Puzle Cartográfico - Salida de Campo	Explicar Hechos Geográficos
- Enseñanza Situada por proyectos - Itinerario Geográfico Virtual - Salida de Campo	Reconocer la Identidad espacial
- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Respetar la Diversidad Cultural

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguientes fuentes: (Pimienta, 2008, pág. 84, 89, 93), (Barriga, 2006, pág.36, 40), (Obregón, 2004, págs. 20 - 23),(Fautapo, 2009, págs. 9, 10).

Continuación Tabla N° 3. Estrategias Didácticas Geográficas

Cuadro Relacional de Estrategias Didácticas y competencias Geográficas

Estrategias didácticas	Competencias Conceptuales
- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Salida de Campo	Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.
- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Convivir en Armonía con la Naturaleza
Estrategias didácticas	**Competencias Procedimentales**
- La Ruta Geográfica - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Explicar Conceptos Geográficos
- La Ruta Geográfica - Itinerario Geográfico Virtual - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Leer Signos Convencionales Cartográficos
- Enseñanza Situada por Proyectos - El Viaje en el Mapa - Diagnóstico Geográfico de la comunidad	Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Localizar Espacios Geográficos
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Trabajo de Campo - Tours Geográfico Virtual	Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguientes fuentes: (Pimienta, 2008, pág. 84, 89, 93), (Barriga, 2006, pág.36, 40), (Obregón, 2004, págs. 20 - 23),(Fautapo, 2009, págs. 9, 10).

Continuación Tabla N° 3. Estrategias Didácticas Geográficas

Cuadro Relacional de Estrategias Didácticas y competencias Geográficas

Estrategias didácticas	Competencias Procedimentales
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Tours de Base geográfico - Tours Geográfico Virtual	Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional
- Lectura de Imágenes - El Viaje en el Mapa - Mapas Geográficos	Ejemplificar el Determinismo Geográfico
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - Portafolio Geográfico	Diferenciar las características Geográficas.
- RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta Respuesta-Posterior - Tours de Base geográfico - Salida de Campo	Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía
- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica
Estrategias didácticas	**Competencias Actitudinales**
-Enseñanza Situada por proyectos - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de cartografía	Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas
- Enseñanza Situada por proyectos - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguientes fuentes: (Pimienta, 2008, pág. 84, 89, 93), (Barriga, 2006, pág.36, 40), (Obregón, 2004, págs. 20 - 23),(Fautapo, 2009, págs. 9, 10).

Continuación Tabla N° 3. Estrategias Didácticas Geográficas

Cuadro Relacional de Estrategias Didácticas y competencias Geográficas

Estrategias didácticas	Competencias Actitudinales
- Ubicación Geo-Referenciada - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Apreciar el Paisaje Geográfico
- Geo-Visión - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía
- Enseñanza Situada por proyectos - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Mostrar Interés por la Información Cartográfica
- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Valorar los Recursos Naturales
- La Ruta Geográfica - Puzle Cartográfico - Galería de Aprendizaje Geográfico	Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía
- Galería de Aprendizaje Geográfico - Puzle Cartográfico - Laboratorio de cartografía	Promover el uso Responsable de los Espacios
- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Reconocer las Características Específicas de los Territorios
- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica

Elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguientes fuentes: (Pimienta, 2008, pág. 84, 89, 93), (Barriga, 2006, pág.36, 40), (Obregón, 2004, págs. 20 - 23),(Fautapo, 2009, págs. 9, 10).

2.2.4. Competencias del Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Con una gama de acepciones el vocablo competencia tiene su origen etimológico "en el verbo latino *competere;* siendo este verbo la raíz latina del término castellano competir que significa pugnar con; rivalizar. Vocablo que aparece desde el siglo XV, del cual se generaron sustantivos como; competición, competencia, competidor, competitividad". (Correa, 2007, pág. 7)

Desde esta perspectiva, cabe recordar que en el marco de la actual civilización cognoscitiva, se habla de todo tipo de competencias y las mismas son clasificadas de acuerdo a las diferentes actividades ya sean estas de carácter científico, comercial, laboral o empresarial; es por ello que en el contexto instruccional, "la educación por competencias se desarrolló principalmente en el Reino Unido en 1986, luego del debate político al modelo educativo vigente, por considerarlo obsoleto y responsable de la declinación de la economía británica". (Pág. 10)

Sin embargo cabe subrayar en este momento que "las competencias son un enfoque para la educación; no un modelo pedagógico. Pues no son representación de todo el proceso educativo; son un enfoque porque sólo se focalizan en aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación". (Irigoyen, Jiménez, & Acuña, 2011, pág. 248)

En tal sentido se debe de entender que la educación con enfoque en competencias implica la preparación de un individuo para que sea un profesional competente, con capacidad y eficiencia en la resolución de problemas reales; en otras palabras dentro del proceso de la educación permanente dotar al individuo de una educación para la vida.

Competencias; Conceptuales

Para tal efecto “las competencias referidas al saber se relacionan con el dominio de conocimientos que, desde un punto de vista disciplinar, fundamentan el desempeño profesional”(Irigoyen, et al. 2011, Pág. 251) siendo este entorno conceptual uno de los atributos que especifican las competencias; o sea las competencias conceptuales “son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).

Competencias; Procedimentales

De esta manera entonces en la preparación integral del individuo “las competencias referidas al saber hacer, se identifican con las capacidades específicas del tipo de profesional (diferenciándolo de otros profesionales); es el conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo” (Irigoyen, et al. 2011, Pág. 251) en otras palabras “el saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. (Murillo, 2006, pág. 11)

Competencias; Actitudinales

Ahora bien el “saber ser o conocimiento experiencial, también denominado “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten al individuo interactuar con éxito en el medio social” (Irigoyen, et al. 2011, Pág. 251) se refiere a las cualidades que dispone a alguien para la movilización de los saberes en su desempeño profesional como un protagonista de la sociedad y en la sociedad. En consecuencia “las competencias actitudinales son aquellas características que tienen determinadas personas que hacen que su comportamiento sea especialmente satisfactorio en el entorno empresarial u organizacional en el que se desarrollan. (Fundación Pere Tarrés , 2007 , pág. 4) Estos tres saberes (Conceptual, Procedimental y Actitudinal) como atributos de las competencias en educación, constituyen en sí mismos la estructura didáctico-pedagógica en la que se debe de basar la educación del siglo XXI

2.2.4. Perfil del egresado de Ciencias Sociales y sus competencias en Geografía.

2.2.4.1.- Relación y causalidad de los contenidos de los espacios formativos de Geografía del área de Ciencias Sociales y el Currículo Nacional Básico en el bloque de Geografía.

Hoy en día los modelos educativos deben responder a una serie de necesidades basadas en las nuevas exigencias que se plantean en nuestro tiempo, estos requieren ser organizados e implementados con base integral en el concepto de competencias. La competencia se viene a constituir como la construcción de capacidades individuales que debe tener cada persona, tal condición debe combinar destrezas, conocimientos y actitudes, posibilitando que el estudiante pueda comprender, practicar y relacionarlo en el mundo en el que se desenvuelve.

En Geografía resulta básico la generación de conocimiento por competencias, en el hecho que se debe manifestar en la práctica y la vida real los diferentes aprendizajes adquiridos, los cuales deben de ajustar los nuevos conocimientos con los ya existentes, para así construir aprendizajes significativos; de esa manera vemos que la asimilación de los contenidos con la realidad es más que factible, cuando hablamos de una ciencia practica como la Geografía, en la que todo lo aprendido se aplica a la realidad.

Frente a este escenario se debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de competencias, las cuales deberán generarse de acuerdo al contexto sociocultural que el estudiante experimenta, con ello la evaluación se transforma en una herramienta muy importante que va procurar la mejora y afinación de las potencialidades del estudiante en lo que va dentro del proceso educativo en general, por lo que nunca el docente lo debe establecer como un mecanismo de medición o de castigo.

Sin embargo, es preciso tomar en cuenta algo muy importante y que es decisivo para desarrollar un perfil competente en los nuevos paradigmas educativos del

aprendizaje, ya que todo proceso de aprendizaje debe estar íntimamente ligado y ambientado a la realidad local que el individuo experimenta.

No podemos establecer nuevos valores, estrategias o conceptos en el marco de un diseño curricular o en las competencias que aspiramos en un estudiante, si estas no son diseñadas en el plano de la situación social y cultural que este mismo experimenta, por eso es importante ser cuidadoso y ser claro en el sentido de no reciclar paradigmas educativos y adaptarlos de forma híbrida a los nuestros, eso en cierta manera podría generar el avisoramiento de un fracaso y problemas serios en el proceso educativo y por ende en el sistema educativo, la realidad que el estudiante experimenta es pilar base para edificar lo que queremos que el estudiante integre como persona competente.

La Geografía debido a su naturaleza práctica y explicativa requiere que el tipo de competencias establecidas no se adquieran, construyan o desarrollan en base a lineamientos abstractos o rígidos abanderados por la postura tradicionalista y meramente explicativa de la Geografía antigua, sino que estas mismas se originen a partir de situaciones concretas, en espacios reales, con personas concretas, a través de actividades reales que forman parte del diario vivir del estudiante. Y es aquí que vemos que el aprendizaje dentro de la Geografía no se materializa de forma confinada en un salón de clases, sino que el mismo se traslada al mundo y medio físico con que el estudiante interactúa diariamente.

Es así que la adquisición de una competencia está estrechamente asociada a la condición práctica y creativa del espacio formativo. Algo que es importante tener muy en cuenta y sin entrar en contradicción, es que la transición del esquema tradicional a un modelo basado en Competencias, debe ser realizado con sumo cuidado y gradualmente, ya que no siempre son asociados como convenientes y siempre existirá alguna resistencia al cambio, en el sentido que pueden ver las nuevas transformaciones como un recurso y una oportunidad para manipular al ser humano, producto de una unificación curricular generada por la Globalización y abanderada por los organismos

internacionales, que subordine el desarrollo de las competencias del individuo a las necesidades del sistema vigente.

A pesar de lo amenazante de la situación, hay que estar conscientes que tenemos que atravesar por procesos de cambios, los cuales son inevitables, siempre y cuando los mismos sean originados y ejecutados en base a nuestra realidad social, política, económica y cultural.

Dicho de otro modo, el modelo basado en las competencias en Geografía, debe estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda al crear su propio futuro; ser capaz de adaptarse a las condiciones y exigencias emergentes que se perfilan para este mundo.

Al estar ajustadas las competencias que se tienen que desarrollar a las exigencias que establece el Currículo Nacional Básico, es determinante conocer si el Plan de Estudios de la Carrera de Profesorado en Ciencias Sociales en el Grado de Licenciatura, se enmarca en los contenidos conceptuales y actitudinales basados en las expectativas de logro del CNB

Tabla N° 4. Relación y Causalidad entre los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía del Área de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los Contenidos Programáticos del Bloque dos de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Plan de Estudios del Año 2008 en el Área de Ciencias Sociales de la UPNFM		**Contenidos del CNB en el Bloque 2 de Geografía (Las Sociedades y los Espacios Geográficos)**		
Espacio Formativo	**Unidades Temáticas de los Espacios Formativos**	**Contenidos de Séptimo Grado**	**Contenidos de Octavo Grado**	**Contenidos de Noveno Grado**
Fundamentos de Geografía (ECS-1303)	**1. Concepto de Geografía.** **2.** La Tierra en el Sistema Solar y el Universo. **3. Ubicación Espacial en Geografía.** **4.** Relaciones de la Tierra con el Sol. **5.** La Atmósfera. **6. El Clima.** **7.** Actividades Prácticas para el Desarrollo de estos Contenidos en la Enseñanza Secundaria.	**1. La Geografía como Ciencia Social.** **2. La Geografía y el Conocimiento del Mundo.** **3. La Comunidad Local.** **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5. Honduras y su Caracterización Geográfica.** **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1. La Geografía y su Aplicación.** **2.** América y su Geografía. **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.
Geografía Física (ECS-1804)	**1. La Geografía como Ciencia.** **2. Las Formas de Vida.** **3.** El Suelo. **4. Las Rocas y los Minerales.** **5. Las Formas de Relieve y Agentes del Modelado.**	**1.** La Geografía como Ciencia Social. **2.** La Geografía y el Conocimiento del Mundo. **3. La Comunidad Local.** **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5. Honduras y su Caracterización Geográfica.** **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2. América y su Geografía.** **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de las siguientes fuentes: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122), (Secretaría de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación Tabla N° 4. Relación y Causalidad entre los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía del Área de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los Contenidos Programáticos del Bloque 2 de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Plan de Estudios del Año 2008 en el Área de Ciencias Sociales de la UPNFM		Contenidos del CNB en el Bloque 2 de Geografía (Las Sociedades y los Espacios Geográficos)		
Espacio Formativo	**Unidades Temáticas de los Espacios Formativos**	**Contenidos de Séptimo Grado**	**Contenidos de Octavo Grado**	**Contenidos de Noveno Grado**
Laboratorio de Cartografía (ECS-2205)	**1.** La Cartografía como Ciencia y Técnica. **2.** Reseña Histórica de la Cartografía en Honduras. **3.** Instrumental Técnico para la Elaboración de Mapas. **4.** Elementos Cartográficos. **5.** Nociones de Cartografía Básica. La Cartografía Temática. **6.** Representación del Espacio en Tres Dimensiones. **7.** Introducción a la Cartografía Digital. Estrategias de Enseñanzas de la Cartografía.	**1.** La Geografía como Ciencia Social. **2.** La Geografía y el Conocimiento del Mundo. **3.** La Comunidad Local. **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5.** Honduras y su Caracterización Geográfica. **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** América y su Geografía. **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.
Geografía Humana (ECS-2305)	**1.** La Geografía como Ciencia. **2.** Tradiciones del Pensamiento Geográfico. **3.** Geografía de la Población. **4.** Geografía Urbana. **5.** Geografía Económica. **6.** Geografía Política.	**1.** La Geografía como Ciencia Social. **2.** La Geografía y el Conocimiento del Mundo. **3.** La Comunidad Local. **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5.** Honduras y su Caracterización Geográfica. **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** América y su Geografía. **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de las siguientes fuentes: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122), (Secretaría de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación Tabla N° 4. Relación y Causalidad entre los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía del Área de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los Contenidos Programáticos del Bloque 2 de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Plan de Estudios del Año 2008 en el Área de Ciencias Sociales de la UPNFM		**Contenidos del CNB en el Bloque 2 de Geografía (Las Sociedades y los Espacios Geográficos)**		
Espacio Formativo	**Unidades Temáticas de los Espacios Formativos**	**Contenidos de Séptimo Grado**	**Contenidos de Octavo Grado**	**Contenidos de Noveno Grado**
Geografía de Honduras (ECS-2606)	**1.** Ubicación Geográfica y Generalidades de Honduras. **2.** Características Geomorfológicas e Hidrológicas de Honduras. **3.** El Clima y las Regiones Ecológicas de Honduras. **4.** Los Suelos de Honduras: Características y uso. La Población: Distribución y Desplazamiento de la Población. **5.** Aspectos Político Administrativos, División Político Administrativo. **6.** Las Regiones de Honduras. **7.** Honduras y la Gestión del Riesgo ante los Fenómenos Naturales.	**1.** La Geografía como Ciencia Social. **2.** La Geografía y el Conocimiento del Mundo. **3.** La Comunidad Local. **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5.** Honduras y su Caracterización Geográfica. **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** América y su Geografía. **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de las siguientes fuentes: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122), (Secretaría de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación Tabla N° 4. Relación y Causalidad entre los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía del Área de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán con los Contenidos Programáticos del Bloque 2 de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Plan de Estudios del Año 2008 en el Área de Ciencias Sociales de la UPNFM		Contenidos del CNB en el Bloque 2 de Geografía (Las Sociedades y los Espacios Geográficos)		
Espacio Formativo	**Unidades Temáticas de los Espacios Formativos**	**Contenidos de Séptimo Grado**	**Contenidos de Octavo Grado**	**Contenidos de Noveno Grado**
Geografía Mundial (ECS-2706)	**1.** Geografía Regional. **2.** América: Características Físicas. **3.** Aspecto Político y Demográfico. **4.** Europa: Características Físicas. **5.** Asia: Características Físicas. **6.** África: Características Físicas. **7.** Relaciones e Influencias entre las Regiones del Mundo. Problemática Ambiental del Mundo, vista de manera Regional.	**1.** La Geografía como Ciencia Social. **2.** La Geografía y el Conocimiento del Mundo. **3.** La Comunidad Local. **4.** Honduras y su Espacio Geográfico. **5.** Honduras y su Caracterización Geográfica. **6.** El Espacio Nacional y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** América y su Geografía. **3.** El Espacio Americano y su Población.	**1.** La Geografía y su Aplicación. **2.** Visión Geográfica del Mundo.

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de las siguientes fuentes: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122), (Secretaría de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Tabla N° 5. Nivel de Causalidad de Relación de Contenidos del CNB con los Contenidos de los Espacios Formativos de Geografía de la UPNFM.

Grado, III Ciclo de Educación Básica	Cobertura por Número de Unidades Correspondientes al CNB						
	Fundamentos de Geografía	Geografía Física	Laboratorio de Cartografía	Geografía de Honduras	Geografía Humana	Geografía Mundial	Total
Séptimo Grado	4 Unidades del CNB de 7 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 5 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 9 unidades del espacio formativo	5 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	0 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	15 unidades del CNB, de 38 unidades del espacio formativo
Octavo Grado	1 Unidades del CNB de 7 unidades del espacio formativo	1 Unidades del CNB de 5 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 9 unidades del espacio formativo	0 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	3 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	9 unidades del CNB, de 38 unidades del espacio formativo
Noveno Grado	0 Unidades del CNB de 7 unidades del espacio formativo	0 Unidades del CNB de 5 unidades del espacio formativo	1 Unidades del CNB de 9 unidades del espacio formativo	0 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	2 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	1 Unidades del CNB de 8 unidades del espacio formativo	4 unidades del CNB, de 38 unidades del espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de las siguientes fuentes: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122), (Secretaría de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Al ponderar los datos reflejados en las tablas número 6 relativos a los contenidos de los espacios formativos del área de Geografía de la carrera de Ciencias Sociales de la UPNFM y de los contenidos del bloque 2 de Geografía “Las Sociedades y los Espacios Geográficos” del Tercer Ciclo del CNB, se observa claramente que las 6 unidades de contenidos correspondientes al Séptimo Grado son cubiertos en su totalidad por los espacios formativos Fundamentos de Geografía y Geografía de Honduras.

Las tres unidades de contenidos correspondientes a Octavo Grado son cubiertas totalmente por los espacios formativos Fundamentos de Geografía, Geografía Física, Laboratorio de Cartografía, Geografía Humana y Geografía Mundial. Las dos unidades de contenidos correspondientes a Noveno Grado son cubiertas completamente por los espacios formativos Laboratorio de Cartografía, Geografía de Honduras y Geografía Mundial. En consecuencia, debido a que el plan de estudios del área de ciencias sociales cubre la totalidad de los contenidos programáticos del bloque de Geografía del Tercer Ciclo del CNB, se declara la existencia de una alta relación reflejada en un 100% de cobertura de contenidos, lo cual indica que la responsabilidad académica que ostenta la UPNFM en el cumplimiento de las exigencias educativas de la Secretaria de Educación a través del CNB, son cubiertas satisfactoriamente. Sin embargo, tomando

en cuenta que los contenidos programáticos de los espacios formativos de Geografía del área de Ciencias Sociales de la UPNFM son más amplios de lo que demanda el CNB, se puede asegurar que las exigencias del CNB son superadas enormemente; sin embargo en consideración a la profundidad que requiere el tratamiento de los contenidos de octavo grado, cabe mencionar que resulta pertinente la existencia del espacio formativo de Geografía de América.

2.2.4.2. Análisis comparativo de los espacios pedagógicos de Geografía contemplados en el plan de estudio para Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, con los estándares del Currículo Nacional Básico.

Los planes de estudio de la Universidad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán", están relativamente en consonancia a las exigencias planteadas en las unidades curriculares del Currículo Nacional Básico (CNB); es por ello que resulta importante la correlación y convergencia entre los esquemas educativos establecidos por la UPNFM y la visión educativa que trasmite la Secretaria de Educación a través de la de currícula del CNB. Los espacios pedagógicos de la UPNFM, se visualizan en relación a las exigencias que tendrán los egresados del mismo en la realidad educativa, misma que requiere de un perfil profesional que sea capaz de desarrollar un aprendizaje basado en el desarrollo de competencias, las cuales son una demanda que establece el CNB, la cual es evidente en sus estándares educativos, que se enfocan en un tipo de educación constructivista y de aplicación a la realidad. Es en esa línea de trabajo que se guía la filosofía de enseñanza de la Universidad.

En consideración al espacio formativo de Fundamentos de Geografía en una relación analógica con los estándares correspondientes, al Currículo Nacional Básico, se observa una inclusión de contenidos en 8 de las 9 Sub competencias con una cobertura del 44% correspondientes a 8 de los 18 indicadores de los estándares; lo que nos refleja claramente que el objetivo de este espacio formativo es introducir al educando a las nociones mínimas sobre meteorología, Astronomía, Ubicación Matemática espacial y Pensamiento Geográfico. Este espacio formativo presenta algunas debilidades en 10 de los 18 indicadores de los estándares del CNB, por lo que

cabe mencionar no responde en un 56% a las expectativas de la Secretaria de Educación en el Nivel Básico. En consecuencia la descripción mínima del espacio pedagógico en mención cumple con su objetivo de inducción a la Ciencia Geográfica, en cambio no responde en su mayoría a las expectativas de logro reflejadas en el CNB.

Siguiendo el orden lógico del bloque de Geografías en Ciencias Sociales de la UPNFM, aparece el espacio formativo de Geografía Física, el cual responde a los estándares que de manera específica refieren a los objetivos de relacionar los fenómenos físicos como parte de los ecosistemas más complejos en los que prospera la vida. Estadísticamente los resultados de la presente interpretación muestran una cobertura de un 44% de los estándares del Currículo Nacional Básico, omitiendo un 56% en contenido referente a los mismos. Consideramos que la fortaleza de este espacio pedagógico radica en que las 8 sub competencias existentes en el mismo son impregnadas en los estándares del CNB cumpliendo con ello la parte de las expectativas de logro que de manera específica están incluidas en el mismo.

De manera responsable el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán generó el espacio formativo, Laboratorio de Cartografía posibilitando en el estudiante el desarrollo de capacidades necesarias para elaborar mapas técnicamente aceptables, y para aplicar estos conocimientos a la enseñanza de la Geografía. Cuantitativamente las sub competencias de este espacio formativo incluidas en su totalidad cubren únicamente el 39% de los indicadores de los estándares del CNB quedando sin cobertura un 61%.

Al realizar la comparación referente al espacio formativo de Geografía Humana y los estándares establecidos por el Currículo Nacional Básico vemos claramente la incorporación de la totalidad de la sub competencias lográndose una cobertura de un 56% de los estándares del CNB. Cabe mencionar que el 44% de los estándares del CNB, no cubiertos por los contenidos de este espacio son expectativas que demandan otro tipo de bloque de conocimientos que se alejan de la especificidad del espacio formativo en mención. Estos resultados demuestran el objetivo de la introducción al estudiante en los campos de la Geografía Social de una manera cosmográfica, es decir partiendo de lo universal hasta la localidad.

El espacio formativo de Geografía de Honduras en una forma congruente con los fines de la educación Hondureña aproximan al estudiante al conocimiento de la realidad física y social de este país, enfatizando en la disponibilidad de recursos naturales y en la correcta utilización de los mismos. Visualizando las sub competencias de este espacio y en analogía con los estándares se logra cubrir un 91% de las primeras, correspondiente al 56% de los estándares. Sin embargo se valora la pertinencia de los contenidos comprendidos en este espacio porque coherentemente responden de manera teórica y práctica al CNB.

De acuerdo al orden lógico de los espacios formativo, mismo que responden a la intensidad compleja de los contenidos referentes a la Ciencia Geográfica, aparece como último apartado de este bloque la Geografía Mundial cuyo objetivo primordial radica en que el estudiante de Ciencias Sociales pueda tener una visión muy general sobre las principales regiones geográficas del mundo, las cuales aparecen seccionadas por continentes, es de esta manera que acertadamente del 100% de las sub competencias el 88% de ellas es compatible al 44% de los estándares del CNB.

Curricularmente hablando es con el desarrollo de este Espacio formativo que el Departamento de Ciencias Sociales a través del bloque de Geografía está en consonancia con las demandas que al respecto plantea la Educación Básica Hondureña.

Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
❖ **Observar el mundo en términos espaciales.** 1. Conoce y comprende el uso de mapas, globos y otras herramientas gráficas y tecnológicas para adquirir, procesar y replantear información geográficamente desde una perspectiva espacial.	1.1. Analizar teorías sobre el origen del universo, el sistema solar y la Tierra. (2*N°E.E.F)	1.1. Contribuir a dar elementos técnicos metodológicos de la enseñanza de la Geografía en el nivel medio dentro del contexto de las Ciencias Sociales (7*N°E.E.F)	1.1. Conocer los diferentes cambios del mapa político, cultural y económico del mundo.(8*N°E.E.F)	1.1. Ubicar la geografía política dentro de la geografía humana, su objeto de estudio y su aplicación al estudio de la realidad nacional. (9*N°E.E.F).	1.1. Ubicar a Honduras correctamente en el mundo.(2*N°E.E.F)	1.1. Incorporar los adelantos tecnológicos disponibles en el proceso de elaboración, construcción y lectura de representaciones cartográficas. (5*N°E.E.F).

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
2.-Usa mapas mentales de la tierra para ubicar asentamientos humanos, lugares y ambientes en un contexto espacial. ❖ **Aplicar la visión geográfica** 3.-Conoce y comprende como analizar la organización espacial de la superficie terrestre, sus elementos, lugares y regiones.	2.1. Analiza la importancia de las coordenadas geográficas en las actividades del hombre moderno. (3*N°E.E.F) 3.1. Analizar la competencia de las coordenadas geográficas en las actividades del hombre moderno. (3*N°E.E.F)	2.1. Aplicar las metodologías de investigación y análisis de datos de acuerdo a la naturaleza de la Geografía. (3*N°E.E.F)	3.1. Caracterizar las principales macro regiones geográficas del mundo.(3*N°E.E.F)	2.1. Diferenciar los principales modelos de desarrollo urbano en américa y el mundo. (7*N°E.E.F). 3.1. Enumerar y explicar los condicionantes espaciales implícitos en la reproducción de bienes materiales en la sociedad hondureña. (8*N°E.E.F).	2.1. Enumerar las consecuencias latitudes y longitudes de la ubicación de Honduras en el mundo.(3*N°E.E.F) 3.1. Establecer la relación existente entre el espacio y la sociedad humana.(7*N°E.E.F)	2.1. Desarrollar habilidades de representación espacial en dos y tres dimensiones. (3*N°E.E.F). 3.1. Valorar la importancia de la cartografía como expresión gráfica del espacio geográfico. (2*N°E.E.F).

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
4.-Conoce y comprende las características físicas y humana de los lugares. 5.-Conoce y comprende lo que define las regiones y lo usa para interpretar la complejidad cambiante de la tierra. 6.-Conoce y comprende que la cultura y experiencia influyen en la percepción de la gente, lugares y regiones	5.1. Determinar la importancia de las zonas horarios como forma de medición del tiempo. (4*N°E.E.F).	5.1. Conocer la dinámica interna del planeta, los mecanismos de interacción entre placas tectónicas y su impacto en las sociedades humanas.(6*N°E.E.F)	6.1. Interpretar las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales entre las distintas regiones del planeta.(5)	4.1. Ubica la geografía humana dentro de la geografía general. (2*N°E.E.F). 6.1. Describir los momentos más importantes del desarrollo del pensamiento geográfico social. (4*N°E.E.F).	4.1. Identificar las regiones físicas y culturales de Honduras.(6*N°E.E.F)	5.1. Aplicar metodologías de la recolección y análisis de datos propios al conocimiento cartográfico. (8*N°E.E.F).

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
❖ **Apreciar el sistema físico-natural** 7.-Conoce y comprende los procesos físicos que conforman los patrones de la superficie terrestre. 8.-Conoce y comprende las características de los ecosistemas de la superficie terrestre.	8.1. Valorar la relevancia de la gestión de riesgo y de la educación ambiental y ecológica. (8*N°E.E.F)	7.1. Comprender la interacción mutua entre las formas de relieve, el clima, la hidrología, la vegetación, los suelos y otros elementos geográficos.(5*N°E.E.F)	7.1. Valorar el planeta tierra como una sola unidad geográfica. (4*N°E.E.F) 8.1. Comprender la Geografía regional en el marco de la Geografía general.(2*N°E.E.F)	7.1. Explicar la influencia del ser humano sobre el medio físico. Como los procesos de urbanización y de ocupación del espacio la han modificado a lo largo de la historia. (5*N°E.E.F).	7.1. Diferenciar las características geológicas y geomorfológicas del territorio nacional.(4*N°E.E.F) 8.1. Identificar las zonas del país más amenazadas por fenómenos hidrometeoro lógico y sísmico.(9*N°E.E.F)	7.1. Diferenciar la cartografía general de la cartografía temática. (4*N°E.E.F).

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
❖ **Apreciar el sistema físico-natural.** 9.-Conoce y comprende las características de distribución y migración de las poblaciones humanas sobre la superficie terrestre. 10.-Conoce y comprende la naturaleza y complejidad de los mosaicos culturales sobre la superficie terrestre.	9.1. Analizar la competencia de las coordenadas geográficas en las actividades del hombre moderno. (3*N°E.E.F)		9.1. Identificar y analizar la realidad geopolítica actual.(7*N°E.E.F) 10.1. Valorar el patrimonio natural y cultural a escala nacional, regional y mundial. (6*N°E.E.F)	9.1. Describir los principales indicadores demográficos y su aplicación a la realidad nacional hondureña. (6*N°E.E.F).	10.1. Contextualizar el territorio nacional y exposición a los fenómenos de orden natural con efectos desastrosos.(11*N° E.E.F)	

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo
Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
11.-Conoce y comprende los patrones y redes de interdependencia económica de la superficie terrestre. 12.-Conoce y comprende los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos. 13.-Conoce y comprende las fuerzas de cooperación y conflictos que forman las divisiones de la superficie terrestre.	13.1. Valorar la relevancia de la gestión de riesgo y de la educación ambiental y ecológica. (8*N°E.E.F)	12.1. Desarrollar una actitud crítica frente a los problemas de contaminación ambiental y explotación irracional de los recursos naturales. (5*N°E.E.F)		12.1. Aplica metodología de recolección y análisis de datos en el estudio de problemas relacionados con la geografía humana. (10*N°E.E.F).		

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
❖ **Apreciar el medio ambiente y la sociedad** 14.-Conoce y comprende como los sistemas físicos y humanos de la tierra están conectados e interactúan. 15.-Conoce y comprende las consecuencias de las interacciones entre los sistemas humanos y físicos. 16.-Conoce y comprende los cambios en el significado, distribución e importancia de los recursos.	16.1. Desarrollar habilidades y destrezas didácticas para la enseñanza del conocimiento geográfico. (6*N°E.E.F).	14.1. Relacionar la influencia reciproca de los fenómenos físicos con los fenómenos humanos.(2*N°E.E.F)		14.1. Diferenciar las ramas o especialidades de la geografía humana de las ramas de la geografía física. (3*N°E.E.F).	14.1. Aplicar metodologías de recolección de datos y análisis de datos en el estudio de situaciones de impacto geográfico en Honduras.(10*N°E.E.F)	

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo

Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

Continuación. Tabla N° 6. Comparación de los Estándares del CNB con los Espacios Pedagógicos Geográficos de la UPNFM

Estándares CNB	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia	Sub Competencia
Indicadores	**Fundamentos de Geografía**	**Geografía Física**	**Geografía Mundial**	**Geografía Humana**	**Geografía de Honduras**	**Laboratorio de Cartografía**
❖ **Apreciar el poder de la Geografía.** 17.-Conoce y comprende cómo aplicar la geografía para explicar el pasado.		17.1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares.(1*N°E.E.F)			17.1. Caracterizar la evolución de las ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares	17.1. Fortalecer la didáctica dela geografía como parte permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje. (7*N°E.E.F).
18.-Conoce y comprende cómo aplicar la Geografía para interpretar el presente y planear el futuro.	18.1. Resolver mediante los conocimientos a aportes de la geografía los diferentes problemas del enfoque. (9*N°E.E.F).	18.1. Identificar zonas de riesgos por sismicidad a inundaciones, con el objeto de mapear las zonas del país más vulnerable a esos fenómenos y desarrollar capacidad preventiva.(8*N°E.E.F)	18.1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares.(1*N°E.E.F)	18.1. Caracteriza la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. (1*N°E.E.F).	18.1. Valorar la importancia de la ley de ordenamiento territorial y de los asentamientos humanos para una mejor ocupación del espacio y la disminución de los desastres en el territorio nacional. (8*N°E.E.F)	18.1. Utilizar la cartografía como recurso para identificar zonas vulnerables a sismos, inundaciones, deslizamientos, zonas de falla, incendios forestales, problemas sociales. (6*N°E.E.F).

*N°E.E.F= Número de estándar de este espacio formativo Tabla elaborada por Digna Vásquez a partir de la siguiente fuente: (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 121-122),

A nivel macro y de acuerdo a cada uno de los indicadores pertenecientes a los estándares de contenido y desempeño para la educación en Geografía, cuyo propósito es lograr que el educando sea una persona geográficamente informada, que aprecie el significado del arreglo de los fenómenos en el espacio y que por lo tanto aplique la perspectiva espacial a la situaciones de su vida, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán cumple dentro de este contexto a través de la visión de la Carrera de Ciencias Sociales, incluyendo una formación interdisciplinaria con alto potencial en el bloque de los Espacios Pedagógicos de Geografía, dentro de los cuales mediante el planteo de la sub competencias expresan el logro de un aprendizaje significativo es decir como un proceso activo.

Los indicadores de los estándares del Currículo Nacional Básico de la Educación Hondureña tal como lo refleja el cuadro final que de manera agrupada muestra el cumplimiento de la sub competencia para cada uno de los Espacios Pedagógicos, nos permite realizar el respectivo análisis de los mismos, concluyendo que el bloque de Geografía de la Carrera de Ciencias Sociales de la UPNFM resultan pertinentes a las demandas del CNB, esa pertinencia es reflejada en un 100% cubriendo los 18 indicadores de los estándares.

Finalmente es satisfactorio constatar que la Educación Básica, en lo referente a la enseñanza de la Geografía en su totalidad, está respaldada por el proceso formativo que al respecto desarrolla la universidad en mención, cumpliendo la misma con su responsabilidad como máxima casa de estudios en lo relativo a la Educación Nacional.

2.2.4.3.- Competencias en Geografía que puede transmitir el egresado en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, al estudiante del tercer ciclo de acuerdo al Bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

El proceso educativo como tal, se establece como una secuencia ligada a una serie de factores, en los cuales tanto los modelos educativos, los contenidos, el contexto social y cultural, son elementos que generan un nivel de confluencia en el desarrollo del mismo. Sin embargo no podemos obviar la función realizada por el

docente, encargado de asegurar el cumplimiento del proceso de aprendizaje óptimo en el estudiante. En consonancia con los principios y disposiciones curriculares del CNB, normativa que establece la ruta y plan de acción que se deben de seguir.

Esa correlación se visualiza en los esquemas de enseñanza que se logran cultivar en el mismo, a lo largo de su proceso de formación, donde los programas académicos se adapten a las variaciones curriculares que demanda el CNB. En ello es evidente el desarrollo de competencias, mismas que son asistidas bajo un enfoque totalmente diferente basado en el llamado aprendizaje significativo, permitiendo al estudiante la formación para desarrollar una manera diferente de aprender. Es así como la UPNFM establece una enseñanza basada en el logro de competencias, visualizadas en sus espacios formativos; los cuales se elaboraron respondiendo a las exigencias de las expectativas de logro que el CNB quiere que los estudiantes manejen. En vista de esa situación se realiza un estudio comparativo entre las competencias de los espacios pedagógicos de la UPNFM con las expectativas de logro del CNB.

Estudio Comparativo de las Competencias de los Espacios Formativos de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).

Las competencias del egresado del espacio formativo Fundamentos de Geografía se conciben para construir en el perfil profesional del docente las habilidades que generen un desempeño efectivo en su práctica educativa. Este crea las condiciones académicas para que el futuro docente complemente y ajuste sus conocimientos a los esquemas del CNB. Sin embargo, aunque si se cumple con las expectativas, es de notar que en los bloques geográficos del CNB, tanto de Séptimo y Octavo grado, no se hace una adecuación completa de todos los contenidos del espacio formativo para desarrollarlos en estos niveles educativos, lo que refleja que las exigencias académicas del CNB son reducidas y no aprovechan la totalidad de las virtudes académicas del egresado de la UPNFM.

Tabla N° 7.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Fundamentos de Geografía (ECS-1303) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Conocer epistemológicamente la evolución del pensamiento geográfico. **2.** Analizar teorías sobre el origen del Universo, el Sistema solar y la Tierra. **3.** Analizar la importancia de las coordenadas geográficas en las actividades del hombre moderno. **4.** Determinar la importancia de las zonas horarias como forma de medición del tiempo. **5.** Aplicar los elementos del clima, clasificaciones climáticas, estado del tiempo así como influencia en el hombre. **6.** Desarrollar habilidades y destrezas didácticas para la enseñanza del conocimiento geográfico. **7.** Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. **8.** Valorar la relevancia de la Gestión de Riesgo y de la educación ambiental y ecológica.	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país.	**1.** Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 120), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N° 7.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Fundamentos de Geografía (ECS-1303) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
9. Resolver mediante los conocimientos, los aportes básicos de la Geografía y sus diferentes problemas del enfoque. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, pág. 120)	**17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país. **18.** Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (Pág. 356-357)	**7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente. **8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 366-367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 120), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Por su parte, en el espacio formativo Geografía Física, el docente egresa competente para generar procesos de cambio y procurar un tipo de Geografía investigativa y actualizada.

El espacio formativo además de presentar un alto grado de rigor científico, el mismo adquiere características prácticas, donde la interacción del estudiante con la realidad física es el común denominador, esto crea formas de aprendizaje donde el estudiante hace contacto con el medio físico; con esto, se logra cumplir con las competencias que demanda el CNB. Sin embargo, las demandas del CNB reflejadas en sus contenidos y expectativas, no integran el estudio de la totalidad de conocimientos que requiere que el estudiante maneje en cada uno de sus niveles educativos; para el caso solo se observa en el CNB una ligera presencia de las temáticas estudiadas en el espacio formativo, por ejemplo en Séptimo grado solo se integra el estudio de la Geografía como ciencia, los elementos geomorfológicos del territorio y la importancia del equilibrio ecológico.

En Octavo grado el docente no desarrolla plenamente sus competencias, debido a que la gama de expectativas no visualiza que este trasmita y construya los conocimientos correspondientes a este espacio formativo, ya que solo se hace hincapié de forma escueta al estudio de la definición, objeto y clasificación de la Geografía; asimismo del nivel de relación e influencia de los elementos geográficos con el ser humano. Claramente las expectativas del Currículo Nacional Básico son reducidas en cuanto al tipo de logro que se quiere proponer. Por último, el nivel educativo de Noveno grado no demanda de las competencias generadas por el espacio formativo de Geografía Física, debido a que su orientación y temas de trabajo son diferentes a las propuestas en el perfil profesional del docente.

Tabla N° 8.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Física (ECS-1804) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. **2.** Relacionar la influencia recíproca de los fenómenos físicos con los fenómenos Humanos. **3.** Aplicar metodologías de recolección y análisis de datos, de acuerdo a la naturaleza de la Geografía. **4.** Desarrollar una actitud crítica frente a los problemas de contaminación ambiental y explotación irracional de los recursos naturales. **5.** Comprender la interacción mutua entre las formas del relieve, el clima, la hidrología, la vegetación, los suelos, y otros elementos geográficos. **6.** Conocer la dinámica interna del planeta, los mecanismos de interacción entre placas tectónicas y su impacto en las sociedades humanas.	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país.	**1.** Conocen y ejemplifican la Clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación Geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 141), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N°8.

Continuación. Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Física (ECS-1804) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
7. Contribuir a dar elementos técnico metodológicos de la enseñanza de la Geografía en el nivel Medio dentro del contexto de las Ciencias Sociales. **8.** Identificar zonas de riesgo por sismicidad e inundaciones, con el objeto de poder mapear las zonas del país más vulnerables a esos fenómenos y desarrollar capacidad preventiva. (UPNFM, 2008, págs. 141)	**17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país. **18.** Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (Pág. 357)	**7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente. **8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 141), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

En relación al espacio formativo Laboratorio de Cartografía, las competencias adquiridas por el docente son consecuentes con las expectativas de logro presentadas en los niveles educativos del CNB, por ejemplo las competencias que el docente construye en este espacio formativo son correlativas con las expectativas del Séptimo grado, dentro de ese nivel educativo se involucra al estudiante con los principios básicos de orientación cartográficos utilizando mapas y croquis de su comunidad local, elaboración de mapas, así como los instrumentos de orientación geográficos.

En base a ello, Séptimo grado es el que demanda de las competencias generadas en el Laboratorio de Cartografía, ya que los conocimientos construidos tienen aplicación en ese nivel. Por su parte, en Octavo y Noveno grado, vemos que las expectativas no generan que el docente ejerza sus capacidades académicas adquiridas de manera formal, aquí la Cartografía adquiere características didácticas, en el sentido que el uso de mapas se convierten en herramienta para desarrollar la práctica educativa. De ese modo, las competencias que el docente ha adquirido son acopladas de forma más amplia a las exigencias académicas que demanda el CNB, en el Séptimo grado.

Tabla N° 9.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Laboratorio de Cartografía (ECS-2205) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares **2.** Valorar la importancia de la Cartografía como expresión gráfica del espacio geográfico **3.** Desarrollar habilidades de representación espacial en dos y tres dimensiones. **4.** Diferenciar la Cartografía general de la Cartografía temática. **5.** Incorporar los adelantos tecnológicos disponibles en el proceso de elaboración, construcción y lectura de representaciones cartográficas. **6.** Utilizar la Cartografía como recurso para identificar zonas vulnerables a sismos, inundaciones, deslizamientos, zonas de falla, incendios forestales, problemas sociales. **7.** Fortalecer la didáctica de la Cartografía como parte permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje.	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país. **17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.	**1.** Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 157), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N° 9.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Laboratorio de Cartografía (ECS-2205) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
8. Aplicar metodologías de recolección y análisis de datos propios al conocimiento cartográfico. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 157)	**18.** Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (Pág. 357)	**7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente. **8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 157), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

En relación al espacio formativo Geografía Humana, apreciamos que este le permite al docente adquirir competencias para potencializar áreas temáticas donde la Geografía concentra su objeto de estudio, en ellas vemos que la Geografía se orienta al estudio de los principales indicadores demográficos, modelos de desarrollo urbano, condiciones espaciales en la reproducción de los bienes materiales, el pensamiento geográfico social. En base a ello el docente presenta las actitudes profesionales y académicas ideales para cumplir con las expectativas del CNB, las competencias docentes cumplen con el desarrollo de las expectativas del Séptimo grado, en donde se demanda que el estudiante comprenda la situación de la población en Honduras, el crecimiento urbano de Honduras y la situación migracional; por su lado en Octavo grado se hace hincapié en el manejo y estudio de los principales indicadores demográficos y en Noveno grado la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. Con esto vemos que existe una concordancia entre la dinámica teorética de los bloques de Geografía del CNB y el pensum académico del espacio formativo.

Tabla N° 10.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Humana (ECS-2305) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. **2.** Ubicar la Geografía Humana dentro de la Geografía general. **3.** Diferenciar las ramas o especialidades de la Geografía Humana de las ramas de la Geografía Física. **4.** Describir los momentos más importantes del desarrollo del pensamiento geográfico social. **5.** Explicar la influencia del ser humano sobre el medio físico, como los procesos de urbanización y de ocupación del espacio lo han modificado. **6.** Describir los principales indicadores demográficos y su aplicación a la realidad. **7.** Diferenciar los principales modelos de desarrollo urbano en América y en el mundo. **8.** Enumerar y explicar los condicionantes espaciales implícitos en la reproducción de bienes materiales en la sociedad hondureña.	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país. **17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.	**1.** Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales. **7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 161), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N° 10.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Humana (ECS-2305) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
9. Ubicar la Geografía Política dentro de la Geografía Humana, su objeto de estudio y su aplicación al estudio de la realidad nacional. **10.** Aplicar metodologías de recolección y análisis de datos en el estudio de problemáticas relacionadas con la Geografía Humana. (UPNFM,2008 Pág. 161)	**18.** Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (pág. 357)	**8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 161), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Por su parte las competencias que genera el espacio formativo Geografía de Honduras se orientan a generar aprendizajes, relacionados con los conocimientos geográficos característicos del territorio nacional. Aquí el docente adquiere las competencias para dominar contenidos donde involucran la ubicación geográfica y generalidades de Honduras, las características geomorfológicas e hidrológicas de Honduras, el clima y las regiones ecológicas de Honduras. Estos espacios teóricos son básicos para cumplir con las expectativas de los niveles educativos inmersos en el CNB, en el caso de Séptimo grado se aprecia que las competencias docentes son más requeridas para el desarrollo de los contenidos de ese nivel educativo, los cuales se enfocan en las características geomorfológicas del país; donde a diferencia de Octavo y Noveno grado, el estudio de las características del territorio nacional se trasladan a las que son propias del continente Americano y del resto del mundo. En consonancia con lo anterior, se determina que las competencias docentes generadas en el espacio formativo de Geografía de Honduras son de mayor aplicación al Séptimo grado, donde los contenidos de Ciencias Sociales se orientan a los hechos y fenómenos geográficos del territorio nacional.

Tabla N° 11.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía de Honduras (ECS-2606) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. **2.** Ubicar correctamente a Honduras en el mundo. **3.** Enumerar las consecuencias latitudinales y longitudinales de la ubicación de Honduras en el mundo. **4.** Diferenciar las características geológicas y geomorfológicas del territorio. **5.** Caracterizar las relaciones entre el ambiente geográfico nacional y el desarrollo cultural de la población. **6.** Identificar las regiones físicas y culturales de Honduras. **7.** Establecer la relación existente entre espacio y sociedad en Honduras. **8.** Valorar la importancia de la ley de Ordenamiento territorial y de los asentamientos humanos para una mejor ocupación del espacio y la disminución de los desastres en el territorio nacional.	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país. **17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.	**1.** Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales. **7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 175), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N° 11.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía de Honduras (ECS-2606) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
9. Identificar las zonas del país más amenazadas por fenómenos Hidro Meteorológicos y sísmicos. **10.** Aplicar metodologías de recolección y análisis de datos en el estudio de situaciones de impacto geográfico. **11.** Contextualizar el territorio nacional y su exposición a fenómenos de orden natural con efectos desastrosos. (UPNFM, 2008, Pág. 175)	**18.** Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (Pág. 357)	**8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 175), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Finalmente el espacio formativo Geografía Mundial crea las condiciones competentes para que el futuro docente adquiera las cualidades académicas y conceptuales para trasladar la visión local a lo regional y enfocarse en una Geografía universal que involucre los hechos geográficos que caracterizan las regiones del mundo. Las competencias son construidas para que el docente sea capaz de dominar los elementos geográficos y políticos de los países del mundo, el perfil profesional que refleja el docente le permite poder integrar las competencias aprendidas, cumpliendo con las expectativas del CNB.

El marco conceptual del CNB requiere que el docente sea capaz de cumplir con los componentes teóricos que se manifiestan de manera más significativa en los niveles educativos de Octavo y Noveno grado; en el caso de Octavo se requiere que el docente domine elementos conceptuales relacionados con las características geográficas y políticas del continente Americano, en Noveno observamos que el estudio geográfico pasa del nivel regional al nivel mundial o universal. Con la única salvedad que el nivel de Séptimo grado se excluye de este propósito debido a que los estudiantes en ese nivel estudian una geografía más local.

Tabla N° 12.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Mundial (ECS-2706) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
1. Caracterizar la evolución de la ciencia geográfica, sus características como ciencia, así como el aporte de las ciencias auxiliares. **2.** Comprender la Geografía Regional en el marco de la Geografía General. **3.** Caracterizar las principales macro regiones geográficas del mundo. **4.** Valorar el planeta tierra como una sola unidad geográfica. **5.** Interpretar las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales entre las distintas regiones del planeta. **6.** Valorar el patrimonio natural y cultural a escala nacional, regional y mundial. **7.** Identificar y analizar la realidad geopolítica actual. **8.** Conocer los diferentes cambios del mapa político, cultural y económico del mundo. (Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, 2008, págs. 180)	**1.** Identifican y conceptualizan las Ciencias Sociales. **2.** Ejemplifican la aplicación de las Ciencias Sociales en la búsqueda de explicaciones que permitan comprender hechos y fenómenos importantes de la actual situación mundial. **3.** Describen el origen e importancia de la Geografía. **4.** Explican y valoran la relevancia del conocimiento geográfico, en la vida cotidiana. **5.** Aplican a situaciones reales las formas e instrumentos de orientación. **6.** Demuestran habilidades en el conocimiento, elaboración y lectura de mapas, haciendo uso de la Cartografía. **7.** Analizan y valoran conflictos mundiales, a partir de su ubicación y caracterización espacial. **8.** Identifican los aportes del conocimiento geográfico en el conocimiento, explicación y formas de enfrentar los desastres naturales. **9.** Se identifican como miembros de la comunidad local, por medio de la ubicación y descripción geográfica de la misma. **10.** Conocen y comprenden la situación económica y social de la comunidad local. **11.** Identifican y valoran su papel como miembros de la comunidad local. **12.** Se identifican como hondureños y hondureñas por medio de la localización y descripción geográfica del país. **13.** Analizan y valoran la situación de Honduras en el contexto internacional, de acuerdo con su ubicación geográfica. **14.** Identifican y describen los elementos más importantes de la geomorfología hondureña. **15.** Analizan y valoran la importancia de mantener el equilibrio ecológico en el país. **16.** Realizan un análisis crítico sobre la situación de tenencia de la tierra y calidad del suelo, que corresponde al sector campesino y a los grupos indígenas de nuestro país. **17.** Aplican el estudio regional como un método de investigación geográfica, para el conocimiento del país.	**1.** Conocen y ejemplifican la clasificación de la Geografía. **2.** Valoran la importancia del uso y manejo de la clasificación de la Geografía para la mejor comprensión de las situaciones en los diferentes espacios geográficos. **3.** Conocen y valoran las ventajas de la ubicación geográfica de América. **4.** Caracterizan las condiciones físico-geográficas de América. **5.** Conocen y valoran la existencia y uso de los diversos recursos naturales de América, y la importancia de la aplicación de políticas de Desarrollo Sostenible como instrumento para mejorar la calidad de vida de las presentes y futuras generaciones. **6.** Comprenden la relación que existe entre las características físico- geográficas y la distribución de la población en América.	**1.** Conocen y valoran la vigencia actual del campo de estudio de la Geografía Económica y Política. **2.** Analizan las características de la condición internacional de Honduras en el orden económico, político, diplomático, y social. **3.** Reconocen y valoran los logros y limitaciones de las relaciones internacionales de Honduras. **4.** Conocen y explican la importancia del uso y manejo de los husos horarios. **5.** Reconocen el potencial de la actividad turística como una nueva oportunidad de desarrollo económico para Honduras. **6.** Reconocen la importancia y aplicabilidad de la geografía en los procesos de enfrentamiento a los desastres naturales. **7.** Conocen y manejan la división política actual de cada continente.

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 180), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Continuación. Tabla N° 12.

Estudio Comparativo de las Competencias del Espacio Formativo de Geografía Mundial (ECS-2706) de la UPNFM, con las Expectativas de Logro del Currículo Nacional Básico (CNB).			
Sub-Competencias del Espacio Pedagógico	**Expectativas de Logro (Séptimo)**	**Expectativas de Logro (Octavo)**	**Expectativas de Logro (Noveno)**
	18. Comprenden la situación actual de la población de Honduras, por medio de la caracterización demográfica del país. **19.** Analizan y valoran la situación migracional de la población. **20.** Establecen y analizan el crecimiento urbano en Honduras. **21.** Identifican y valoran la situación de los grupos indígenas en Honduras. **22.** Aprecian y valoran la participación de la población indígena en la determinación de la identidad histórico-cultural. **23.** Establecen la relación entre los índices demográficos en Honduras y los índices demográficos del resto de América Central y el mundo. **24.** Analizan el desarrollo económico de la comunidad. (Secretaria de Educacion, 2013, pág. 346 a 349)	**7.** Analizan las tendencias de los procesos migratorios y sus consecuencias económicas, sociales, políticas y de reproducción social, sobre los países receptores y emisores de población. **8.** Valoran la importancia del conocimiento y manejo de los diferentes indicadores demográficos para la implementación de programas de Desarrollo Humano. (Pág. 357)	**8.** Comprenden la relación que existe entre las características físicas geográficas y la distribución de la población a nivel mundial. **9.** Reconocen y valoran la constante dinámica del espacio geográfico en el cual se desenvuelve el hombre. (Pág. 367)

Tabla elaborada por Digna Vásquez, a partir de la siguientes fuentes: UPNFM, 2008, Pág. 180), (Secretaria de Educación, 2013, pág. 346 a 349)

Capítulo 3

Marco Metodológico.

3.1. Enfoque:

Debido a que en el proceso enseñanza aprendizaje para la consecución de las expectativas de logro concurren varios factores que no pueden ser estudiados exclusivamente desde una perspectiva cuantitativa, o en su defecto desde un ángulo totalmente cualitativo conllevando a que el proceso de investigación se enmarque en la aplicación de estrategias didácticas para la adquisición de competencias geográficas, de ahí que para su ejecución se tiene que hacer acopio de un método mixto que permita recurrir a los lineamientos de los dos tipos de investigación armonizándolos de tal manera que se reduzcan al mínimo las probables debilidades de esta investigación al incorporar coherentemente las técnicas y estrategias de ambos métodos, entendiendo que: según Hernández Sampieri:

> Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, pág. 546)

El presente estudio de investigación se desarrollará bajo el enfoque mixto con preponderancia cualitativa y en menor grado de carácter cuantitativo, y su simbología será representada “CUAL-cuan con preponderancia cualitativa”; cuyas siglas mayúsculas señalan el método o enfoque que tiene priorización en el diseño, el signo **“-”** significa que el método secundario se está utilizando simultánea en el mismo periodo de la recolección de datos específicamente en la aplicación de la observación cualitativa dado que la investigación está inserta en el proceso enseñanza aprendizaje, y finalmente – cuan- se refiere al enfoque cuantitativo.

De esta manera la primera etapa del trabajo corresponde a la parte cuantitativa cuya característica principal radica en el hecho de que se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

De igual forma por el tipo de instrumento a utilizar ya que los mismos mantienen una escala numérica, como ser: pre test, y de tipo cualitativo como guía de observación (lista de chequeo), guía de entrevista (estructurada) y finalmente se complementan los instrumentos cuantitativos con la aplicación de post test, que proporcionan datos para hacer análisis cuantitativos y cualitativos determinando predicciones iniciales sobre las cuales se haría la intervención posteriormente. Este comportamiento cuantitativo y cualitativo se mantendrá durante todo el proceso de la investigación, mismo que se irá profundizando según el avance de la misma.

El presente enfoque, por su característica particular mantiene un control directo sobre las unidades de análisis, en una serie de fases concomitantes CUAL – cuan, cuyos insumos obtenidos fortalecen la etapa inmediatamente posterior.

3.2. Tipo de Estudio

Este tipo de investigación por su alcance es correlacional dada la asociación de las variables que en este caso es la: “aplicación de estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico” y el “desarrollo de competencias geográficas”. Evidentemente este vínculo enmarcado en el proceso de enseñanza aprendizaje implica determinar las estrategias a proponer de acuerdo al contenido del Currículo Nacional Básico en cada uno de los grados que corresponden al Tercer Ciclo.

3.3. Tipo de Diseño

Por la naturaleza de la investigación el diseño es experimental del tipo “cuasi experimental”, dentro del marco cuantitativo y secuencial en el contexto mixto (CUAL-cuan).

Entendiendo que en los diseños experimentales de tipo cuasiexperimental las unidades de análisis no se determinan al azar en los grupos, ni se emparejan, sino que los mismos ya están formados antes de la intervención en la investigación y la muestra se adquiere estratificada con grupos intactos puesto que se trabajará con los estudiantes matriculados en el tercer ciclo, siendo los grupos experimentales (7° sección 2, 8°sección 4 y 9° sección 2). Requiriendo de acuerdo al diseño de la investigación de tres grupos de control, equivalentes a los grupos experimentales. (7° sección 5, 8°seccion 3 y 9° sección 3) ambos grupos experimentales y de control de la jornada matutina del Instituto Técnico Vocacional del Sur, (ITVS). Los cuales fueron estructurados por la secretaría del Instituto desde el inicio de la matrícula, de acuerdo a criterios que para tal efecto tiene diseñados el sistema educativo público a nivel nacional.

Figura N° 2 **DIAGRAMA**

Grado	Sección	Pre-Test	Intervención	Post-Test
Séptimo Grado	G.-7-2	O	X	O
	G.-7-5	O		O
Octavo Grado	G.-8-4	O	X	O
	G.-8-3	O		O
Noveno Grado	G.-9-2	O	X	O
	G.-9-3	O		O

Simultáneamente dado que este trabajo es de carácter multimétodico (mixto) y por las fases de aplicación de los instrumentos, también adquiere la categoría de diseño secuencial; considerando que según Hernández Sampieri “En los diseños secuenciales,

los datos recolectados en una fase del estudio (CUAN o CUAL) se utilizan para informar a la otra fase del estudio (CUAL o CUAN). Aquí, el análisis comienza antes de que todos los datos sean recabados" (Hernández, et al, 2010, pág. 559)

En tal sentido la primera etapa comienza a partir de la aplicación de un Pre-test tanto a los grupos intervenidos como a los grupos control, estableciendo las diferencias después de terminada la intervención con la aplicación de un Pos-test a toda la muestra seleccionada tanto a los grupos de intervención como a los grupos control. En el caso específico de la aplicación del Pre test se persigue establecer un diagnostico cognitivo sobre los contenidos programáticos referente al tema de investigación permitiendo una perspectiva que dirija el proceso de intervención. Y la aplicación del Pos test permite ponderar la adquisición de competencias geográficas resultantes de las acciones de intervención.

Sucesivamente se despliega la aplicabilidad de instrumentos cualitativos, como la guía de observación, (Lista de chequeo) utilizada durante el proceso de intervención con la cual se observará el desempeño de cada unidad de análisis en el espacio tiempo hora/clase generando una evaluación por parte del observador mediante la conformación de una escala de tipo Likert. Así mismo una guía de entrevista semi estructurada a docentes del área de Ciencias Sociales que sirven las clases del Tercer Ciclo, con el propósito de identificar las estrategias didácticas que ellos aplican en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.4. Hipótesis

Al momento de establecer esta hipótesis se tuvo en cuenta la accesibilidad de la muestra y la viabilidad y sustentabilidad de la investigación.

Dentro de los tipos de hipótesis científicamente conocidos en materia investigativa la idónea para este estudio es la hipótesis de investigación, las que "se definen como proposiciones tentativas acerca de las posibles relaciones entre dos o más variables… y también se les denomina hipótesis de trabajo". (Hernández, et al, 2010, pág. 96) En atención a lo anterior esta hipotesis de trabajo y de carácter correlacional se plantea de la siguiente manera:

Hi. El desarrollo de competencias geográficas en los/las estudiantes está determinado por la aplicación de estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico en el que se desenvuelven.

3.5. Variables

Variable es un vocablo que simboliza algo que varía o que puede conllevar a cierto tipo de cambio y como elementos presentes en todas las fases de la investigación, inicialmente se les descubre, posteriormente se les agrupa, se les tabula, se les relaciona y se les interpreta; que para el caso de este estudio la relación existente es de secuencia (si X entonces Y) y en atención a la hipótesis planteada la selección más pertinente de variables, es la variable independiente y variable dependiente. Entendiendo la primera como supuesta causa en una relación entre variables y la segunda como consecuencia de la manipulación de la primera.

Es por ello que las respectivas variables se expresan de la siguiente manera:

X) Variable Independiente: estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico.

Y) Variable Dependiente: desarrollo de competencias geográficas.

Tabla N° 13. **3.6 Matriz de Variables**

X) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimen-siones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Estrategias didácticas	Competencias Conceptuales			
Estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico.	Son procedimien-tos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).	Es la aplicación de técnicas, procedimien-tos, y recursos para el logro de un aprendizaje significativo a partir del objetivo.	Estrategias Didácticas de Séptimo Grado	- Mapa Geográfico - Mapa Mural - Laboratorio de Cartografía	Explorar conocimientos geográficos	Item	Inter-Valar	3.33
				- La Ruta geográfica - El Video - Laboratorio de Cartografía	Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.	Item	Inter-Valar	
				- Ubicación Geo-Referenciada - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Salida de Campo	Manejar información geográfica	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Geo-Visión - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos		Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de Cartografía	Aprendizaje permanente	Item	Inter-Valar	
				- Collage - Puzle Cartográfico - Salida de Campo	Explicar Hechos Geográficos	Item	Inter-valar	
				- Enseñanza Situada por proyectos - Itinerario Geográfico Virtual - Salida de Campo	Reconocer la Identidad espacia	Item	Inter-Valar	
				- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Respetar la Diversidad Cultural	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Salida de Campo	Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Convivir en Armonía con la Naturaleza	Item	Inter-valar	

Continuación Tabla N° 13. **Matriz de Variables**

X) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Estrategias didácticas	Competencias Procedimentales			
Estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico.	Son procedimien-tos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).	Es la aplicación de técnicas, procedimien-tos, y recursos para el logro de un aprendizaje significativo a partir del objetivo.	Estrategias Didácticas de Octavo Grado	- La Ruta Geográfica - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Explicar Conceptos Geográficos	Item	Inter-valar	3.33
				- La Ruta Geográfica - Itinerario Geográfico Virtual - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Leer Signos Convencionales Cartográficos	Item	Inter-Valar	
				- Enseñanza Situada por Proyectos - El Viaje en el Mapa - Diagnóstico Geográfico de la comunidad	Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Localizar Espacios Geográficos	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Trabajo de Campo - Tours Geográfico Virtual	Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Tours de Base geográfico - Tours Geográfico Virtual	Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional	Item	Inter-Valar	
				- Lectura de Imágenes - El Viaje en el Mapa - Mapas Geográficos	Ejemplificar el Determinismo Geográfico	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - Portafolio Geográfico	Diferenciar un Hecho Geográfico de un Fenómeno Geográfico.	Item	Inter-valar	

Continuación Tabla N° 13. **Matriz de Variables**

X) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Estrategias didácticas	**Competencias Procedimentales**			
Estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico.	Son procedimien-tos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).	Es la aplicación de técnicas, procedimien-tos, y recursos para el logro de un aprendizaje significativo a partir del objetivo.	Estrategias Didácticas de Noveno Grado	- RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta Respuesta-Posterior - Tours de Base geográfico - Salida de Campo	Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía	Item	Inter-valar	3.33
				- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica	Item	Inter-Valar	
				Estrategias didácticas	**Competencias Actitudinales**			
				-Enseñanza Situada por proyectos - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de cartografía	Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas	Item	Inter-Valar	
				- Enseñanza Situada por proyectos - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía	Item	Inter-Valar	
				- Ubicación Geo-Referenciada - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Apreciar el Paisaje Geográfico	Item	Inter-Valar	
				- Geo-Visión - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía	Item	Inter-valar	
				- Enseñanza Situada por proyectos - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Mostrar Interés por la Información Cartográfica	Item	Inter-valar	

Continuación Tabla N° 13. **Matriz de Variables**

X) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Estrategias didácticas	Competencias Actitudinales			
Estrategias didácticas pertinentes al espacio geográfico.	Son procedimien-tos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).	Es la aplicación de técnicas, procedimien-tos, y recursos para el logro de un aprendizaje significativo a partir del objetivo.	Estrategias Didácticas de Noveno Grado	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Valorar los Recursos Naturales	Item	Inter-valar	3.33
				- La Ruta Geográfica - Puzle Cartográfico - Galería de Aprendizaje Geográfico	Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - Puzle Cartográfico - Laboratorio de cartografía	Promover el uso Responsable de los Espacios	Item	Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Reconocer las Características Específicas de los Territorios		Inter-Valar	
				- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica	Item	Inter-Valar	

Tabla N° 14. **Matriz de Variables**

Y) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Competencias	Estrategias didácticas			
Compe-tencia Geográfica	Son un medio para la formación de los alumnos, orientan a que actúen con base a sus experien-cias de forma razonada y reflexiva en las situaciones que se les presenta dentro y fuera de la escuela, lo que les va a permitir desenvol-verse de mejor manera en el espacio donde viven. (Instituto Montini pág.118)	Es todo aquello que permite al estudiante manejar información sobre el espacio donde vive.	Competencias Conceptuales de Séptimo Grado	Explorar conocimientos geográficos	- Mapa Geográfico - Mapa Mural - Laboratorio de Cartografía	Item	Inter-Valar	
				Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.	- La Ruta geográfica - El Video - Laboratorio de Cartografía	Item	Inter-valar	
				Manejar información geográfica	- Ubicación Geo-Referenciada - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Salida de Campo	Item	Inter-Valar	
				Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Geo-Visión - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Item	Inter-Valar	
				Aprendizaje permanente	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de Cartografía	Item	Inter-Valar	
				Explicar Hechos Geográficos	- Collage - Puzle Cartográfico - Salida de Campo	Item	Inter-Valar	
				Reconocer la Identidad espacia	- Enseñanza Situada por proyectos - Itinerario Geográfico Virtual - Salida de Campo	Item	Inter-valar	
				Respetar la Diversidad Cultural	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Item	Inter-Valar	
				Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Salida de Campo	Item	Inter-Valar	
				Convivir en Armonía con la Naturaleza	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Item	Inter-Valar	

Continuación de Tabla N° 14. **Matriz de Variables**

Y) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Competencias Procedimentales	**Estrategias didácticas**			
Competencia Geográfica	Son un medio para la formación de los alumnos, orientan a que actúen con base a sus experiencias de forma razonada y reflexiva en las situaciones que se les presenta dentro y fuera de la escuela, lo que les va a permitir desenvolverse de mejor manera en el espacio donde viven. (Instituto Montini pág.118)	Es todo aquello que permite al estudiante manejar información sobre el espacio donde vive.	Competencias Procedimentales de Séptimo Grado	Explicar Conceptos Geográficos	- La Ruta Geográfica - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Ítem.	Intervalar.	3.33
				Leer Signos Convencionales Cartográficos	- La Ruta Geográfica - Itinerario Geográfico Virtual - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Item	Intervalar	
				Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos	- Enseñanza Situada por Proyectos - El Viaje en el Mapa - Diagnóstico Geográfico de la	Item	Intervalar	
				Localizar Espacios Geográficos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	item	Intervalar	
				Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Trabajo de Campo - Tours Geográfico Virtual	Ítem.	Intervalar.	
				Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Tours de Base geográfico - Tours Geográfico Virtual	Item	Intervalar	
				Ejemplificar el Determinismo Geográfico	- Lectura de Imágenes - El Viaje en el Mapa - Mapas Geográficos	Item	Intervalar	
				Diferenciar un Hecho Geográfico de un Fenómeno Geográfico.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - Portafolio Geográfico	item	Intervalar	

Continuación de Tabla N° 14. **Matriz de Variables**

Y) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Competencias Procedimentales	**Estrategias didácticas**			
Compe-tencia Geográfica	Son un medio para la formación de los alumnos, orientan a que actúen con base a sus experien-cias de forma razonada y reflexiva en las situaciones que se les presenta dentro y fuera de la escuela, lo que les va a permitir desenvol-verse de mejor manera en el espacio donde viven. (Instituto Montini pág.118)	Es todo aquello que permite al estudiante manejar información sobre el espacio donde vive.	Competencias Actitudinales de Séptimo Grado	Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía	- RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta Respuesta-Posterior - Tours de Base geográfico - Salida de Campo	Ítem.	Inter-valar.	3.33
				Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Item	Inter-valar	
				Competencias Actitudinales	**Estrategias didácticas**			
				Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas	-Enseñanza Situada por proyectos - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de cartografía	Item	Inter-valar	
				Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía	- Enseñanza Situada por proyectos - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	item	Inter-valar	
				Apreciar el Paisaje Geográfico	- Ubicación Geo-Referenciada - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Item	Inter-valar	
				Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía	- Geo-Visión - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Item	Inter-valar	
				Mostrar Interés por la Información Cartográfica	- Enseñanza Situada por proyectos - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	item	Inter-valar	

Continuación de Tabla N° 14. **Matriz de Variables**

Y) Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores		Unidad de Medida	Escala	Valor Final
				Competencias Actitudinales	**Estrategias didácticas**			
Compe-tencia Geográfica	Son un medio para la formación de los alumnos, orientan a que actúen con base a sus experien-cias de forma razonada y reflexiva en las situaciones que se les presenta dentro y fuera de la escuela, lo que les va a permitir desenvol-verse de mejor manera en el espacio donde viven. (Instituto Montini pág.118)	Es todo aquello que permite al estudiante manejar información sobre el espacio donde vive.	Competencias Conceptuales de Octavo Grado	Valorar los Recursos Naturales	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Ítem.	Inter-valar.	
				Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía	- La Ruta Geográfica - Puzle Cartográfico - Galería de Aprendizaje Geográfico	Item	Inter-valar	
				Promover el uso Responsable de los Espacios	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Puzle Cartográfico - Laboratorio de cartografía	Item	Inter-valar	
				Reconocer las Características Específicas de los Territorios	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Ítem	Inter-valar	
				Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Ítem	Inter-valar	

3.7. Población y Muestra

La población o universo lo constituyen 388 estudiantes del Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur de la jornada matutina, organizados en grupos o secciones; de los cuales se tomarán como muestras dos secciones de Séptimo Grado, dos de Octavo y dos de Noveno Grado. Donde uno de ellos será el grupo experimental y el otro el grupo control.

El método utilizado para la selección de la muestra es el método no probabilístico intencionado, ya que los cursos no fueron tomados de manera aleatoria, sino que se seleccionaron los cursos de Séptimo 2, Octavo 4 y Noveno 2; como grupos experimentales, y Séptimo 5, Octavo 3 y Noveno 3 como grupo control. A los grupos se les realizaron observaciones en cada espacio tiempo hora/clase mediante la aplicación de la lista de chequeo que permite determinar el nivel de logro en las competencias propuestas y la aplicación del Pre-test y Post-test.

En cuanto a las unidades de análisis quedan inmersas en la estratificación pre establecida por la institución educativa en donde cada estrato recibe el nombre de "curso o grado" enumerados de acuerdo a la cantidad de secciones que existan en cada grado del Tercer Ciclo, las cuales se convierten para el grupo control como unidades de análisis testigos de la investigación y en el caso del grupo en estudio como unidades de análisis intervenidas. Y debido a que nuestro marco muestral es el Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, la cantidad de unidades de análisis a seleccionar está supeditada a la asignación que la secretaría del Instituto hizo para cada estrato o curso seleccionado en esta investigación. Para el grupo experimental 84 estudiantes y para el grupo control 79 estudiantes.

3.8. Técnicas de Recolección de Datos

Instrumento de Investigación

Por las características del diseño y los objetivos de la investigación, se aplicaron instrumentos de tipo cuantitativo como el pre test y post test y de carácter cualitativo como la guía de observación, la guía de entrevista estructurada y grupos focales, iniciando la recolección con el Pre-test que está constituido por treinta reactivos de los cuales diez son del tipo verdadero o falso, diez corresponden al tipo selección única y diez son de tipo pareo, con lo cual se evalúa el nivel de conocimiento inicial que sobre el Bloque dos del Currículo Nacional Básico poseen las unidades de análisis y el grupo control.

Este mismo instrumento se aplicó al cierre del ciclo académico destinado para tal fin, tanto a los grupos intervenidos como a los grupos control, con el nombre de Post-test pero con los mismos ítems incluidos en el Pre-test.

Simultáneamente en cada espacio tiempo hora/clase se realizó una observación participativa a cada una de las unidades de análisis, evaluando con la escala de Tipo Likert durante todo el proceso de intervención el desempeño de los estudiantes, en el contexto del posicionamiento de las competencias geográficas como resultado del estímulo de la intervención pedagógica con la aplicación de las estrategias didácticas preestablecidas para tal efecto, guiados con la sistematización establecida en el instrumento “lista de chequeo” bajo los siguientes criterios de evaluación:

a) Participación dentro del aula de clase respecto al tema que desarrolla el docente (Opiniones, responde a interrogantes que hace el docente).
b) Desarrolla las tareas designadas dentro del aula de clases o fuera de ella en el caso de las salidas de campo.
c) Formula interrogantes respecto al tema desarrollado por el docente.

La demostración por parte del estudiante de estos tres criterios de evaluación en cada una de las expectativas competenciales, lo hace acreedor a la categoría “Alto” lo que es equivalente a una valoración de cuatro puntos en la escala de Likert; si el estudiante solo demuestra dos de los criterios se le asigna la categoría “Medio” con tres puntos de valoración; si solo demuestra cumplir con un criterio se le aplica la categoría “Bajo” asignándole dos puntos, y en caso de que el estudiante no demuestra ninguno de los criterios se enmarca dentro de la categoría “No lo tiene” pero el hecho de su sola presencia y disciplina dentro del aula, o entorno a las actividades a realizar, lo hace acreedor a un punto.

Para conocer la perspectiva de los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales sobre el tipo y la aplicación de estrategias didácticas vinculadas con el contenido del Bloque dos del Currículo Nacional Básico, así como en relación al desempeño de los estudiantes en cuanto al dominio de las competencias geográficas, se aplicó una entrevista estructurada, para lograr extraer información de aquellos docentes que sean susceptibles al análisis que conlleva la reflexión de su actividad laboral y que por tanto presenten reticencia a expresarse oralmente sobre el tema en mención. Este instrumento se constituyó de diez interrogantes dos de ella abierta y las ocho restantes con respuestas cerradas.

Las sesiones con grupos focales consistieron en reuniones con grupos (5-10 estudiantes/as) con participantes del grupo experimental para conversar en torno a temas o actividades desarrolladas dentro o fuera del aula de clases bajo la conducción de la docente.

Análisis de discurso.

Para ello se hizo necesario revisar minuciosamente el diario de campo elaborado durante la etapa de recolección de datos, luego se estableció un sistema de codificación de datos, para obtener una descripción más completa de estos, luego se resumieron, se eliminó información irrelevante y se procedió al vaciado de información en la matriz de protocolo de grupo focal.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

El primer tipo de validez que se efectuó fue la validez de expertos; sometiendo el instrumento a juicio de especialistas, que en este caso se trató de un profesional académico especializado en la Geografía y otro con especialidad en Metodología. (Ver anexo N° 2, pág. 353,354)

La validez de contenido está implícita en el análisis que se presenta en el Anexo N° 3 pág. 355 - 366 en donde se contrastan las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales con los reactivos que constituyen el instrumento Pre-test y Post-test.

La prueba de pilotaje o validación de instrumentos fue realizada en los Institutos homólogos, como en el Instituto Técnico Mateo Molina del Municipio de Pespire, Instituto José Cecilio del Valle e Instituto Oscar Andrés Rodríguez y el Centro Básico las Acacias de la Ciudad de Choluteca, cuyo objetivo fue percatarse de si la redacción de las preguntas era adecuada para una buena comprensión de las mismas por parte de los estudiantes. (Ver anexo N° 1 pág. 349 - 352) Sirvió también para detectar valores inesperados de las variables, si la duración del cuestionario es la adecuada y otras dificultades que pudieron presentarse.

Para tal efecto, el proceso de validez y confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación siguió el siguiente desarrollo:

1. Elaboración del instrumento por parte de la investigadora.
2. Se realizó la valoración por parte de los diferentes grupos que participaron en la investigación, más cuatro centros educativos homólogos ubicados en diferentes municipios del departamento de Choluteca.
3. Se procedió a realizar los cambios que se consideraron necesarios de implementar en el instrumento.
4. El nuevo instrumento pasó nuevamente a ser valorado por parte de la investigadora así como una revisión por parte del asesor de la investigación.

5. En este paso se contó con la revisión de dos expertos reconocidos en el tema de la investigación, tanto en la parte metodológica como en contenido específico, los cuales aportaron información valiosa para tener un documento que proporcione datos con los cuales se pueda precisar mejor la información.
6. Validación de contenido por parte de la investigadora.

Por las características de la investigación y por el hecho que las unidades de análisis están estratificadas, se mantendrá secuencialmente una entrevista semi estructurada en el transcurso de seis horas clases a la semana durante un periodo de diez semanas, así mismo a las unidades de análisis se les aplicó evaluaciones diagnóstica y de proceso a través de técnicas de evaluación cuantitativa como, escala de actitudes, mapas mentales, trabajo de campo, lista de chequeo.

También se realizó a las unidades de análisis durante toda la intervención experimental una observación participativa moderada, abierta sistemáticamente selectiva en relación al aprendizaje conceptual, actitudinal y procedimental, para lo cual se trabajó con un diario de campo al cual denominamos “Lista de chequeo”.

Simultáneamente se realizó una entrevista semi estructurada a los docentes del área de Ciencias Sociales vinculados al Tercer Ciclo de educación básica de dicho Instituto.

Los instrumentos de recolección de datos se validaron con los estudiantes del Tercer Ciclo de la jornada matutina del Instituto Departamental “José Cecilio del Valle” del municipio de Choluteca; Instituto Oficial “Cardenal Oscar Andrés Rodríguez” del municipio de Choluteca; Instituto Técnico “Mateo Molina” del municipio de Pespire; Centro de Educación Básica “Las Acacias” del municipio de Choluteca; escogiendo una sección de cada grado como muestra intencionada, de acuerdo a la cantidad de secciones que existan tanto en Séptimo como Octavo y Noveno Grado. (Ver instrumentos de recolección de datos utilizados en anexo número 4. Pág. 367 – 395)

3.9. Análisis de Datos

Inicialmente los datos recolectados con el pre test fueron vaciados en una matriz en donde se comenzó a tabular toda la información concerniente a la variable "competencias geográficas".

Estableciendo una codificación para diferenciar y procesar cada instrumento utilizado en el proceso de la investigación, determinando como prioridad en orden jerárquico descendente los instrumentos que acrediten mayor cantidad de información cuantitativa.

Develando puntualmente en forma metódica y sistemática cada uno de los detalles que emitieron las respuestas de los Ítems de los instrumentos cuantitativos de tal manera que se pudo visualizar tanto de manera gráfica como textual la síntesis de los hallazgos del proceso de intervención.

Procediendo con esta información a establecer una ponderación de los tres instrumentos aplicados, con la hipótesis y los datos ya procesados de los instrumentos de recolección cuantitativos y cualitativos; revisando, corrigiendo e introduciendo la información brindada por el Pre-test, Post-test, la encuesta y la lista de chequeo al ordenador, para generar el respectivo escrutinio estadístico con el programa Microsoft Excel 2013, mediante el cual se extrajo un resumen estadístico de los datos numéricos emitidos de cada uno de los grados con los que se trabajó, para conocer y comparar la moda y la media en cada agrupación de datos.

Finalmente se cotejo esta información con el análisis de discurso de los grupos focales procediendo a generar las conclusiones finales del trabajo de investigación.

Capítulo 4

Resultados del Estudio

Introducción:

Por las características pluridimensionales de la Geografía como ciencia, el desarrollo de competencias geográficas en los estudiantes se convierte en una necesidad cívico-ciudadana que demanda del docente un mayor esfuerzo, sin embargo las intenciones o los deseos no son suficiente para realizar las transformaciones; es necesario dar un paso hacia el futuro y esto requiere de inmiscuirse en el actual desarrollo científico de la praxis enseñanza aprendizaje.

Por ello se comienza desde este apartado a describir los resultados obtenidos con este trabajo investigativo en las etapas en que se realizó la mediación en los grupos experimentales y los grupos de control. Iniciando con las actividades realizadas antes de la intervención, durante la intervención y después de la intervención. Así mismo se adaptaron y aplicaron a los grupos experimentales (7° sección 2, 8°sección 4 y 9° sección 2) del Instituto Técnico Vocacional del Sur, (ITVS), estrategias didácticas afines a la enseñanza de la geografía. De acuerdo al diseño de la investigación se requirió de tres grupos de control, equivalentes a los grupos experimentales. (7° sección 5, 8°seccion 3 y 9° sección 3) ambos grupos experimentales y de control de la jornada matutina.

RESULTADO DE COMPETENCIAS CONCEPTUALES.

Las competencias geográficas que se tomaron en cuenta para que los/as estudiantes del tercer ciclo de educación básica, dentro del marco muestral logren reconocer científicamente los hechos y fenómenos geográficos que interactúan con la sociedad dentro de la relación hombre-naturaleza son las siguientes:

4.1.- COMPETENCIAS CONCEPTUALES

Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizaje significativo a partir del objetivo. (Rosales, 2013, Párr.39).

4.1.1.- Competencia: Explorar conocimientos geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Explorar conocimientos geográficos".**

Los resultados del pre test reflejan un nivel de dominio de 14% en Séptimo, un 3% en Octavo y 61% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 47 – pág. N° 416)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en que la competencia **"Explorar conocimientos geográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Mapa Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Mapas Geográficos

Los mapas Geográficos se caracterizan porque generan un aprendizaje visual y las operaciones a realizar son las siguientes: se escribe correctamente el nombre del objeto; se selecciona el mapa más idóneo, según su contenido y escala; se observa la leyenda del mapa; se Identifica en ella el modo en que se representa el objeto o fenómeno a estudiar; se interpreta la simbología si el modo en que se representa el objeto o fenómeno lo permite. (Instituto Cartografico Latino, 2012, pág. 15)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, reflexionando mediante diálogos con los estudiantes, sobre lo que entienden por ubicación en el espacio; ¿qué son los

puntos cardinales? y ¿por qué son importantes los puntos cardinales para poder localizarnos en el espacio geográfico?

Fotografía N° 1
La docente haciendo una breve introducción sobre el tema a desarrollar

2. Los/as estudiantes mostraron ciertas inquietudes, las cuales la docente resolvió explicando las definiciones conceptuales de lo que es localización, las formas de orientarnos geográficamente y los puntos cardinales, para lo cual se utilizó un mapa del departamento de Choluteca con una escala de 1:4,000,000 señalando la distribución de los municipios para que los/as estudiantes dimensionaran el municipio de donde son originarios y el lugar donde queda su comunidad.

3. Los/as estudiantes determinaron su localización en el espacio geográfico en dos etapas secuenciales; en la primera mediante un mapa del municipio con una escala de 1:435,000 los/as estudiantes fueron capaces de ubicar sus casas de habitación. En la segunda etapa fueron capaces de establecer su orientación de acuerdo a la proyección de la luz del Sol, donde mediante una estaca de madera semi-enterrada observaron la sombra de la misma; y en base a la dirección de la sombra señalaron la hora y los puntos cardinales; posteriormente respondieron una guía asignada por la docente.

Fotografía N° 2 Proyección de la sombra, utilizando una estaca.

4. Después, se promovió un diálogo con los estudiantes con el fin de que en equipos de trabajo reflexionaran sobre la utilidad de elementos naturales como la luz del Sol, para determinar su ubicación en el espacio geográfico.

5. La docente cerró el tema, emitiendo conclusiones sobre la importancia de saber los puntos cardinales, así como evaluando los puntos de vista de los/as estudiantes.

Estrategia 2: Mapa Mural.

El trabajo del Mapa Mural con el atlas geográfico, tiene como propósito principal la fijación en la memoria de los estudiantes de los nombres geográficos o topónimos, así como las localizaciones correspondientes. Vinculándolas con las características geográficas en estudio. (Nicolau, 1991, pág. 87)

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema, con el objetivo de generar motivación en los estudiantes, priorizando la función que cumplen las regiones geográficas para garantizar la sustentabilidad de la vida en la sociedad. Ello fue fundamental para introducir al estudiante a la teorización de la Geografía Física, sus principios básicos y el estudio del continente americano.

2. Se hizo uso de un mapa físico del continente americano a escala de 1:4,000,000; para que los/as estudiantes visualizaran la distribución de las tres regiones geográficas desde la perspectiva geomorfológica, analizándose América Latina y América Anglosajona desde el punto de vista cultural.

3. Organizados en equipos de seis (6) integrantes, los estudiantes presentaron en tres pliegos de cartulina los aspectos culturales, geomorfológicos e históricos de las regiones de América, utilizando recortes de periódicos o revistas.

Fotografía N° 3 Equipo de trabajo seleccionando los insumos para elaborar su mural.

4. Los equipos elaboraron el mapa mural, luego procedieron a la socialización, explicando cada una de las imágenes utilizadas.

Fotografía N° 4 Exhibición de murales.

5. Al final se cerró el tema, emitiendo conclusiones junto con los/as estudiantes sobre la importancia de las regiones, evaluando los puntos de vista de los/as estudiantes y los murales de cada equipo de trabajo.

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

El Laboratorio de Cartografía se caracteriza porque busca generar en el estudiante las habilidades necesarias para que sea capaz de poder leer mapas y comprender la información que los mismos presentan. Identificando elementos geográficos como las montañas, valles, ríos, mesetas, sistemas montañosos, etc.; la confección de mapas por parte del/la estudiante permite aprehender la relación entre el mundo sensible conocido y su representación simbólica; asimismo, posibilita el reconocimiento de la variedad de criterios de organización de los datos que son aplicables a un mismo espacio. También, permite comprender el carácter del lenguaje de la Cartografía, al explorar sus potencialidades comunicacionales, convirtiendo a la Cartografía en una herramienta privilegiada para la interacción con el mundo. (Palma, 2003, pág. 9)

Desarrollo de la estrategia

1. Mediante una discusión reflexiva, se realizó la presentación del tema con el objetivo de verificar diagnósticamente al grupo.

2. Se caracterizaron los aspectos relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía, valiéndose de mapas digitales proyectados por medio de un data show.

3. Los/as estudiantes en un mapa de contorno ubicaron para cada continente, los principales ríos y elevaciones; escribiendo en su libreta las diferencias de las condiciones climáticas regionales, visualizando la división política de los continentes y elementos demográficos.

4. Posteriormente la actividad realizada se evaluó preguntando a los estudiantes sobre las características geográficas que poseen los continentes.

Tabla N° 15 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.1.- Explorar conocimientos geográficos	Descubrir conocimientos de Geografía	**Protocolo N° 1** La docente cuestiona; Pregunta N° 2.- Cuales son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos". Cuando los participantes levantaron a mano el estudiante N° 5 estableció que… **E.5=** Sembrar una tabla en el campo y ubicar los puntos geográficos, también crear una brújula con materiales caseros para aprender a usar una brújula y usar una pelota y usar lana para ubicar los paralelos y los meridianos y cuando fuimos a la montaña de la Botija San Marcos de Colon para aprender sobre las elevaciones geográficas de Honduras y vimos diversidad de elevaciones plantaciones y las áreas limítrofes de Honduras con los países. **Protocolo N° 2** Cuando la docente interpela; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N°3 opina… E.3= Bueno habían varias estrategias para enseñarnos la geografía, estuvimos en internet localizando a varios ricos países y descubriendo acerca de la geografía, fuimos al cerro los coyotes y determinamos que porque su estructura era una tierra volcánica también vimos en data show el mundo, vimos islas artificiales, rascacielos, como se producía el petróleo, también vimos el amazonas, islas bellísimas, vimos aguas cristalinas, la profe nos habló de la burguesía y la cultura egipcia y sobre los grupos étnicos, aprendimos a analizar mejor.	En este caso se puede apreciar que al vincular las actividades de orden práctico con el contexto de la teoría el estudiante ha interiorizado un conocimiento.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del pos test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Explorar conocimientos geográficos"** superior, al manifestado en el pre test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de séptimo grado tenían un nivel de dominio de 14% y en el pos test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explorar conocimientos geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de octavo grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 3% y en el pos test de 87%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explorar conocimientos geográficos".**

Y en el grupo experimental de noveno grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 61% y en el pos test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explorar conocimientos geográficos"**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Explorar conocimientos geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de séptimo grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 14% y el grupo control de 82%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 88%.
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 86%, mientras que el grupo control fue de 6%.

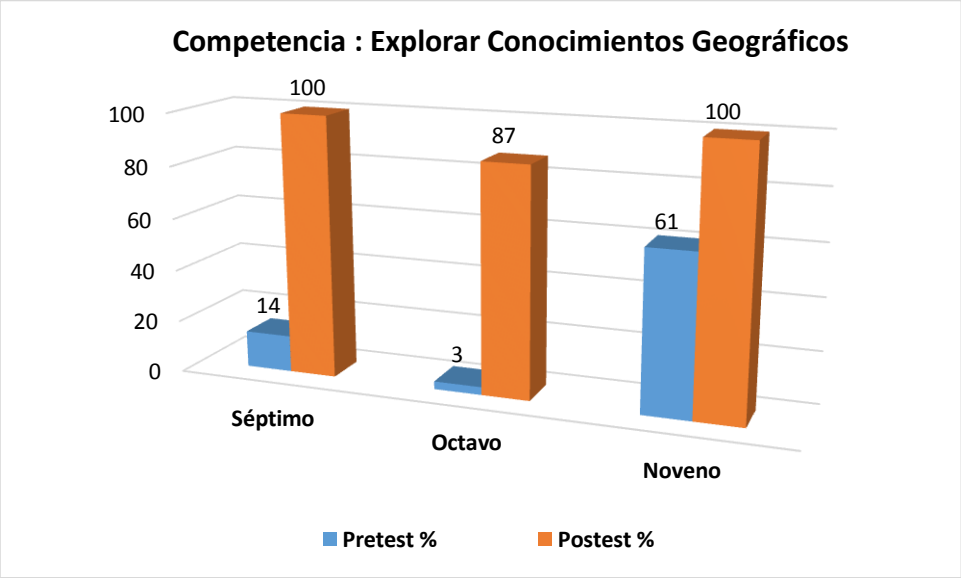
En el caso del grupo experimental de octavo grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 87% y el grupo de control de 6%.
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de noveno grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 61% y el grupo control de 55%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 77%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 39%, mientras que el grupo control fue de 22%. (Ver Anexo tabla N° 47- pág. 416)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Mapa Geográfico, Mapa Mural y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Explorar conocimientos geográficos”.**

Gráfico N° 4 Grupo Experimental



4.1.2.- Competencia: Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia:

"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico".

Los resultados del pre test reflejan un nivel de dominio de 18% en Séptimo, un 16% en Octavo y 35% en Noveno grado. (Ver tabla N° 48 – Anexo pág. N° 416)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Es por eso que la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico",** puede ser

desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es La Ruta Geográfica, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Video que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: La Ruta Geográfica

La Ruta Geográfica es una estrategia que permite desarrollar la visión práctica de la Cartografía dentro de la premisa que el estudiante aprende haciendo, en ella se valoró y se tomó como punto focal la aplicación que la misma tiene, potenciando habilidades y destrezas técnicas que son requeridas para la elaboración de planos cartográficos. Con ello se constituyó un escenario para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía, permitiendo contrastar con la realidad, tanto los elementos teóricos estudiados en la clase, como también evidenciar los múltiples contextos que se presentaron en los espacios geográficos. Es decir, que se pudieron evidenciar y experimentar situaciones concretas para facilitaron la comprensión de la distribución y comportamientos de los fenómenos espaciales. (Moreno, Rodriguez, & Sanchez, 2011, pág. 19)

Desarrollo de la estrategia.

1. Al realizar la presentación del tema se explicó como la ciencia cartográfica se constituye en una herramienta básica para representar la superficie curva de la Tierra en una superficie plana.

2. Se realizó un análisis del desarrollo de la Cartografía, efectuando una comparación de mapas antiguos y recientes. También se brindó información para que el/la estudiante conociera cómo se elabora un mapa con sus elementos cartográficos.

3. Se dieron los lineamientos al estudiante, para que elaborara un mapa con los elementos cartográficos y luego diseñara una ruta que vaya de su casa de habitación hasta el centro educativo donde estudia, describiendo las características del trayecto a tomar, señalando elementos geográficos como: relieve, hidrografía, flora, etc. Luego con una línea de color interconectó los dos puntos seleccionados.

4. Al final los estudiantes generaron las conclusiones finales, señalando los aspectos que fueron interesantes de la clase; para luego mediante una galería de aprendizaje, pegaron los mapas realizados en la pared del salón de clases.

5. Se valoraron las cualidades que tienen los mapas, en base a los lineamientos cartográficos y el trabajo de equipo.

Estrategia 2: El Video

El uso del vídeo en el aula facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizaje en los estudiantes. Esto permite concebir una imagen más real de un concepto. Sin embargo la imaginación vuela, los conceptos se reagrupan y se redefinen, lo cual, le da sentido y valor educativo. (Guzmán, 2011, pág. 137)

Desarrollo de la estrategia

1. Al presentar el tema se abordaron las premisas básicas de lo que es el desarrollo sostenible, estableciendo sus principios primordiales y las consecuencias que el mismo tiene para la armonía y convergencia social; estableciendo las diferencias que hay entre desarrollo económico y lo que es desarrollo sostenible.

2. Se desarrolló la actividad con la finalidad de estudiar los elementos que definen el progreso; sus variables y los aspectos que lo generan.

3. Terminada la parte conceptual se presentó el documental educativo “HOME” en el cual se hace un análisis profundo de los efectos que ha tenido la mano del ser humano en la naturaleza, enfocando los problemas ambientales que está causando el deterioro ambiental y el consumismo desenfrenado de la población mundial.

Fotografía N° 5 Presentación del documental “HOME”.

Fotografía N° 6 Uso de Data Show para presentar el documental.

4. Durante la visualización del documental se interrumpió el video en determinados momentos para realizar comentarios sobre lo que el estudiante estaba viendo en ese instante.

5. Finalmente se hicieron preguntas relacionadas con la temática del video, las cuales se enlazaron con los comentarios realizados durante la presentación.

Estrategia 3: Salida de Campo

Es una estrategia didáctica desde la cual se promueve la comprensión del entorno. Es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico. Es una forma didáctica de construir conocimientos sobre un fenómeno o

evento geográfico. Muchos lugares pueden ser motivo de trabajo de campo: Los ríos, los bosques, las montañas, las industrias, los centros urbanos, los museos, etc.; lugares que se definen o eligen de acuerdo con la temática propuesta en el proyecto de aula. Básicamente con lo anterior, esa resulta ser la diferencia que hay entre la salida de campo y el típico paseo.

En la planeación de la salida de campo, también se incluyen aspectos biológicos, económicos, políticos, antropológicos, históricos, geográficos y sociológicos de la región o lugar que se va a visitar, puesto que la Geografía no es solo la descripción de los fenómenos físicos de un lugar. (Pulgarin, 1998, pág. 2).

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema, cuestionando a los estudiantes sobre: ¿Qué relación tiene la Geografía con su vida diaria?, lo cual genero una lluvia de ideas enmarcadas en las actividades que los jóvenes realizan en sus hogares.
2. Al haber dimensionado los elementos teóricos, se definió a los/as estudiantes el propósito de la Salida de Campo a los alrededores del centro educativo, preparando así la ruta y el cronograma a seguir.

Fotografía N° 7 Estudiantes anotan características geográficas

Fotografía N° 8 Estudiantes identifican el tipo de vegetación

3. Una vez completada la tarea, los/as estudiantes regresaron al salón de clases para reflexionar sobre como la Geografía y todos sus conocimientos resultan ser muy importantes para entender la realidad que experimentamos.

4. Acto seguido, se dialogó con los/as estudiantes para que estos plantearan sus impresiones, en relación a las ventajas de construir aprendizajes fuera del aula y cómo influyen los conocimientos geográficos para entender lo que pasa a nuestro alrededor.

5. Posteriormente los/as estudiantes dieron sus valoraciones finales del tema, a manera de un resumen sobre las implicancias de una Geografía práctica y dinámica.

Tabla N° 16 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.2.- Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.	Relacionar la imagen mental con el entorno geográfico	**Protocolo N° 1** La docente dice nuevamente jóvenes lo están haciendo bien y les felicito por ello, pero díganme; Pregunta N° 4 Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas… Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Entre otras participaciones el estudiante N° 3 acotó… E.3= mi reflexión es que me sirve para dirigirme para un determinado lugar porque si no poseemos el conocimiento de la geografía somos como barcos sin rumbo y el colegio se encuentra alrededor de montañas que es de menos elevación en cuanto a la superficie donde está ubicado. **Protocolo N° 3** Cuando el moderador consulta; Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 2 expresa… E.2= Sí me considero apto, porque tengo lo necesario para localizar o ubicar cualquier lugar porque nos enseñaron lo que son los puntos cardinales y ya con unas coordenadas podemos hacernos una idea y empezar a buscar hasta hallar el lugar. Y el N° 3 dice: E.3= Para mí, a la hora que nos den una ubicación geográfica de tal lugar, que nos digan puntos cardinales y depende de eso nos podemos guiar y así llegar al lugar que nos digan.	Es notorio que el estudiante le da significatividad al aprendizaje que ha adquirido, asimilando el espacio geográfico como algo intrínseco a el mismo

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del pos test que los/as estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico",** superior, al manifestado en el pre test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el pos test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico"**.

Mientras que en el grupo experimental de octavo grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 16% y en el pos test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico".**

Y en el grupo experimental de noveno grado los estudiantes tenían en el pre test un nivel de dominio de 35% y en el pos test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico".** Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico",** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de séptimo grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 18% y el grupo control de 53%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 94%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 82%, mientras que el grupo control fue de 41%.

En el caso del grupo experimental de octavo grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 10%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 13%.

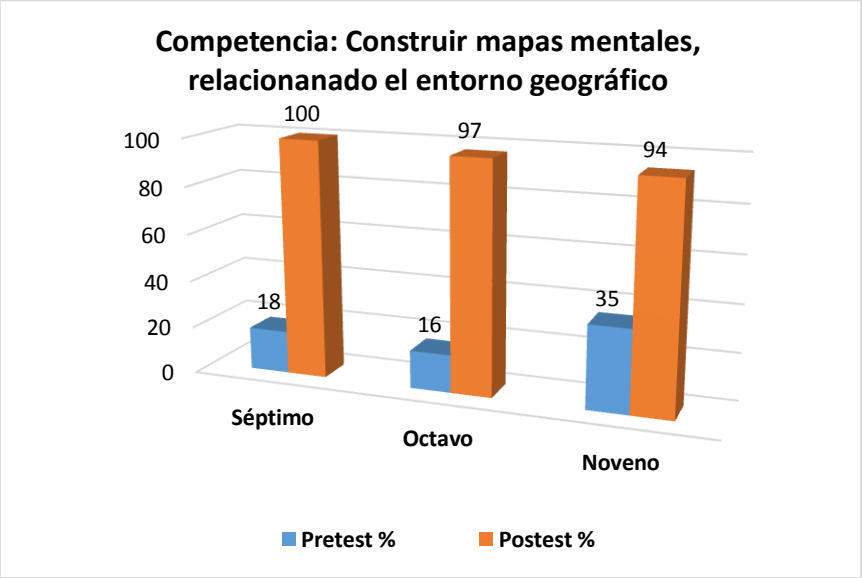
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 81%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de noveno grado en el pre test reflejó un nivel de dominio de 35% y el grupo control de 39%, mientras que en el pos test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 58%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 58%, mientras que el grupo control fue de 19%. (Ver Anexo tabla N° 48 –pág. N° 416)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **La Ruta Geográfica, El Video y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico”.**

Gráfico N° 5 Grupo Experimental



4.1.3.- Competencia: Manejar información geográfica.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Manejar información geográfica".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 32% en Séptimo, un 29% en Octavo y 61% en Noveno grado. Ver Anexo tabla N° 49 –pág. 416)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. De ahí que la competencia **"Manejar información geográfica",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Ubicación Geo-Referenciada, aplicada a los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Sopa de Ciencias Afines a la Geografía que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es

Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Ubicación Geo-Referenciada

La ubicación Geo-Referenciada como estrategia didáctica, asocia muchos aspectos básicos de la localización y ubicación cartográfica, mediante La integración de los diferentes sistemas de la Cartografía computacional, computación gráfica, procesamiento digital de imágenes, modelos digitales de elevación y sistemas de información geográfica, facilitando el estudio de las características geográficas del medio físico; ya sean el relieve, la hidrografía, clima y características de carácter económico. (Buzai, 2001, pág. 29)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, la docente generó un ambiente de diálogo, donde se motivó el/al estudiante a que caracterizará su comunidad, señalando los aspectos más significativos que la misma posee.

2. La docente generó un diálogo en el cual el/la estudiante explicó, el significado de comunidad y su clasificación, identificando su comunidad, ya sea como urbana o rural.

3. Los/as estudiantes realizaron una ubicación Geo-Referenciada, auxiliándose de Google Maps, donde en la computadora, localizaron su comunidad y casa de habitación, tomando en cuenta los puntos de referencia geográficos más importantes (carreteras, elevaciones, ríos, etc.).

4. La docente finalizó emitiendo conclusiones, aclarando dudas y realizando una evaluación del procedimiento que el/la estudiante tomó en cuenta para ubicar su comunidad.

Estrategia 2: Sopa de Ciencias Afines a la Geografía

La Sopa de Ciencias es una estrategia que nos permite despertar la creatividad del estudiante, en el caso de usarse con una lectura se recomienda hacerlo en los tres momentos básicos de esta (antes, durante y después), permite incrementar el vocabulario del estudiante de manera lúdica. Las capacidades que desarrolla la sopa de ciencias son las siguientes: La solución de problemas, el pensamiento creativo, y el pensamiento deductivo e interpretación. (Cangalaya, 2010, pág. 32)

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema, iniciando con una discusión donde se determina como la Geografía logró su carácter de ciencia, planteando varias interrogantes al grupo.

2. La docente estableció la clasificación primaria de la Geografía, posteriormente con una serie de cintas rectangulares de cartulina “Iris” de varios colores, escribió el nombre de cada ciencia afín al campo de trabajo de la Geografía, para pegarlas en la pizarra a la hora de explicar cada una de esas ciencias.

3. La docente asignó a cada uno de los estudiantes una hoja tamaño carta que contiene una sopa de letras, para pasar a la etapa práctica de la estrategia.

Figura N° 3 Sopa de Ciencias Afines a la Geografía

	O	C	I	C	A	R	T	O	G	R	A	F	I	A	Z
O	A	S	T	R	O	N	O	M	I	A	Z	O	P	M	N
C	O	N	O	M	G	E	O	D	E	S	I	A	E	O	O
O	C	E	A	N	O	G	R	A	F	I	A	O	D	P	U
E	A	I	F	A	R	G	O	R	D	I	H	Z	A	S	A
C	I	H	A	N	I	V	Y	T	Y	M	A	O	F	I	A
O	F	I	A	T	A	G	S	O	L	O	G	O	O	C	I
N	C	S	I	R	E	E	O	P	O	N	R	L	L	O	G
O	S	T	S	O	R	I	A	L	G	O	A	O	O	L	O
M	J	O	E	P	R	E	R	F	O	C	F	G	G	O	L
I	T	R	D	O	E	L	O	G	I	E	I	I	I	G	O
A	E	I	O	L	Y	A	N	I	M	I	R	A	A	I	I
R	A	A	E	O	R	A	I	G	O	L	O	E	G	A	C
S	M	R	G	G	U	F	I	A	G	E	O	L	T	I	O
E	O	F	A	I	F	A	R	G	O	M	E	D	I	E	S
D	B	O	T	A	N	I	C	A	A	N	I	M	O	T	M

4. Los/as estudiantes identificaron las ciencias afines a la Geografía, marcando cada una con un lápiz de color diferente. Finalmente la docente evaluó el trabajo de cada estudiante y todas las opiniones acerca del tema.

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 17 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.3.- Manejar información geográfica	Interiorización de la información geográfica.	**Protocolo N° 1** La docente dice: Buenos días jóvenes gracias por estar aquí en verdad los aportes que ustedes hoy brindarán son de mucha importancia para el trabajo que se ha estado realizando en tal sentido yo tengo algunas interrogantes para lo cual me gustaría escuchar la participación de todos ustedes, para efecto del orden ustedes estarían codificados con un número del uno al siete empezando por mi izquierda el estudiantes Darwin Miranda será el número uno y hacia la derecha sigue entonces el número dos y así sucesivamente hasta llegar al estudiante Edgar Moran quien será entonces el número 7, la docente pregunta si están de acuerdo a lo que los estudiantes contestan levantando la mano afirmativamente. Bien muchas gracias jóvenes, comencemos por contestar… Pregunta N° 1Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. Entre otras participaciones el estudiante N° 5 contesta. **E-5=** Las mejoras que yo he observado es que se dieron algunas cosas que nosotros no sabíamos a cerca de los límites y puntos geográficos como los límites de Honduras y una mejora también fue el ánimo que tuvimos los compañeros para tomar y aprender sobre las clases y la participación que tuvimos todos y si la profe nos hacia una pregunta no pensaba dos veces y si estábamos equivocados ella nos corregía. Cuando la docente preguntó: Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 2 contesto… E.2= Claro que si tenemos los elementos básicos de localización geográfico porque sabemos los límites que tenemos en América e incluso podemos saber de algunos países sobre los límites físicos y matemáticos.	Se observa una capacidad de autoevaluación con un excelente nivel de seguridad y satisfacción por los aprendizajes adquiridos.

Continuación. Tabla N° 17 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.3.- Manejar información geográfica	Interiorización de la información geográfica.	**Protocolo N° 2** El Moderador inquiere…Pregunta N° 1. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N° 4 contesta; E.4= Las mejoras son varias he visto muchas observaciones entre ellas me gusta mucho la hidrografía de Honduras, las mejoras están en todos mis compañeros que aprendimos los nombres y ubicación de los ríos, lagos etc. Aprendimos las costumbres de cada país y sus religiones. **Protocolo N° 3** El Moderador consulta; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 3 opina… E.3= A mí me gustó mucho cuando salimos alrededor del colegio e incluso observamos dentro del colegio, cuando estuvimos en internet observando América, Europa, etc. etc.	Se observa una capacidad de autoevaluación con un excelente nivel de seguridad y satisfacción por los aprendizajes adquiridos.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Manejar información geográfica"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 32% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Manejar información geográfica"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 29% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Manejar información geográfica".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 61% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Manejar información geográfica".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Manejar información geográfica"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 32% y el grupo control de 65%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 94%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 68%, mientras que el grupo control fue de 29%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 29% y el grupo control de 32%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 35%.

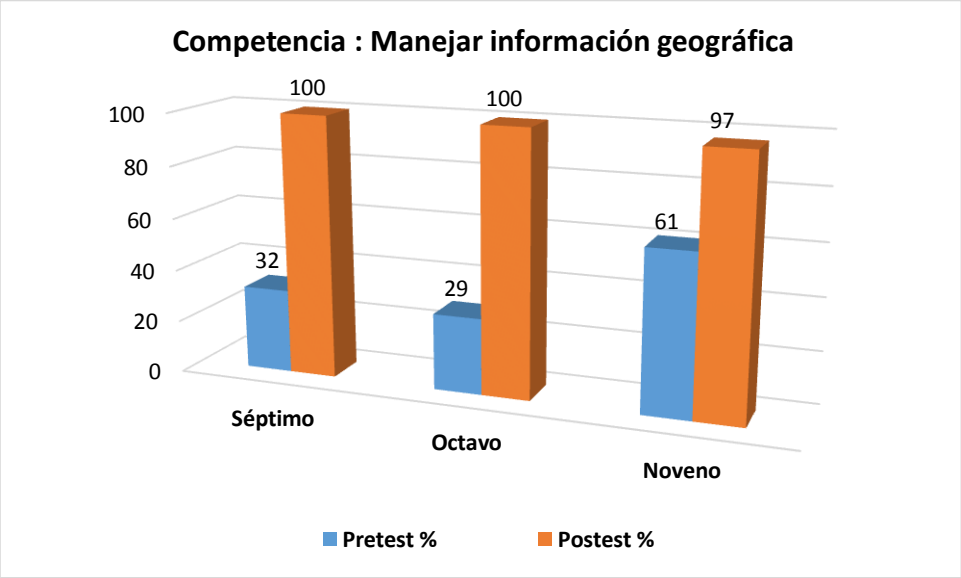
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 71%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 61% y el grupo control de 26%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 45%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 36%, mientras que el grupo control fue de 19%. (Ver Anexo tabla N° 49 –pág. 416)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Ubicación Geo-Referenciada, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía, Salida de Campo**; contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Manejar información geográfica”.**

Gráfico N° 6 Grupo Experimental



4.1.4.- Competencia: Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos**". Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 27% en Séptimo, un 10% en Octavo y 39% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 50 –pág. 416)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Es por eso que la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Geo-visión que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y

la tercera estrategia es Diagnostico Geográfico de la Comunidad aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Es una técnica que permite a los/as estudiantes reconocer todo aquello que el tema les ha proporcionado, las habilidades que desarrolla son el manejo de información y la agilidad mental. El desarrollo de la misma es de la siguiente manera: Los estudiantes son divididos en grupos de seis integrantes como máximo; el profesor pide a cada grupo que establezca que es lo que aprendió del tema, trabajando a partir de una guía. Los estudiantes escriben estos aprendizajes en un papelógrafo con el título: “Lo que nos llevamos de la clase”, se exponen a manera de museo en galería. (Obregon, 2004, págs. 20, 21)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, estableciendo interrogantes previas antes de comenzar la práctica haciendo un diagnóstico de cuáles serían las áreas temáticas que se tienen que afianzar más.

2. Utilizando un mapa físico de Honduras el/la estudiante identificó y describió la distribución del relieve hondureño, su hidrografía y demás características.

Fotografía N° 9
Estudiante determina una cadena montañosa del país.

3. Debido a la naturaleza del tema, fue necesario realizar una salida de campo a un lugar donde se apreció elementos relacionados con las unidades temáticas, para que el/la estudiante interactuará con el medio, logrando apreciar cualidades que definen el lugar; como características hidrográficas, tipo de relieve, suelo, vegetación, fauna, etc.

Fotografía N° 10
Estudiantes en la montaña de la Botija.

Fotografía N° 11
Estudiante junto a experto en rescate de montaña; visualizando el ramal de la Sierra de “Dipilto”.

4. Una vez realizada la salida de campo; en el salón de clases se formaron grupos de trabajo con un máximo de seis integrantes, asignándole para su estudio a cada equipo una región natural del país.

5. Los equipos de trabajo procedieron a representar en una lámina de cartulina, recortes de fotos de revistas o periódicos, sobre las condiciones geográficas que tiene Honduras, a manera de galería de imágenes. La docente evaluó los estudiantes mediante reflexiones sobre las cualidades físicas del territorio nacional.

Fotografía N° 12
Estudiantes presentan el mural, valiéndose de láminas para representar la galería.

6. Para finalizar los/as estudiantes ejecutaron un micro proyecto de protección ambiental en el centro educativo, donde la docente evaluó el nivel de conciencia sobre lo importancia que tiene los recursos naturales del país que el estudiante adquirió con la salida de campo.

Fotografía N° 13
Estudiantes ejecutan micro proyecto de protección del medio ambiente.

Estrategia 2: Geo-Visión

Esta estrategia permite desarrollar el pensamiento alternativo a través de las posibilidades del análisis visual de los conocimientos geográficos. Su desarrollo se da de la siguiente forma: Se organizan equipos de trabajo; a cada uno de los equipos se le entrega el mapa de una región geográfica a estudiar y se le solicita, su análisis desde

un enfoque visual diferente. Deben apoyarse en los puntos cardinales, e integrar, desde la perspectiva visual, toda la información respecto a la región dada, sus relaciones con el entorno natural geográfico, sus vínculos económicos, políticos, históricos, sociales, culturales, etc.; Finalmente se realiza el debate de los resultados obtenidos. (Hernández & Recio, 2002, págs. 178, 179)

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema, posteriormente a través de una verificación diagnóstica se realizaron interrogantes exploratorias a los estudiantes, planteando algunos cuestionamientos iniciales tales como: ¿para qué nos sirven los mapas? ¿qué es un mapa y de qué manera se caracterizan?

2. Utilizando un mapa de Honduras a escala de 1:4,000,000, la docente realizó el desglose teórico enfocándose en el proceso de desarrollo que tuvo la Cartografía a lo largo del tiempo, explicando la utilidad que presta la Cartografía en nuestra vida común y en que consiste un mapa,

3. Seguidamente se organizaron los estudiantes en cinco (5) equipos de trabajo, la docente le asignó a cada equipo el mapa con el que trabajaron (América del Norte, América Central, América Insular, América del Sur y un mapa de Honduras). Los equipos al tener adjudicado su tema, resolvieron la guía asignada por la docente haciendo uso de un Atlas Geográfico.

Fotografía N° 14
Equipos usando atlas geográficos y mapas.

Fotografía N° 15
Equipos reciben instrucciones de la docente.

4. La docente explica la posición en la que deben colocar el mapa en base a los puntos cardinales, y al terminar la guía de trabajo los/as estudiantes elaboraron un ensayo que argumentó la utilidad de los mapas.

Fotografía N° 16
Estudiantes utilizando mapa de Honduras

Fotografía N° 17
Estudiantes consensuan resultados.

5. Finalmente en una plenaria se evaluaron las opiniones vertidas en el ensayo en relación con las respuestas de la guía.

Estrategia 3: Diagnostico Geográfico de la Comunidad

El diagnostico geográfico de la comunidad es una estrategia de reflexión sobre la realidad; constituyéndose como un proceso de recolección, ordenamiento, estudio y análisis de datos e información que permite conocer mejor la realidad de la comunidad o de una parte de ella. Los recursos con los que cuenta y las potencialidades propias de la localidad que puedan ser aprovechadas en beneficio de todos. (Pedrique, Khan & Rondón, 2012, párr. 2)

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema, planteando preguntas sobre como los fenómenos naturales y sus variaciones influyen en la dinámica productiva, señalando que la Geografía no solamente se encarga de los aspectos físicos, sino que en base a su clasificación, la misma explica la dimensionalidad de otros procesos relacionados con las actividades humanas.

2. Posteriormente la docente realizó los planteamientos teóricos para explicar que el tipo de producción de una comunidad es el resultado de sus condiciones naturales.

3. Se le brindó a los/as estudiantes la guía de observación geográfica, quienes estaban distribuidos en equipos, cuyo tamaño dependió de la cercanía en la ubicación domiciliaria de sus integrantes.

4. En la guía de observación geográfica, el/la estudiante haciendo uso de la observación participante, señaló cada una de las características físicas de la comunidad; como el tipo de relieve que hay, las condiciones hidrográficas, las condiciones climatológicas, el tipo de suelo, la fauna, vegetación nativa y como se relacionan esos elementos geográficos con el tipo de producción que se da en el lugar donde vive.

5. Una vez realizado el diagnostico geográfico; los estudiantes correlacionaron los aspectos físicos con la parte económica, presentando los resultados obtenidos con la técnica de exposición grupal. Finalmente la docente realizó una generalización de los resultados obtenidos.

Fotografía N° 18
Equipos describen y explican hallazgos de
la observación de campo realizada a su comunidad.

Tabla N° 18 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.4.- Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos	Establecer la relación entre el espacio geográfico y el espacio económico	**Protocolo N° 1** Cuando el moderador interroga: Pregunta N° 6. En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales) Los estudiantes levantan la mano solicitando participar y en el orden previamente establecido la docente va permitiendo que fluyan las ideas expresando el estudiante N° 2… E.2= En mi comunidad se cultiva el maíz, los frijoles y ahí cerca está la sandillera y la melonera y en mi casa hay bananos. El estudiante E.3 dijo… Donde yo vivo además del maíz hay caña y maicillo. El N° cuatro expreso… E.4= si en mi casa y en mi comunidad se siembra el maíz y los frijoles y el N° cinco estableció que: E.5= En mi comunidad no se dan cultivo porque vivo en el centro ya que es embaldosado y no hay tierra para cultivar. **Protocolo N° 2** Cuando el moderador inquiere; Pregunta N° 6.- En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales) El estudiante N° 1 dice… E.1= En mi caso nuestros vecinos si cultivan pero tienen que movilizarse hacia otras comunidades, de ahí algunas personas cultivan aunque el terreno es muy pequeño, pero si se cosechan ayotes, frijoles, maíz, aunque no poseen terreno necesario, pero si hay árboles frutales, mango ciruelas y otros. Y el N° 2 Expresa. E.2= Si cultivan vegetales y frutas como ser: tomate, cebolla. Culantro. Sandilla y otros en mi comunidad, se puede decir que hay una gran gama de cultivos cultivados por nuestros padres.	En el marco de su edad mental los estudiantes demuestran que el espacio geográfico está estrechamente relacionado con el espacio económico al generarse el usufructo del mismo.

Continuación. Tabla N° 18 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.4.- Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos	Establecer la relación entre el espacio geográfico y el espacio económico	**Protocolo N° 3** El moderador ausculta; Pregunta N° 6. En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales) El estudiante N° 1 opina; E.1= Mire el consumo que hay es el culantro, en mi casa podemos cultivar ese tipo de consumo alimenticio es que los demás cultivos se perdieron por el calor excesivo. Levantando la mano el N° 2 expresa. E.2= En mi caso si porque en mi comunidad se cultivan mangos que con ellos se hacen jugos que se consumen y también para la venta, se cultivan los elotes y los minimitos que sirven también para el consumo y venta	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 10% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 39% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 27% y el grupo control de 71%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 88%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 73%, mientras que el grupo control fue de 17%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 10% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 13%.

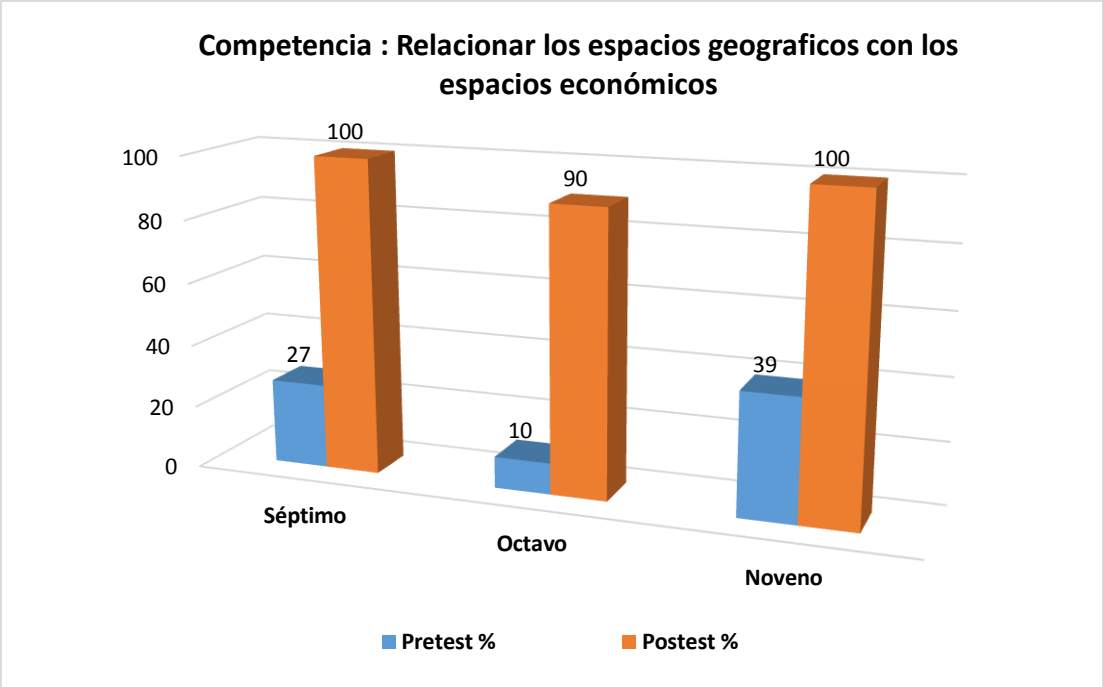
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 80%, mientras que el grupo control fue de 7%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 39% y el grupo control de 26%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 52%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 61%, mientras que el grupo control fue de 26%. (Ver Anexo tabla N° 50 - pág. N° 416)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Geo-Visión y Diagnostico Geográfico de la Comunidad,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos”.**

Gráfico N° 7 Grupo Experimental



4.1.5.- Competencia: Aprendizaje permanente.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Aprendizaje permanente".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 36% en Séptimo, un 13% en Octavo y 26% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 51 –pág. N° 417)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Por lo tanto la competencia **"Aprendizaje permanente",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a

los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Sopa de Ciencias Afines a la Geografía que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Sopa de Ciencias Afines a la Geografía.

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 19 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.5.- Aprendizaje permanente.	Aprender a conocer	**Protocolo N°1** El moderador dice: Jóvenes al hacer una autoevaluación… Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. En tal sentido el estudiante N° tres contesta… E.3= si lo consideramos porque utilizamos los limites norte, sur, este, oeste al momento de dar una dirección de un determinado lugar, ejemplo cuando una persona pregunta donde vive alguien y la otra persona le empieza a indicar 5 cuadras al norte luego 2 cuadras al sur. **Protocolo N° 2** Cuando el moderador cuestiona; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. EL estudiante N° 4. Opina… E.4= En general con mis compañeros vimos las ubicaciones del río de Misisipí en Estados Unidos y también vimos los alrededores de él, éntrelos temas estaban muchos pero el que más me gustó es la hidrografía e muy lindo cuando uno se distrae en uno de esos temas a mí me ayudan a aprender mejor como es el mundo. Entonces el moderador interroga; pregunta N°3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. Y el estudiante N° 1 contesta; E.1= bueno para mí no se trata si poseemos o no los elementos necesarios para localizar la geografía; sino que si los tengamos, para poder aprender y tener más conocimientos para nosotros sobre la geografía para que conozcamos sobre la parte de lo que vamos a ubicar en el lugar que vamos a describir. Tenemos que tener los elementos básicos porque si no se poseen como vamos a tener conocimientos sobre la geografía.	Se evidencia en el estudiante un desglose metodológico del procedimiento para usar sus conocimientos en la ubicación de un lugar determinado.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/as estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Aprendizaje permanente"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 36% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Aprendizaje permanente"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 13% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Aprendizaje permanente".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 26% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Aprendizaje permanente".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Aprendizaje permanente"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 36% y el grupo control de 59%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 94%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 64%, mientras que el grupo control fue de 35%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 13% y el grupo control de 32%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 23%.

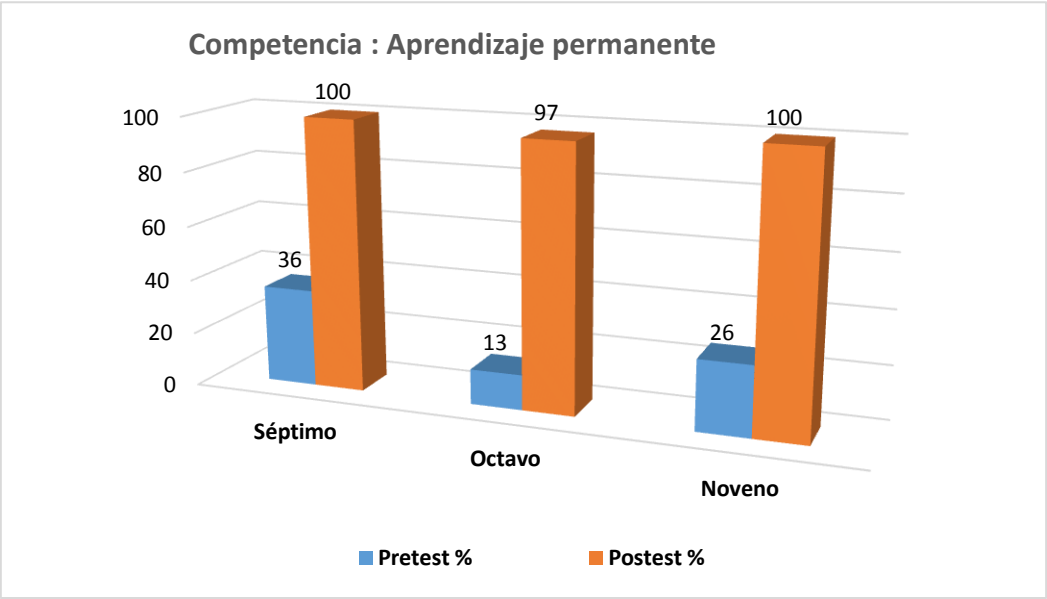
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de -9%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 26% y el grupo control de 10%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 48%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 74%, mientras que el grupo control fue de 38%.(Ver Anexo tabla N° 51 –pág. N° 417)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Aprendizaje permanente”.**

Gráfico N° 8 Grupo Experimental



4.1.6.- Competencia: Explicar Hechos Geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **“**Explicar Hechos Geográficos”.

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 27% en Séptimo, un 10% en Octavo y 35% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 52 –pág. N° 417)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **“Explicar Hechos Geográficos”,** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Collage, aplicada a los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Puzle Cartográfico que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo

aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Collage

Viene del francés “Coller”, que significa pega. El Collage es la técnica de pegar o superponer cosas sobre una hoja de papel o sobre un lienzo o sobre un tablero. El "Collage" se basa esencialmente en la manipulación de diversos materiales utilizados como materia prima tales como periódicos viejos, revistas, papeles de colores o embalaje, fragmentos de fotos, telas, materiales sólidos, pintura acumulada, etc. Los materiales más empleados para Collage son planos, como las telas, los papeles, cartón, fotografías, fragmentos de plástico, recortes de periódico. También se pueden utilizar objetos con volumen como prendas de vestir, cajas, objetos de metal. (Btta, 2011, párr. 1,2)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, haciendo interrogantes previas para generar curiosidad en el/la estudiante sobre el significado de Geografía y como se aplica la misma en la vida real.

2. La docente orientó su práctica educativa dando a conocer las premisas básicas de la Geografía, determinando cuál es la importancia que tiene la Geografía como Ciencia Social para explicar de qué manera se relaciona el hombre con el medio físico en base a su objeto de estudio y como se dio su proceso de evolución histórica.

3. La docente interactuó con los/as estudiantes a través de preguntas orales, con el objetivo de cerciorarse que asimilarán aspectos conceptuales relacionados con la Geografía.
4. Consecutivamente la docente organizó equipos de seis (6) integrantes; iniciando la elaboración del Collage, para ello se hizo uso de recortes de periódico pegados en

papel cartulina, creando una imagen visual de aspectos relacionados con la Geografía.

Fotografía N° 19
Estudiantes realizan la búsqueda de las imágenes.

5. Las imágenes fueron pegadas en una lámina de papel cartulina, a manera de hacer un solo conjunto. Al terminar el trabajo, los/as estudiantes pegaron sus laminas junto a las láminas de los demás equipos, en la pared dentro del aula; cada equipo explicó el significado de las imágenes.

Fotografía N° 20
Momento en que las imágenes son pegadas en una lámina.

6. Acto seguido se procedió a promover un diálogo con el estudiante a fin de reflexionar sobre la actividad expresando sus puntos de vista sobre la misma. La

docente cerró el tema, emitiendo un juicio final que integró la totalidad de las opiniones de los equipos de trabajo.

Estrategia 2: Puzle Cartográfico

El Puzle Cartográfico es una estrategia didáctica que consiste en recomponer una figura, combinando de manera correcta unas determinadas fichas o piezas de forma plana, en cada una de las cuales hay una parte de dicha figura. La estrategia presenta similitud con un rompecabezas, cada pieza (una por estudiante) es esencial para la terminación y la comprensión completa del producto final; si la pieza que aporta cada estudiante es esencial, entonces cada estudiante es esencial; y eso es lo que hace esta estrategia tan eficaz. (Aronson, 1997, párr. 1)

Desarrollo de la estrategia

1. Al presentar el tema, la docente estableció la ruta inicial de trabajo, proponiendo una deliberación inicial donde se discutió cual ha sido el aprovechamiento de la ubicación geográfica de Honduras en el continente americano. Con ello se logró introducir al estudiante a un sentimiento de pertenencia por los recursos y ventajas comparativas que trae al país su ubicación geográfica.

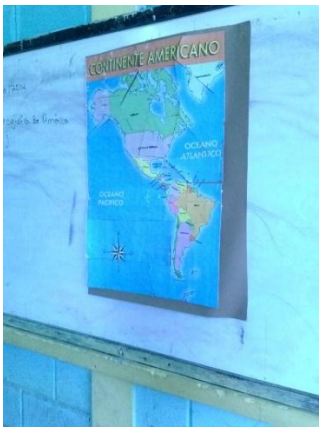
2. Utilizando un mapa del continente americano a escala de 1:4,000,000 se le presento los/as estudiantes una visión global del lugar que ocupa Honduras en el continente y cómo es el nivel de relación con los demás países. Explicando la manera en que influye para la sociedad su posición geoestratégica, enfocándose en cada una de las virtudes que le merece a Honduras su ubicación en el centro del continente americano y su conexión con los dos océanos que mueven casi la mayor parte del comercio mundial.

A continuación los estudiantes con un mapa de Honduras a escala de 1:4,000,000 evaluaron los límites físicos de Honduras, internacionales y marítimos.

3. Se preparó un mapa de América a color, de aproximadamente 40 centímetros cuadrados. pegándolo en una cartulina, para que sirviera de soporte al mapa; una vez secado, la docente procedió a marcar encima de todo el mapa con un lápiz grafito una serie de segmentos de diferentes formas geométricas, mismos que fueron enumerados en base a la cantidad exacta de estudiantes en el aula, asegurando un orden numérico secuencial; para luego ser cortados.

4. La docente explicó a los/as estudiantes que la actividad se basaba en un proceso secuencial de armado de piezas, reconstruyendo el mapa del continente Americano. A cada estudiante se le dotó de una pieza para que el mismo pasará a la pizarra y la colocará en base a su orden original, explicando que características geográficas posee el área que representa la pieza que se le había asignado.

Fotografía N° 21
Estudiante organiza el continente Americano.



Fotografía N° 22
Puzle Cartográfico ya finalizado.

5. Una vez se finalizó de armar el mapa del continente americano, se organizaron equipos de trabajo de seis (6) integrantes, para que emitieran sus valoraciones finales sobre la actividad realizada contestando la guía previamente establecida por la docente.

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 20 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.6.- Explicar Hechos Geográficos.	Interpretar hechos geográficos.	**Protocolo N°2** El moderador indaga; Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Y el estudiante N°3 contesta: E.3= Bueno aquí es bastante retirado de la ciudad y no hay bastantes caseríos hay calles de tierra y llenas de baches. **Protocolo N°3** El moderador inquiere; Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Levantando la mano el estudiante N°4 contesta; E.4= Claro que sí interviene mucho en nuestras vidas, en lo que es más que todo el clima: se identifican diferentes tipos de clima y estos tipos de clima intervienen en la producción, sin la geografía nosotros no pudiéramos ubicarnos, localizarnos etc. más que todo podríamos decir que la geografía forma parte de nuestra vida y que el técnico vocacional del sur posee elevaciones muy poco pronunciadas y tiene un clima caluroso.	Para dar a conocer la causa o motivo de algo; se requiere tener conocimiento de ese algo, o sea, haber logrado comprender la razón, tener conciencia de lo que se esta manifestando. Situación que es evidente con estos estudiantes.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Explicar Hechos Geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Hechos Geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 10% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Hechos Geográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 35% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Hechos Geográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Explicar Hechos Geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 27% y el grupo control de 53%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 65%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 73%, mientras que el grupo control fue de 12%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 10% y el grupo control de 26%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 16%.

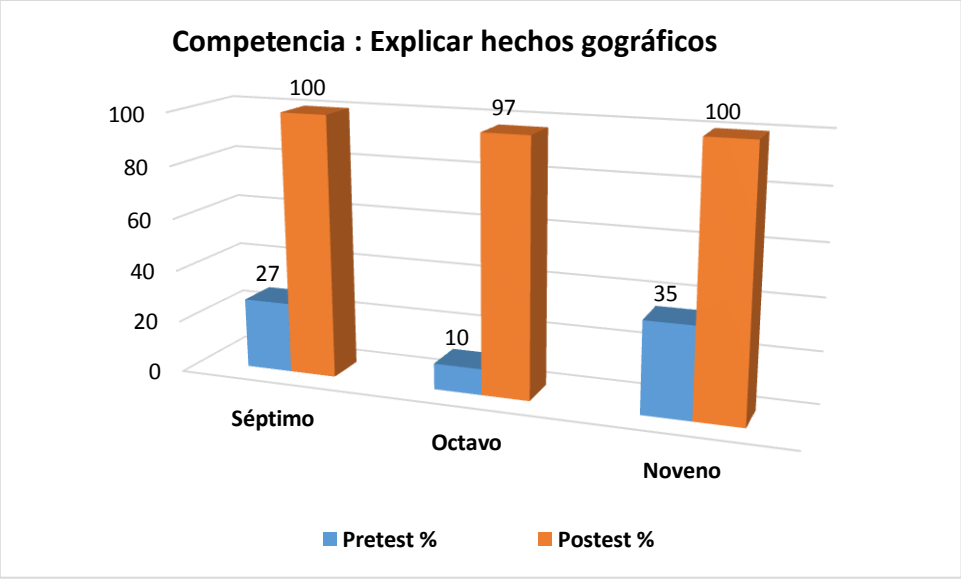
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 87%, mientras que el grupo control fue de -10%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 35% y el grupo control de 16%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 45%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 65%, mientras que el grupo control fue de 29%.(Ver Anexo tabla N° 52 –pág. N° 417)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Collage, Puzle Cartográfico y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **"Explicar Hechos Geográficos".**

Gráfico N° 9 Grupo Experimental



4.1.7.- Competencia: Reconocer la Identidad espacial.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Reconocer la Identidad Espacial".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 36% en Séptimo, un 26% en Octavo y 39% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 53 –pág. N° 417)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Enseñanza Situada por Proyectos, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Itinerario Geográfico Virtual que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Enseñanza situada por proyectos

Los proyectos generan oportunidades de aprendizajes significativos para los estudiantes, rescatando sus intereses y promoviendo sus puntos fuertes. En ese sentido se puede afirmar que esta forma de trabajo, conducen a los estudiantes al despliegue de las inteligencias múltiples.

En todo caso, lo que no debemos perder de vista es que el trabajo con proyectos se orienta a plantear a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo. La meta es que

los estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo. (Barriga, 2006, pág. 40)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, planteando una discusión sobre la importancia de las coordenadas para determinar nuestra posición, y el papel de la Cartografía en nuestro quehacer cotidiano.

2. Posteriormente la docente estableció las definiciones conceptuales de los paralelos y los meridianos, con el fin de poder generar las diferencias de cada uno y su aplicación en la Cartografía moderna.

3. Utilizando un globo terráqueo, la docente ilustró a los/as estudiantes la condición geoide que presenta el planeta Tierra y la manera en que van distribuidos los meridianos y paralelos, así como las cualidades de los polos terrestres. Dando las instrucciones para que los/as estudiantes de manera práctica utilizando una esfera, ubicaran los paralelos y los meridianos de la siguiente manera:
    - Utilizaron una pelota de plástico de un solo color o fondo.

Fotografía N° 23
Distribución del hilo en la pelota plástica para representar los meridianos.

- Señalaron con un marcador de color negro el punto de inicio y de finalización de los meridianos, es decir con un punto se marcó en la parte superior de la pelota el polo Norte, a partir del cual salen los meridianos; y en la parte inferior de la pelota se marca otro punto, el cual será el polo Sur, lugar donde se unen los meridianos.

- Utilizando dos cuadritos de papel, escribieron en uno la letra “N” y en el otro la letra “S”. El primero fue pegado en la parte superior de la pelota, para nombrar el polo Norte y el otro se pegó en la parte inferior nombrando el polo Sur.

Fotografía N° 24
El estudiante marcó cada uno de los polos en la pelota.

- El hilo de lana de color oscuro, lo pegaron encima de la pelota con cinta adhesiva representando los paralelos y meridianos.

Fotografía N° 25
Estudiante representando los Paralelos y los Meridianos.

- Una vez representados los paralelos y meridianos, el/la estudiante señaló el meridiano de Greenwich y los cinco principales paralelos.

Fotografía N° 26
Trabajo finalizado, con los paralelos y meridianos.

4. La docente solicitó a los/as estudiantes que explicarán la importancia y utilidad que prestan las coordenadas a las actividades del ser humano.

Estrategia 2: Itinerario Geográfico Virtual

En esta estrategia mediante la selección del objeto de trabajo, el docente decide el tema en el que centrará todo su trabajo, puede ser una unidad didáctica o uno de sus apartados. En todo caso, debe estar encadenado en el currículo de la materia. Esto requiere comprobar, previamente, si el programa es un recurso adecuado para el proceso educativo; una primera tarea será investigar qué posibilidades reales hay de poder acceder a información significativa sobre el tema y poder reelaborarla en algún sentido. (Revuelto, 2011, págs. 202, 203)

Desarrollo de la estrategia

1. Al ejecutar la inducción del tema se dieron a conocer los aspectos que hacen que el continente americano tenga notoriedad, en relación a sus recursos naturales, economía y cultura.
2. Haciendo uso de un mapa físico y político del continente americano a escala de 1:4,000,000; se contextualizó la Historia, las características geográficas, los límites y bloques geográficos del continente.

3. La docente asignó una guía de trabajo para estudiar las características geográficas, económicas y culturales de cada uno de los bloques geográficos del continente Americano.

4. Con un mínimo de una computadora con acceso a internet por cada equipo de cinco integrantes, los/as estudiantes utilizaron imágenes satelitales de “Google Maps” para viajar por diferentes partes del mundo, viéndolo de una manera diferente, identificando penínsulas, islas, lagos, ríos, golfos, cordilleras, y ciudades de cada bloque geográfico.

Fotografía N° 27
Equipos interactúan con tecnologías.

Fotografía N° 28
Identifican el Cabo de “Gracias a Dios”, mediante “Google Maps”.

5. De manera individual los estudiantes, al haber finalizado la guía de trabajo procedieron a elaborar un pequeño resumen en su libreta, en el cual reflejaron los aspectos que a su juicio fueron muy importantes.

6. Se promovió una discusión dirigida a través de una plenaria, con el fin de que los/as estudiantes reflexionaran sobre la actividad realizada y expresando sus puntos de vista en relación a su resumen. A la vez, se dieron instrucciones para que los/as estudiantes en la siguiente clase prepararán una feria de nacionalidades de los países de América, asignándole a cada equipo dos países en los cuales representaron los elementos por las que son únicas dichas naciones (Como Gastronomía, Idioma, Economía, Geografía, Religión, Política y Cultura).

Fotografía N° 29

Momento en que un equipo de trabajo lleva a cabo la feria de nacionalidades.

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 21 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.7.- Reconocer la Identidad espacial.	Observar la identidad espacial.	**Protocolo N° 1** El moderador dice me gustaría saber… Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo…. Levantando la mano el estudiante N° 6 opina… E.6= mi expresión en el medio geográfico es que es que interviene con un horario es decir el día se divide en día y noche a nosotros nos interviene en la manera de cuando hay lluvia nos es difícil salir a hacer mandados porque nos podemos enfermar de manera muy grave. Y las características geográficas en donde está el colegio son el suelo es plano hay bastante vegetación de árboles, no es rocoso, el suelo es fértil, el clima es agradable, es poco lluvioso. Mientras el N° 7 estableció; E.7= yo le puedo agregar a lo que dijo el compañero que el colegio se encuentra en una superficie plana de extenso terreno de relieve plano, el terreno no es muy frondoso, no se presentan relieve montañoso solo alrededor de él como el cerro los coyotes que se ubica al oeste del centro educativo, sus alrededores no es muy construido hay mucho terreno sin ser construido. **Protocolo N° 2** El Moderador interroga, Pregunta N°2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 5 expresa; E.5= Bueno aprender sobre la ubicación de ciertos lugares como cordilleras, ríos, sierras y monumentos históricos, también buscar en Google Maps lugares en toda América, también tuvimos que buscar la colocación de lugares en mapas.	En este caso el estudiante denota una conciencia abstracta de su entorno y su convivencia en un interactuar concreto.

Continuación. Tabla N° 21 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.7.- Reconocer la Identidad espacial.	Observar la identidad espacial.	**Protocolo N° 2** En seguida el moderador cuestiona; Pregunta N°8. Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases. Y el estudiante N° 6 dice… E.6= Mire. Los temas que nos enseñó nos ayuda en lo que es en la vida cotidiana como ser temas de geografía, el medio ambiente entre otros, los mejores temas que me gusta de lo que es ciencias sociales, uno de los temas de civilizaciones nos ayuda a aprender el pasado y a entender el presente.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 36% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 26% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 39% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Reconocer la Identidad Espacial"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 36% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 23%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 55%, mientras que el grupo control fue de 11%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 26% y el grupo control de 26%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 23%.

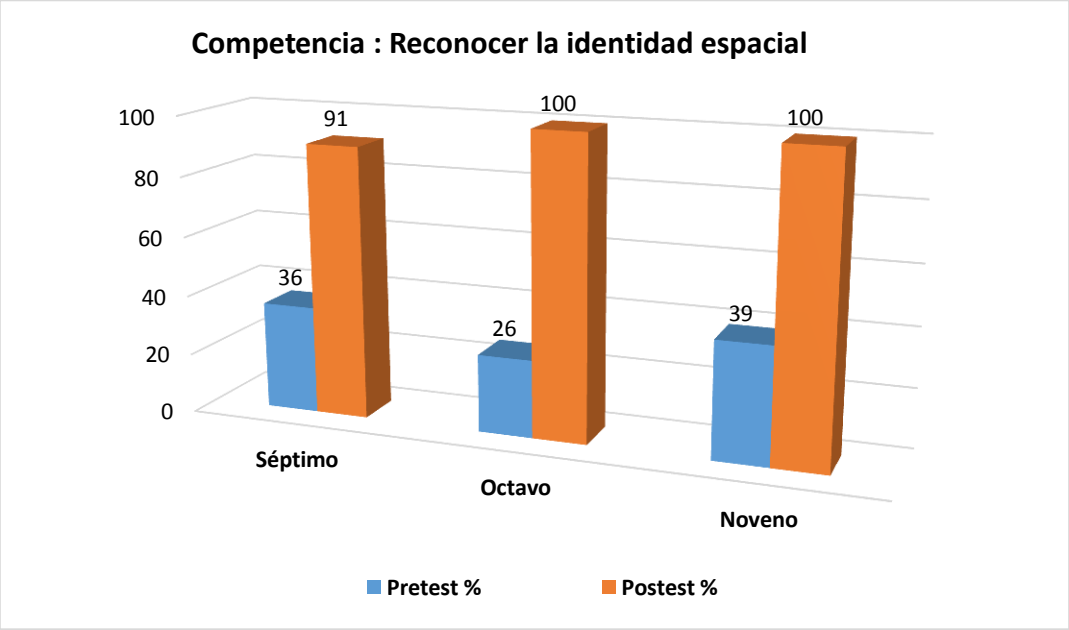
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 74%, mientras que el grupo control fue de -3%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 39% y el grupo control de 19%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 42%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 61%, mientras que el grupo control fue de 23%. (Ver Anexos tabla N° 53 –pág. 417)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Enseñanza Situada por Proyectos, Itinerario Geográfico Virtual y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Reconocer la Identidad Espacial”.**

Gráfico N° 10 Grupo Experimental



4.1.8.- Competencia: Respetar la Diversidad Cultural.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: "Respetar la Diversidad Cultural".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 18% en Séptimo, un 3% en Octavo y 29% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 54 –pág. N° 417)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. De ahí que la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Collage, aplicada a los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así

mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Collage

Citada en la competencia N° 4.1.6

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 22 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.8.- Respetar la Diversidad Cultural.	Considerar la pluralidad cultural.	**Protocolo N° 2** E l moderador cuestiona; Pregunta N° 1. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. Y el estudiante N° 3 enuncia… E.3= Bueno hubieron varias mejoras, varias cosas que no sabíamos y ahora sabemos, por ejemplo las diferentes costumbres entre los países de América Latina y América Anglosajona, también aprendimos cosas de los grupos étnicos, geografía, demografía. Y el estudiante N° 4 expresa: E.4= Las mejoras son varias he visto muchas observaciones entre ellas me gusta mucho la hidrografía de Honduras, las mejoras están en todos mis compañeros que aprendimos los nombres y ubicación de los ríos, lagos etc. Aprendimos las costumbres de cada país y sus religiones.	A pesar de las diversas acepciones que tiene el vocablo cultura; se logra considerar en este caso el holismo socio cultural de los estudiantes que aún en forma generalizada discriminan los modos de vida y el grado de desarrollo artístico, científico e industrial de los diferentes espacios geográficos.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 82%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 29% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Respetar la Diversidad Cultural"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 18% y el grupo control de 18%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 82% y el grupo de control de 18%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 64%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 16%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 6%.

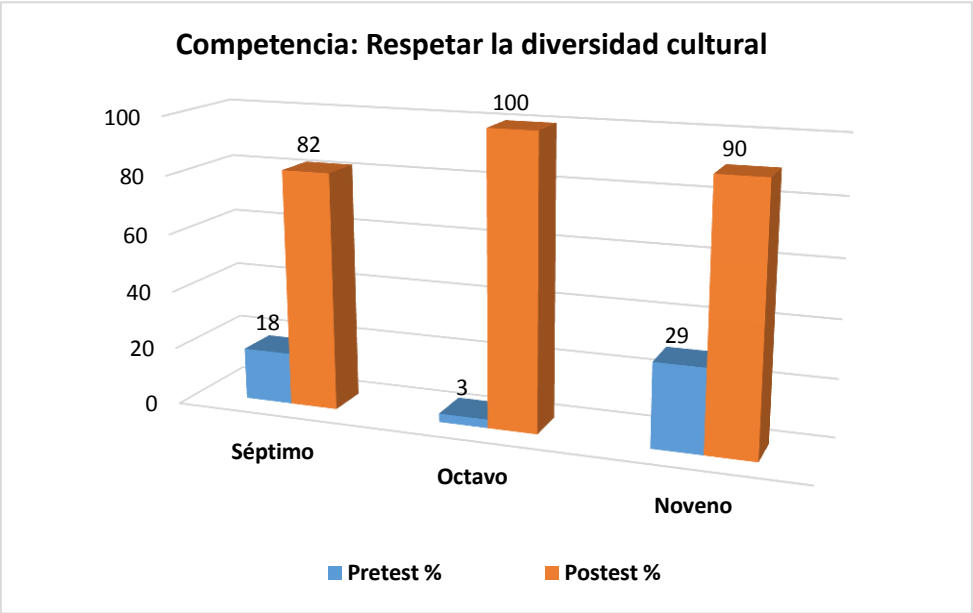
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 97%, mientras que el grupo control fue de -10%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 29% y el grupo control de 16%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 42%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 61%, mientras que el grupo control fue de 26%.(Ver Anexo tabla N° 54 –pág. N° 417)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Collage, Mapa Mural y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Respetar la Diversidad Cultural”.**

Gráfico N° 11 Grupo Experimental



4.1.9.- Competencia: Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial."**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 45% en Séptimo, un 13% en Octavo y 6% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 55 –pág. N° 418)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Es por ello que la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias

didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Video que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la Competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: El Video

Citada en la Competencia N° 4.1.2

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la Competencia N° 4.1.2

Tabla N° 23 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.9.- Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.	Demostrar una visión holista del espacio geográfico.	**Protocolo N° 1** El moderador cuestiona al grupo diciéndoles…Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. A lo cual el primer estudiante contesta… E.1= Si los tenemos los elementos de localización geográfico porque sabemos los límites físicos y matemáticos y también porque conocemos colonias, ciudades o países. **Protocolo N° 1** El moderador inquiere; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. Y el estudiante N° 6 contestas… E.6= Lo que son los mapas son una estrategia didáctica y más atraída por los compañeros es una de las mejores atracciones de los temas geográficos y lo mas es que lo que nos gusta dibujar mapas. La mejor atracción son los mapas, hacer carteles con mapas y buscar en internet con mapas. Entonces el moderador indaga… pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. Expresando el estudiante N°4… E.4= Bueno al menos yo si me considero que tengo la capacidad de localizar cualquier zona, país, ciudad, ríos más importantes, las maravillas del mundo, su ubicación, capitales y culturas.	Se evidencia que el estudiante visualiza un espacio geográfico que parte de lo local a lo internacional

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 45% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 13% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 81%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 45% y el grupo control de 76%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 82%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 55%, mientras que el grupo control fue de 6%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 13% y el grupo control de 19%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 23%.

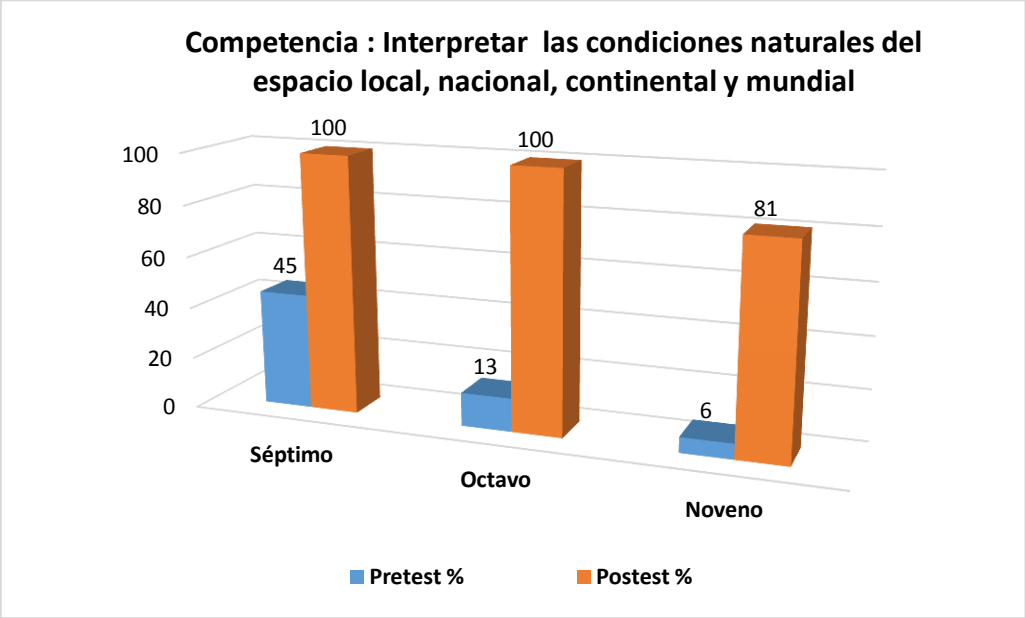
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 87%, mientras que el grupo control fue de 4%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 81% y el grupo de control de 26%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 75%, mientras que el grupo control fue de 20%.(Ver Anexo tabla N° 55 –pág. N° 418)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, El Video y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial”.**

Gráfico N° 12 Grupo Experimental



4.1.10.- Competencia: Convivir en Armonía con la Naturaleza.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Convivir en Armonía con la Naturaleza".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 50% en Séptimo, un 13% en Octavo y 39% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 56 –pág. N° 418)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Video que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es

Diagnóstico Geográfico de la Comunidad aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4.

Estrategia 2: El Video

Citada en la competencia N° 4.1.2

Estrategia 3: Diagnóstico Geográfico de la Comunidad

Citada en la competencia N° 4.1.4.

Tabla N° 24 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.10.- Convivir en Armonía con la Naturaleza	Cohabitar en armonía con la naturaleza	**Protocolo N° 1** Aprovechando el entusiasmo que mostraban los estudiantes el moderador les dice… Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. A lo cual el estudiante N° 4 contesta; E.4= para mí él colegio está en un buen punto no hay ningún riesgo que pueda ocurrir, lo cual no está cerca de ninguna quebrada, al este tenemos varios hogares una carretera directa, así una calle principal, al sur otra carretera directa y una carretera pavimentada al norte se encuentran varios árboles y caseríos esas son las características en las que se encuentra nuestro colegio. Y cuando el moderador Cuestiona: Pregunta N° 5. Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique) El primer estudiante dice; E.1= Hemos recogido basura, eso ayuda a tener más bonito el colegio más ordenado y limpio, han sembrado árboles, eso ayuda que nosotros vivamos porque con árboles la vida es más mejor nos ayuda a respirar. En seguida el moderador cuestiona… Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. A lo cual el sexto estudiante dice; E.6= Yo creo que si se influye el medio ambiente con las actividades, es decir ellos hacen campañas para sembrar árboles, limpiar los ríos, ayudan a regar las calles para que los carros no hagan tanto polvo para evitar muchas enfermedades que se produzcan gracias a esto el medio ambiente ha hecho diferente el calentamiento global es producido por el hombre ha destruido la naturaleza por qué mejor no sembrar un árbol en lugar de arrancarlo.	El entusiasmo expresado en las actividades realizadas y la visión geográfica que se observa en las respuestas de los estudiantes denota que existe una combinación positiva entre hombre naturaleza.

Continuación. Tabla N° 24 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Conceptuales	4.1.10.- Convivir en Armonía con la Naturaleza	Cohabitar en armonía con la naturaleza	**Protocolo N° 2** El moderador interpela al grupo; Pregunta N° 4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. El estudiante N° 5 contesta… E.5= el medio geográfico es muy importante en nuestras vidas y este colegio se encuentra en un lugar donde hay árboles.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 50% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 13% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 39% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 50% y el grupo control de 100%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 100%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 50%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 13% y el grupo control de 29%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 29%.
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 39% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 45%.
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 55%, mientras que el grupo control fue de 32%.(Ver Anexo tabla N° 56 –pág. N° 418)
Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, El Video y Diagnóstico Geográfico de la Comunidad,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **"Convivir en Armonía con la Naturaleza".**

Gráfico N° 13 Grupo Experimental

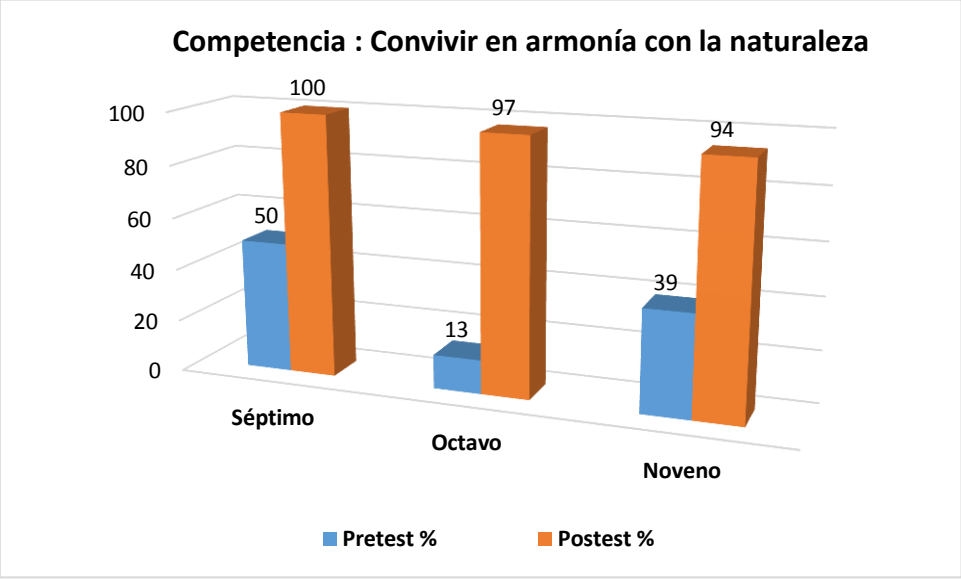
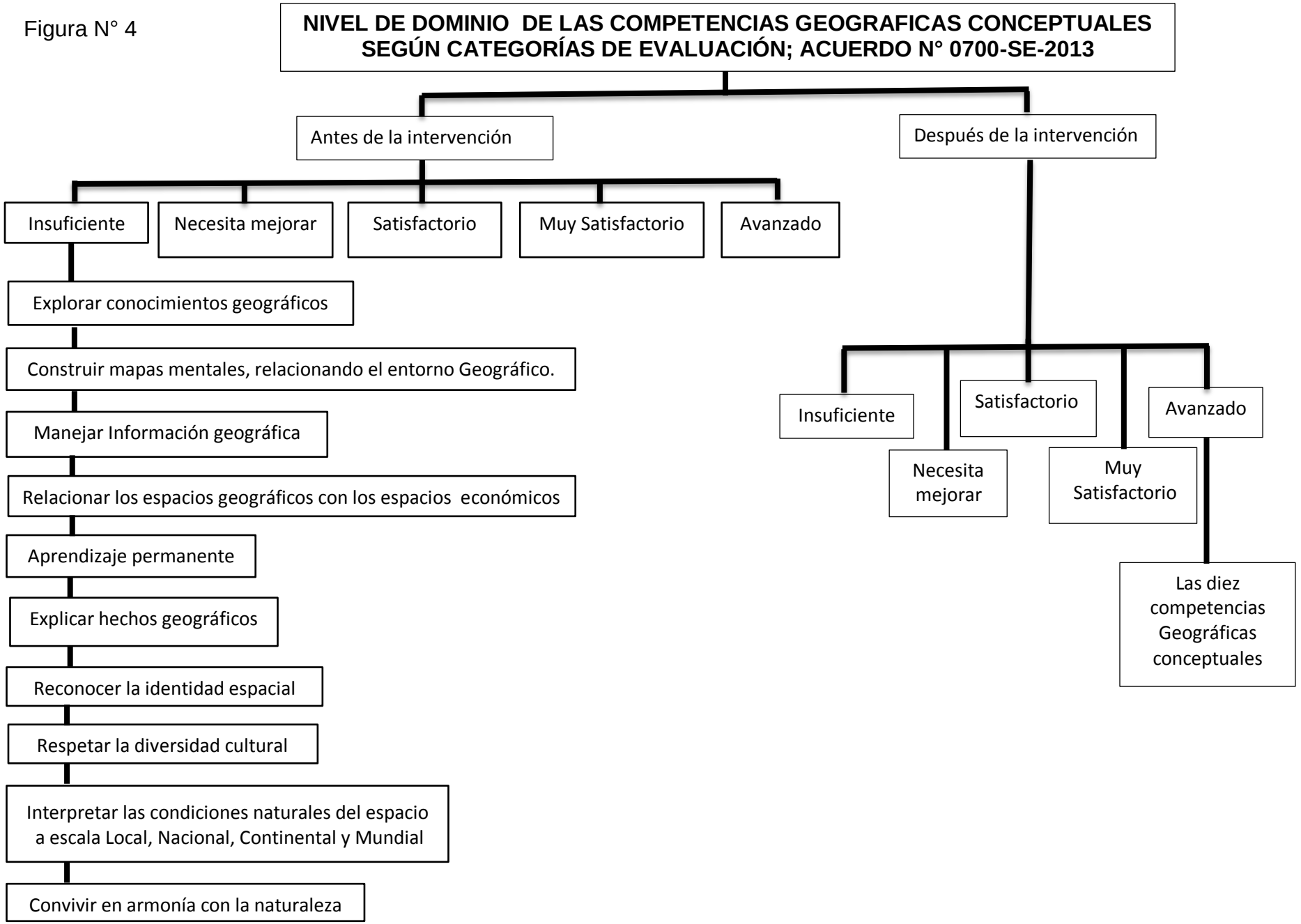


Figura N° 4


NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS GEOGRAFICAS CONCEPTUALES SEGÚN CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN; ACUERDO N° 0700-SE-2013
Antes de la intervención
Después de la intervención
Insuficiente
Necesita mejorar
Satisfactorio
Muy Satisfactorio
Avanzado
Explorar conocimientos geográficos
Construir mapas mentales, relacionando el entorno Geográfico.
Manejar Información geográfica
Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos
Aprendizaje permanente
Explicar hechos geográficos
Reconocer la identidad espacial
Respetar la diversidad cultural
Interpretar las condiciones naturales del espacio a escala Local, Nacional, Continental y Mundial
Convivir en armonía con la naturaleza
Insuficiente
Necesita mejorar
Satisfactorio
Muy Satisfactorio
Avanzado
Las diez competencias Geográficas conceptuales

En el mapa conceptual se establecen los niveles de dominio de las competencias geográficas conceptuales del tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, antes y después de la intervención, valoradas de acuerdo a los nuevos paradigmas de evaluación establecidos por la Secretaría de Educación mediante acuerdo N° 0700-SE-2013, con las siguientes categorías:

⇒ De cero a 35% Insuficiente
⇒ De 36% a 69% Necesita Mejorar
⇒ De 70% a 80% Satisfactorio
⇒ De 81% a 90% Muy Satisfactorio
⇒ De 91% a 100% Avanzado

4.2.- COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES

El saber hacer o saber procedimental es aquel conocimiento que se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos, etc. (Murillo, 2006, pág. 11)

4.2.1.- Competencia: Explicar Conceptos Geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: "Explicar Conceptos Geográficos".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 14% en Séptimo, un 26% en Octavo y 29% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 57 –pág. 419)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es La Ruta Geográfica, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Sopa de Ciencias Afines a la Geografía que se aplicó a los/as estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es PNI (Positivo, Negativo, Interesante) aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: La Ruta Geográfica

Citada en la competencia N° 4.1.2

Estrategia 2: Sopa de Ciencias Afines a la Geografía

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 3: PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Es una estrategia que permite expresar el mayor número de ideas que se generan sobre un evento en particular, un acontecimiento o alguna observación. Permite al estudiante poder determinar lo positivo, lo negativo y lo interesante del mismo; por lo que la consideramos de un alto valor educativo. Esta estrategia se caracteriza por los siguientes aspectos: Plantea una serie de ideas sobre un tema o idea, considerando los aspectos positivos o negativos; Permite plantear, preguntas y aspectos curiosos; Es útil para lograr un buen equilibrio en nuestros juicios valorativos, y por lo tanto permitir la toma de decisiones. (Pimienta, 2008, pág. 84)

Desarrollo de la estrategia

1. Se realizó la presentación del tema con un dialogo exploratorio con preguntas tales como, ¿por qué la ubicación geográfica que Honduras tiene en el continente americano es privilegiada? ¿de qué manera Honduras saca provecho de su ubicación geográfica?

2. La docente profundizó en la temática, brindando los lineamientos académicos necesarios, mediante recursos audiovisuales como un Data Show, presentó imágenes satelitales de Google Maps, de los recursos naturales que tiene Honduras y por los cuales le hacen merecer un sitial en el contexto internacional; también fue necesario utilizar un mapa de Honduras a escala de 1:4,000,000 para explorar distancias y rutas que hay con los socios comerciales, fronteras terrestres y marítimas.

Fotografía N° 30
Estudiantes observan la ubicación de Honduras
en relación al mundo, a través de “Google Maps”.

3. Individualmente los/as estudiante realizaron un cuadro comparativo en su libreta planteando los aspectos positivos, negativos e interesantes de la ubicación geográfica de Honduras, auxiliándose de un mapa satelital de Google Maps y señalando las características de su comercio internacional.
4. Finalmente la docente evaluó el trabajo asignado, a través de una reflexión con los/as estudiantes, para que los mismos compartieran sus puntos de vista generando un intercambio de ideas con los demás compañeros.

Fotografía N° 31
Los estudiantes realizan un socio drama relacionado con el tema estudiado.

Tabla N° 25 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.1. Explicar Conceptos Geográficos.	Manifestar el pensamiento geográfico.	**Protocolo N°2** El moderador indaga; Pregunta N° 8. Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases. Y el primer estudiante contesta: E.1= Es muy interesante porque nos enseñó todo lo relacionado con los temas geográficos, todo lo de nuestro medio que nos rodea, sobre la humanidad, la sostenibilidad, de los productos, lo de nuestras fronteras, las ubicaciones geográficas de nuestros lugares interiores así como exteriores y sí nos enseñó bastante y claro que es de mucho desarrollo así tenemos más conocimiento sobre lo aprendido. Por su parte el estudiante N° 3 expresa; E.3= Es muy bueno, mi opinión es que aprendí más de la geografía que estudia los países, la demografía que estudia la población y la sociología que estudia el comportamiento humano y todo está relacionado con la geografía.	La expresión espontanea solo puede tener su origen en el conocimiento el cual se manifiesta en el lenguaje sencillo de estos estudiantes.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 14% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 26% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 29% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Explicar Conceptos Geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 14% y el grupo control de 47%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 65%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 86%, mientras que el grupo control fue de 18%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 26% y el grupo control de 19%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 35%.

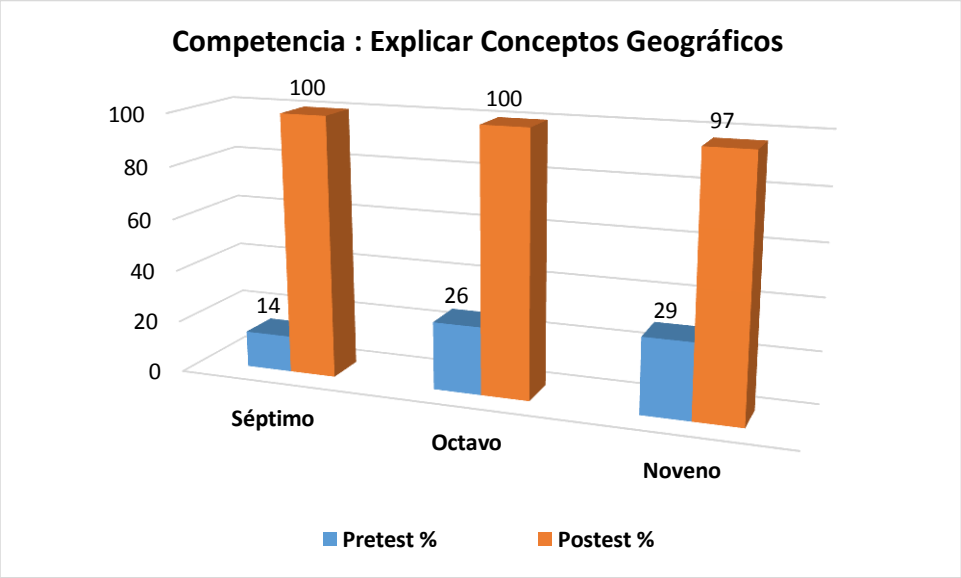
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 74%, mientras que el grupo control fue de 16%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 29% y el grupo control de 29%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 55%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 68%, mientras que el grupo control fue de 26%. (Ver Anexo tabla N° 57 –pág. 419)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **La Ruta Geográfica, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y PNI (Positivo, Negativo, Interesante),** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Explicar Conceptos Geográficos”.**

Gráfico N° 14 Grupo Experimental



4.2.2.- Competencia: Leer Signos Convencionales Cartográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Leer Signos Convencionales Cartográficos".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 27% en Séptimo, un 3% en Octavo y 6% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 58 –pág. 419)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia fue La Ruta Geográfica, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Itinerario Geográfico Virtual que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es PNI (Positivo, Negativo, Interesante) aplicada a Noveno grado. Así

mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: La Ruta Geográfica

Citada en la competencia N° 4.1.2

Estrategia 2: Itinerario Geográfico Virtual

Citada en la competencia N° 4.1.7

Estrategia 3: PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Citada en la competencia N° 4.2.1

Tabla N° 26 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.2.- Leer Signos Convencionales Cartográficos.	Interpretar Signos Convencionales Cartográficos.	**Protocolo N° 2** El moderador cuestiona…Pregunta N° 3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 2 opina… E.2= yo si me considero que poseo los elementos a la hora de indicar una dirección o la ubicación de algo, porque si no supiera nada entonces no diría que puedo, porque si tengo los requisitos para indicar de cualquier modo o lugar. **Protocolo N° 3** El moderador indaga: Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 4 contesta; E.4= Me atrajo bastante la señalización y como encontrar las coordenadas cartográficas, también la elaboración de mapas con sus respectivos símbolos ah y la elaboración de la brújula usando un corcho en un recipiente con agua y encima del corcho poner una aguja y además conocer el relieve de un área por ejemplo investigamos el relieve en el instituto técnico.	Se capta fácilmente el dominio que sobre simbología cartográfica el estudiante maneja, de manera específica se observa el dominio de los elementos de un mapa.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 27% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 58%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Leer Signos Convencionales Cartográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 27% y el grupo control de 59%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 95% y el grupo de control de 53%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 68%, mientras que el grupo control fue de -6%,

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 58% y el grupo de control de 10%.

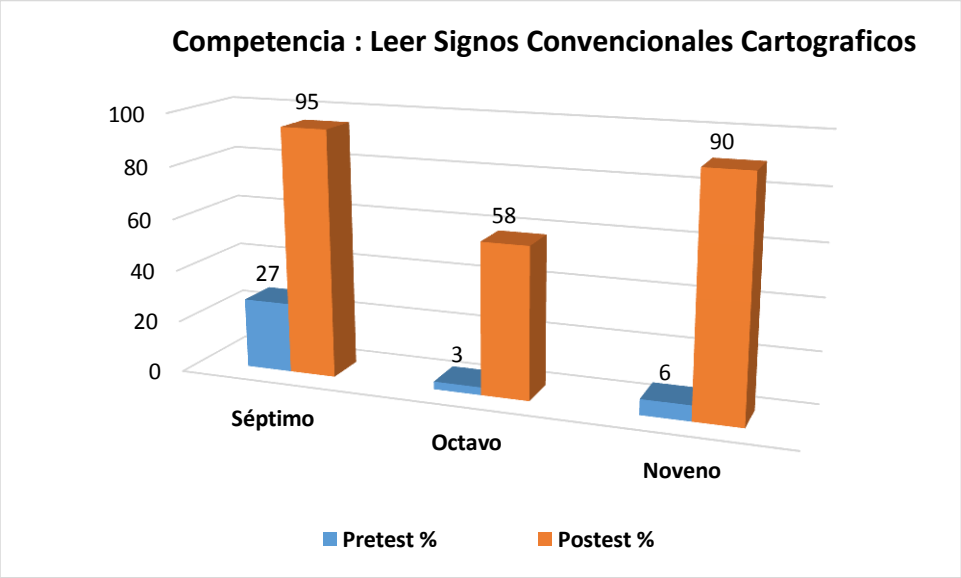
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 55%, mientras que el grupo control fue de 7%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 32%. (Ver Anexo tabla N° 58 –pág. 419)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **La Ruta Geográfica, Itinerario Geográfico Virtual y PNI (Positivo, Negativo, Interesante),** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Leer Signos Convencionales Cartográficos”.**

Gráfico N° 15 Grupo Experimental



4.2.3.- Competencia: Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 41% en Séptimo, un 16% en Octavo y 32% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 59 –pág.419)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Enseñanza Situada por Proyectos, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Viaje en el Mapa que se aplicó a los/las estudiantes de

Octavo grado y la tercera estrategia es Diagnóstico Geográfico de la Comunidad aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Enseñanza Situada por Proyectos

Citada en la competencia N° 4.1.7

Estrategia 2: El Viaje en el Mapa

Es un juego referido a la realización de un recorrido marítimo o terrestre sobre un mapa, por ejemplo circunnavegar las costas del continente americano, para así descubrir sus accidentes más notables. (Nicolau, 1991, pág. 138)

Desarrollo de la estrategia

1. Para generar la inducción al tema se procedió a explicar la parte conceptual de la estrategia, definiendo clima, relieve e hidrografía.

2. Auxiliándose de un mapa físico de América a escala de 1:4,000,000, la docente caracterizó las diferencias climáticas que poseen las regiones de América y los beneficios que generan, en relación al tipo de producción agrícola que posibilitan.

3. El/la estudiante marcó con un punto siete lugares con diferencias geográficas, en un mapa de contorno de América, procediendo a nombrar cada sitio en la carta asignada, describiendo las características climáticas, de relieve e hidrográficas de cada lugar en su libreta; definiendo con una línea la ruta de unión entre los puntos escogidos. Finalmente el mapa fue coloreado y pegado en la libreta

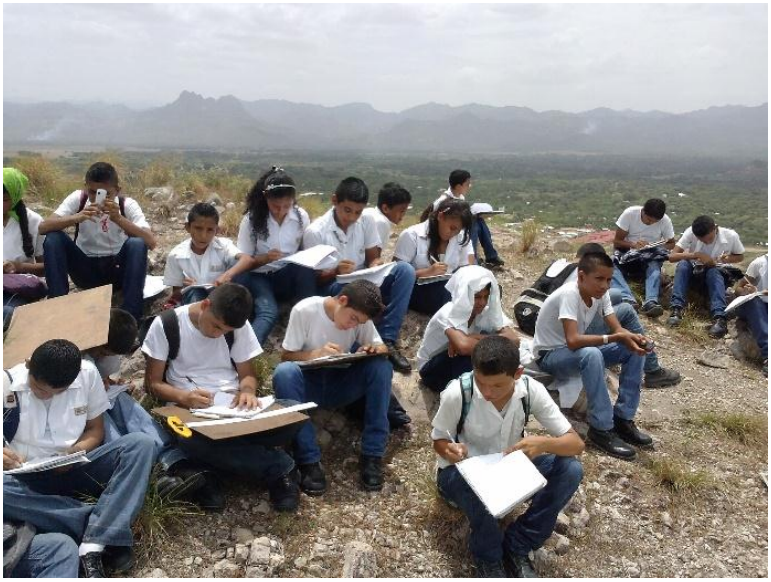
Fotografía N° 32
Estudiantes se dirigen al cerro los “Coyotes”.

Fotografía N° 33
Ascenso de estudiantes a la cima del cerro los “Coyotes”.

4. Culminada esta etapa, la docente completó la ejecución de la estrategia, realizando una salida de campo en la cual los/as estudiantes interactuaron con el medio físico local, auxiliándose de un mapa del municipio.

5. Después de interactuar con el medio físico local, elaboraron un ensayo individual en donde resaltaron aspectos sobre la ruta geográfica que realizaron y la salida de campo.

6. La docente finalizó, preguntando cuales son los aspectos relevantes aprendidos, evaluando los ensayos y cada una de las participaciones que tuvieron los/as estudiantes.



Fotografía N° 34

Estudiantes en la cima del cerro los “Coyotes”, tomando nota de las características geográficas que presenta el relieve de la zona circundante al centro educativo.

Estrategia 3: Diagnostico Geográfico de la Comunidad

Citada en la competencia 4.1.4

Tabla N° 27 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.3.- Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos	Descifrar cuestionamientos sobre temas geográficos	**Protocolo N° 1** El moderador interroga….Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar… Entre otras participaciones el estudiante N° 3 dice… E.3= si lo consideramos porque utilizamos los limites norte, sur, este, oeste al momento de dar una dirección de un determinado lugar, ejemplo cuando una persona pregunta donde vive alguien y la otra persona le empieza a indicar 5 cuadras al norte luego 2 cuadras al sur. Y el estudiante E.6= dice: Yo considero que si podemos ubicarnos por la sombra que proporciona el sol es decir el sol sale por el este y se esconde por el oeste a las 9 de la mañana la sombra indica el este a las doce del mediodía no hay sombra y a las tres de la sombra esta hacia al oeste, yo creo que si todos podemos dar una dirección como ser que hay alguien pregunte donde vivo, entonces yo tengo que dar mi ubicación ejemplo Colonia Julio Midence Calle 2, 7 cuadras al norte casa de ladrillo frente a una quebrada. **Protocolo N° 3** El moderador cuestiona; Pregunta N° 1. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N° 2 opina; E.2= Yo digo que hemos observado muchas mejoras porque el aprendizaje se ha adquirido nos damos cuenta de muchas cosas que ni siquiera sabía que existía o que no sabía que podían estar en ese lugar, si pregunta una persona sobe lo vimos le podemos contestar con el conocimiento que adquirimos, cuando salimos y observamos toda clase de árboles que tiene el Instituto.	Nótese como el estudiante describe el procedimiento mediante el cual va descifrando la solución a una posible problemática que se le llegara a plantear.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 41% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 16% y en el Pos-test de 81%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 32% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 41% y el grupo control de 47%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 59%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 50%, mientras que el grupo control fue de 12%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 81% y el grupo de control de 29%.

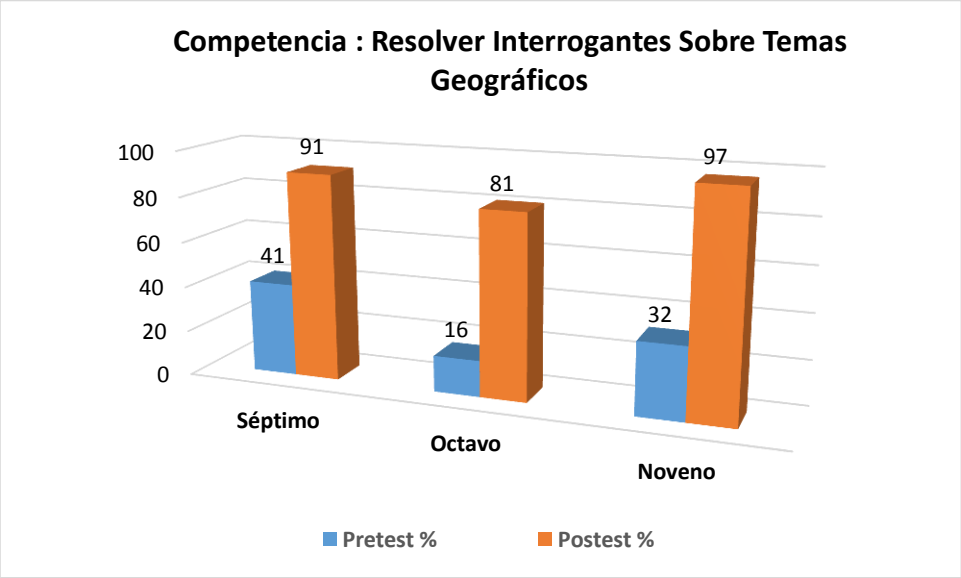
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 65%, mientras que el grupo control fue de 16%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 32% y el grupo control de 16%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 45%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 65%, mientras que el grupo control fue de 29%. (Ver Anexo tabla N° 59 –pág.419)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Enseñanza Situada por Proyectos, El Viaje en el Mapa y Diagnostico Geográfico de la Comunidad,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos”.**

Gráfico N° 16 Grupo Experimental



4.2.4.- Competencia: Localizar Espacios Geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Localizar Espacios Geográficos".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 5% en Séptimo, un 16% en Octavo y 6% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 60 –pág. 419)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Localizar Espacios Geográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia

es PNI (Positivo, Negativo, Interesante) aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Estrategia 3: PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Citada en la competencia N° 4.2.1

Tabla N° 28 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.4.- Localizar Espacios Geográficos.	Ubicar lugares de diferentes regiones.	**Protocolo N° 1** El moderador interpela…Pregunta N°3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. A lo cual el estudiante N°6 dice; E.6= Yo considero que si podemos ubicarnos por la sombra que proporciona el sol es decir el sol sale por el este y se esconde por el oeste a las 9 de la mañana la sombra indica el este a las doce del mediodía no hay sombra y a las tres de la sombra esta hacia al oeste, yo creo que si todos podemos dar una dirección como ser que hay alguien pregunte donde vivo, entonces yo tengo que dar mi ubicación ejemplo Colonia Julio Midence Calle 2, 7 cuadras al norte casa de ladrillo frente a una quebrada. **Protocolo N° 2** El moderador interroga; Pregunta N° 2.- Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 3 expresa; E.3= Bueno habían varias estrategias para enseñarnos la geografía, estuvimos en internet localizando a varios ricos países y descubriendo acerca de la geografía, fuimos al cerro los coyotes y determinamos que porque su estructura era una tierra volcánica, también vimos en data show el mundo, vimos islas artificiales, rascacielos, como se producía el petróleo, también vimos el amazonas, islas bellísimas, vimos aguas cristalinas, la profe nos habló de la burguesía y la cultura egipcia y sobre los grupos étnicos, aprendimos a analizar mejor.	Aquí se evidencia la existencia en el estudiante de las herramientas cognitivas indispensables para situar un espacio geográfico.

Continuación. Tabla N° 28 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	Competencias Procedimentales	4.2.4.- Localizar Espacios Geográficos.	**Protocolo N° 3** El moderador indaga; Pregunta N°3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El primer estudiante contesta; E.1= Yo digo que sí más ahora que sabemos lo que es la brújula, como funciona y cómo usarla. Enseguida el estudiante N° expresa; E.3= Para mí, a la hora que nos den una ubicación geográfica de tal lugar, que nos digan puntos cardinales y depende de eso nos podemos guiar y así llegar al lugar que nos digan.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Localizar Espacios Geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 5% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 82%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Localizar Espacios Geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 16% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Localizar Espacios Geográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Localizar Espacios Geográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Localizar Espacios Geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 5% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 82% y el grupo de control de 29%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 77%, mientras que el grupo control fue de 17%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 13%.

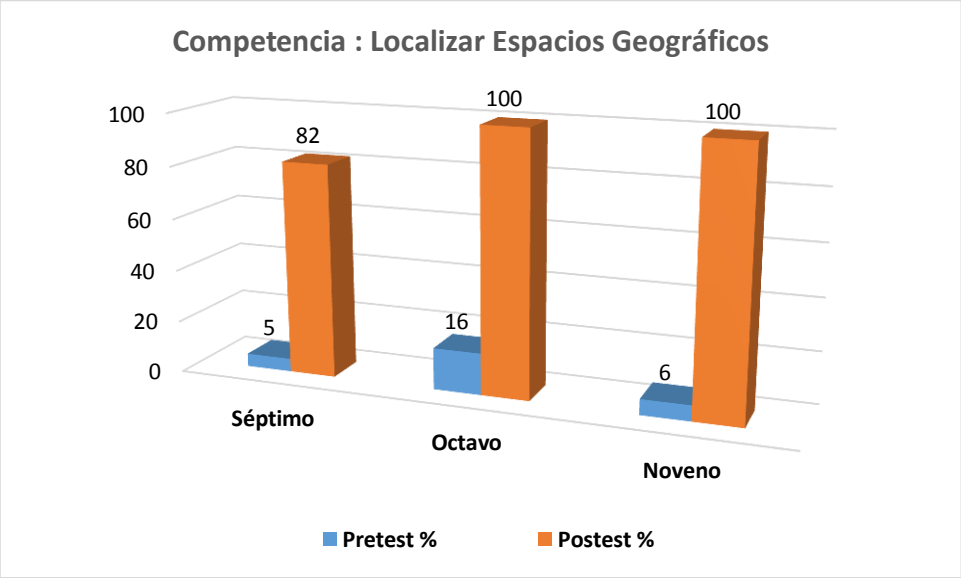
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 32%. (Ver Anexo tabla N° 60 –pág. 419)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Mapa Mural y PNI (Positivo, Negativo, Interesante),** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Localizar Espacios Geográficos”.**

Gráfico N° 17 Grupo Experimental



4.2.5.- Competencia: Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 14% en Séptimo, un 6% en Octavo y 3% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 61 –pág. 420)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Trabajo de Campo que se aplicó a los/las estudiantes de

Octavo grado y la tercera estrategia es Tours Geográfico Virtual aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Trabajo de Campo

Estrategia que mediante un procedimiento didáctico pone en contacto directo con el estudiante a una situación concreta del ámbito social, para que adquiera experiencia, amplié sus conocimientos o desarrolle las habilidades y destrezas necesarias en su desenvolvimiento profesional. (Sánchez, 2012, pág. 91)

NOTA: el desarrollo de esta estrategia tuvo que efectuarse en dos momentos diferentes. Antes de la asignación de la ficha de trabajo y después de la recopilación de información.

Desarrollo de la estrategia

1. La docente realizó una exposición magistral sobre la conceptualización de las variables demográficas que se analizan para el estudio científico de una población.

2. Fase de Observación: La observación sigue una ficha que da estructura a la actividad. La docente distribuyó a cada estudiante una guía de observación estructurada con el objetivo de recopilar información sobre los principales indicadores demográficos de su comunidad, barrio o colonia; brindando los lineamientos necesarios para la ejecución de la actividad asignada.

3. Utilizando la técnica de conferencia, la docente desglosó las principales características demográficas del continente americano. Realizando un estudio comparativo entre Honduras y América.

4. Fase de Coparticipación: El/la estudiante actuó como un ayudante o asistente de la docente en la actividad que se realizó. En equipos de trabajo de seis integrantes los/as estudiantes unificaron los resultados recolectados de manera individual, sistematizando la información dirigidos por la docente.

5. Fase de Participación: El/la estudiante asumió solo la labor del titular y realizó las tareas. Los equipos de trabajo escribieron un ensayo argumentando diferencias y similitudes demográficas entre Honduras y el continente americano, tomando en cuenta la información obtenida con el trabajo de campo. Finalmente la docente afianzó las debilidades que observo durante el proceso.

Estrategia 3: Tours Geográfico Virtual

El Tours Geográfico Virtual es una estrategia que nos permite asimilar los elementos teoréticos de la mejor manera posible, a través de la visualización de imágenes relacionadas con la información tratada. Los elementos visuales son básicos, en el sentido que permiten generar ideas más completas de lo que se está explicando y resultan más atractivas para el estudiante.

Será necesario que el docente diseñe un plan de actuación para antes, durante y después de la sesión, siempre dejando espacio a las iniciativas individuales de los estudiantes. Los aspectos a tomar en cuenta son: el profesor debe decidir el tema sobre el que centrar el trabajo, definición de las competencias a lograr, explicación de los contenidos; otro punto básico es la evaluación inicial de los contenidos previos de los estudiantes, el tratamiento de la información y la evaluación final. (Revuelto, 2011, págs. 202, 203.)

Desarrollo de la estrategia

1. Previamente a la presentación del tema, se descargó e instaló en la computadora las imágenes de los principales lugares turísticos de Honduras y se habilitaron en una presentación en Power Point.

2. Posteriormente la docente realizó una ruta en la cual el Tours Geográfico partió de lugares turísticos, escribiendo una bitácora en la que se estableció el tiempo para realizar la estrategia, marcando los puntos de interés de acuerdo a la competencia planificada.

3. Se organizó a los/as estudiantes en equipos de seis (6) integrantes y se le asignó a cada equipo como mínimo una computadora portátil con internet. Cada equipo recibió guías de trabajo; y durante la realización del Tours Geográfico Virtual todos los estudiantes se involucraron en la interacción con el uso de las computadoras.

Fotografía N° 35
Estudiantes localizan los destinos turísticos
del país auxiliándose de imágenes satelitales.

4. Cada equipo realizó un resumen y la docente evaluó los nuevos conocimientos adquiridos de los estudiantes mediante una plenaria.

Tabla N° 29 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.5.- Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos.	Lectura de mapas.	**Protocolo N° 2** El moderador inquiere; pregunta N° 3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. Participando el estudiante N° 5 de la siguiente manera… E.5= yo digo que con los atlas uno se puede ubicar en cualquier parte del mundo. **Protocolo N° 3** Cuando el moderador indaga; Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 2 contesta… E.2= Sí me considero apto, porque tengo lo necesario para localizar o ubicar cualquier lugar porque nos enseñaron lo que son los puntos cardinales y ya con unas coordenadas podemos hacernos una idea y empezar a buscar hasta hallar el lugar.	Se constata el manejo de elementos cartográficos aplicados a situaciones reales.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 14% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 96%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 14% y el grupo control de 35%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 96% y el grupo de control de 41%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 82%, mientras que el grupo control fue de 6%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 6%.

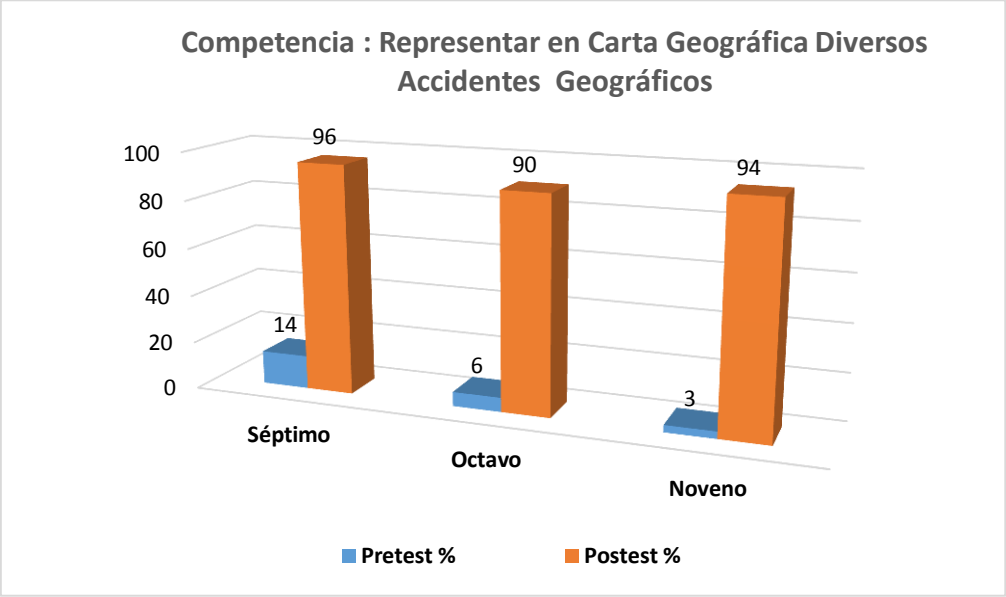
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de -7%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 29%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 26%. (Ver Anexo tabla N° 61 –pág. 420)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Trabajo de Campo y Tours Geográfico Virtual,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos”.**

Gráfico N° 18 Grupo Experimental



4.2.6.- Competencia: Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 5% en Séptimo, un 10% en Octavo y 3% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 62 –pág. 420)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Tours de base Geográfico que se aplicó a los/las estudiantes

de Octavo grado y la tercera estrategia es Tours Geográfico Virtual aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Tours de Base Geográfico

Es una técnica mediante la cual los estudiantes recogen y organizan la información para cumplir retos propuestos por el docente en distintas bases. Al concluir habrán logrado la construcción de los aprendizajes y habilidades diseñadas por el docente. (Obregon, 2004, págs. 22, 23)

Desarrollo de la estrategia

Nota: previo a la aplicación de esta estrategia, la docente tiene que haber elaboró una guía de trabajo de investigación documental sobre el contenido programado (Diversidad de recursos del continente americano), la cual se entregó a los/as estudiantes con una anticipación de dos días. El desarrollo de la estrategia se hizo de la siguiente manera:

1. Se realizó la presentación del tema, posteriormente la docente determinó los subtemas que los equipos estudiaron, distribuyendo las tareas relacionadas en cada una de las bases, luego proporcionó a los estudiantes la información necesaria para la realización de las tareas.

2. La docente organizó a los estudiantes en equipos de seis (6) integrantes, cada equipo representó una base y en ella se realizó una actividad o tarea, la docente utilizando carpetas de fólderes rotuló el número correspondiente a cada base para formarlas. En cada base la docente asignó el material bibliográfico necesario.

Fotografía N° 36
Momento en que los equipos realizaron las tareas programadas.

3. Las tareas que realizaron los estudiantes en cada base tuvieron una duración de diez minutos, medidos con un cronometro. Cuando todos los equipos en el lapso establecido finalizaron la primera tarea, la docente indicó cambio de base y la rotación de los equipos, la cual se hizo siguiendo la dirección de las manecillas del reloj.

4. Una vez que los equipos pasaron por todas las bases realizando cada una de las tareas, a cada grupo se le asignó la responsabilidad de presentar un trabajo final en relación a toda la dinámica de la actividad.

5. Para concluir, cada grupo presentó en la puesta en común su producto final. La docente orientó la realización de una plenaria, reforzando debilidades temáticas que visualizó durante el proceso.

Estrategia 3: Tours Geográfico Virtual

Citada en la competencia N° 4.2.5

Tabla N° 30 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.6.- Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional.	Compartir el conocimiento de lugares que pueden ser visitados propósitos turísticos.	**Protocolo N° 2** El moderador interpela, Pregunta N° 8.- Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases. El estudiante N° 5 contesta; E.5= Si eran muchos temas, unos más interesantes que otros, aunque todos son importantes ya que unos nos enseñó sobre la ubicación de los lugares o la historia, sobre las civilizaciones, sobre su cultura, sus tradiciones y su economía.	Los estudiantes poseen el conocimiento sobre la existencia de una geografía turística.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 5% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 10% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 5% y el grupo control de 35%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 95% y el grupo de control de 65%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 90%, mientras que el grupo control fue de 30%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 10% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 13%.

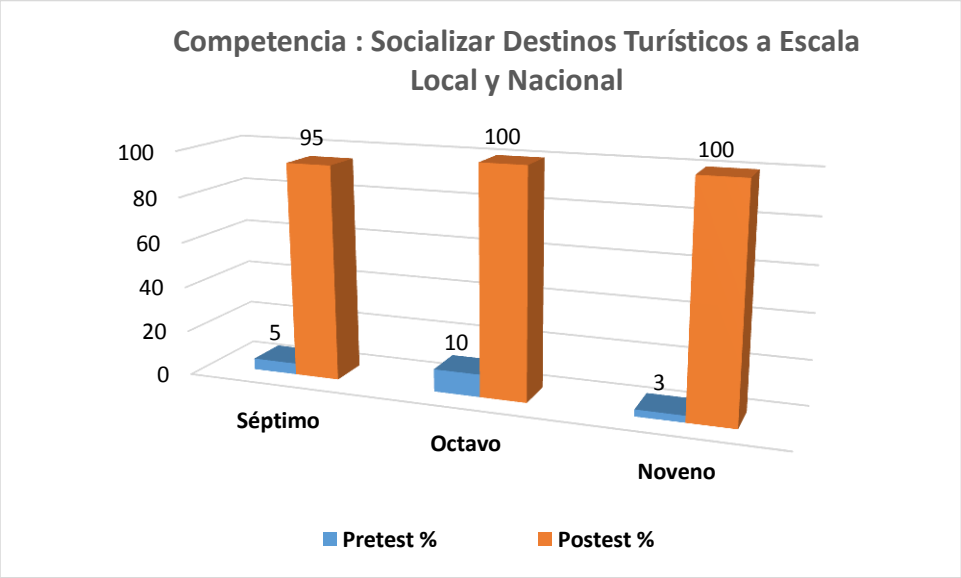
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 90%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 97%, mientras que el grupo control fue de 35%.(Ver Anexo tabla N° 62 –pág. 420)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Tours de Base Geográfico y Tours Geográfico Virtual,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional”.**

Gráfico N° 19 Grupo Experimental



4.2.7.- Competencia: Ejemplificar el Determinismo Geográfico.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Ejemplificar el Determinismo Geográfico".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 0.00% en Séptimo, un 6% en Octavo y 3% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 63 –pág. 420)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es lectura de Imágenes, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Viaje en el Mapa que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera

estrategia es mapas geográficos aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Lectura de Imágenes

Es una estrategia que le permite al alumno poder expresar su posición ante diversas situaciones que viven las sociedades. Las capacidades que logra desarrollar son: interpretación, análisis, expresión oral y/o escrita. Los recursos pueden ser: obras de arte, afiches, imágenes diversas, hojas, lapicero. (Obregón, 2004, págs. 25, 26)

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación del tema, estimulando una discusión en los/as estudiantes, con la interrogante sobre, ¿cómo la Geografía se auxilia de otras ciencias para materializar sus procesos académicos?.

2. La docente explicó cómo las ciencias se interrelacionan entre ellas e interactúan complementariamente para lograr la verdad científica, definiendo la división primaria de la Geografía y las ciencias afines de la misma.

3. La docente organizó equipos de seis (6) integrantes cuyo propósito fue buscar imágenes que se relacionaran con el campo de trabajo de las ciencias afines de la Geografía. Induciéndolos a que las cuestionen con el objetivo que describan las imágenes e interpreten el sentido que expresan para caracterizar la actividad de campo que realiza cada ciencia. Posteriormente las imágenes fueron pegadas en una lámina de papel cartulina.

Fotografía N° 37
Estudiantes buscando recortes.

Fotografía N° 38
Describiendo el recorte e interpretando.

4. Acto seguido se procedió a promover un diálogo con los/as estudiantes mediante el cual los equipos de trabajo expusieron sus puntos de vista.

5. La docente cerró el tema, caracterizando y resumiendo puntualmente cual es la actividad que realizan las ciencias afines a la Geografía. De igual manera evaluó los puntos de vista de los/as estudiantes.

Estrategia 2: El Viaje en el Mapa

Citada en la competencia N° 4.2.3

Estrategia 3: Mapas Geográficos

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 31 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.7.- Ejemplificar el Determinismo Geográfico.	Las condiciones del medio geográfico determinan el modo de vida.	**Protocolo N° 1** Cuando la docente consulta; Pregunta N° 7. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. El estudiante N°3 contesta; E.3= Si influye porque el medio ambiente les permite cultivar los alimentos básicos tales como: los frijoles, el maíz. En plátano, la cebolla etc. **Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; Pregunta N° 4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. El estudiante N° 4 dice; Repítame la pregunta de nuevo… Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo… E.4= La naturaleza interviene en nuestra vida diariamente en general. El centro en el que estudiamos está en lo plano hay varios árboles pero no nos gusta cuando cortan los arboles porque además que nos dan sombra nos dan aire que es muy importante porque por cada 40 árboles respira una persona. El moderador en seguida indaga; Pegunta N°7.- Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrollan. A lo cual el primer estudiante contesta; E.1= Donde vivimos es casi escasa el agua, es porque hay muchas quemas de árboles y lo peor es que destruyen nuestro ambiente, pero que sucede no siembran.	De acuerdo a la visión de su contexto local el estudiante ejemplifica la acción del espacio geográfico en la cotidianidad de su vida.

Continuación. Tabla N° 31 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.7.- Ejemplificar el Determinismo Geográfico.	Las condiciones del medio geográfico determinan el modo de vida.	**Protocolo N° 3** El moderado cuestiona; Pregunta N° 7. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. El estudiante N° 2 dice… E.2= Claro que si influye el medio ambiente porque para las actividades que se desarrollan las personas en algunas veces no se pueden realizar por el calor, por la sequía o por lo helado y en algunos casos no se puede cultivar ninguna fruta y no pueden realizar ningún tipo de actividad. Mientras el estudiantes N° 4 opina; E.4= Si influye mucho en lo que es más que todo en la producción económica, en este caso influye mucho siempre y cuando todo cultivo sea apto para dicho tipo de ambiente.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Ejemplificar el Determinismo Geográfico"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 18%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 59%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 41%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 10%.

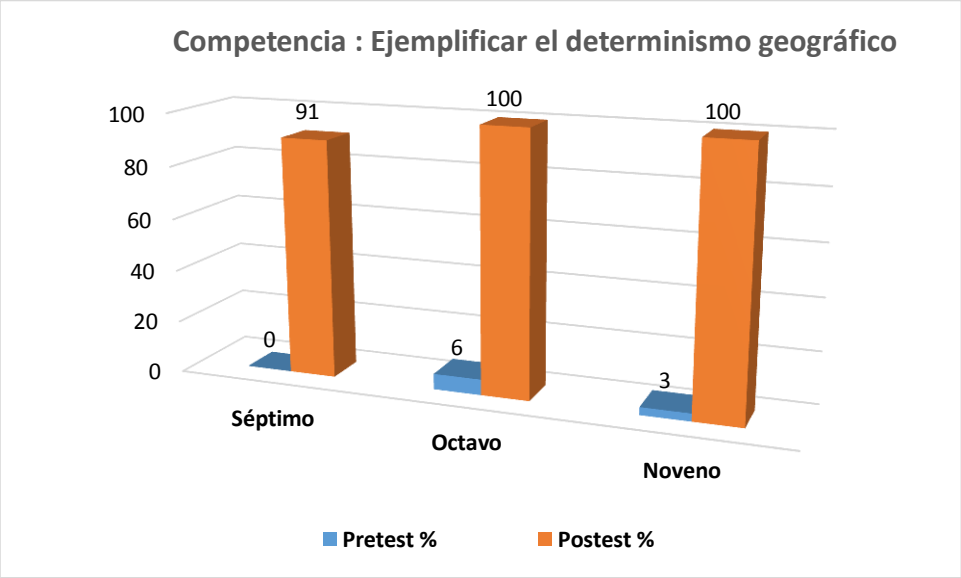
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de -3%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 97%, mientras que el grupo control fue de 32%. (Ver Anexo tabla N° 63 –pág. 420)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Lectura de Imágenes, El Viaje en el Mapa y Mapas Geográficos,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Ejemplificar el Determinismo Geográfico”.**

Gráfico N° 20 Grupo Experimental



4.2.8.- Competencia: Diferenciar las características Geográficas.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Diferenciar las características Geográficas.**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 5% en Séptimo, un 3% en Octavo y 3% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 64 –pág. 420)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Diferenciar las características Geográficas",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado

y la tercera estrategia es Portafolio Geográfico aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citado en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citado en la competencia N° 4.1.1

Estrategia 3: Portafolio Geográfico

El Portafolio Geográfico es una estrategia que facilita la integración de la evaluación autentica en el proceso de enseñanza aprendizaje, recopilando muestras de todas las actividades de aprendizaje en momentos clave y realizando una reflexión sobre los logros y dificultades para la consecución de las competencias genéricas y especificas propuestas. El Portafolio Geográfico como técnica nos permite desarrollar o facilitar los siguientes objetivos generales: evaluar tanto el proceso como el producto, motivar al estudiante para reflexionar sobre su propio aprendizaje participando en el proceso de evaluación continua, desarrollar destrezas colaborativas entre los estudiantes, promover la capacidad de resolución de problemas, estructurar bien las tareas de aprendizaje, proveer al docente de información para ajustar los contenidos del curso a las necesidades de los estudiantes. (Gallego, Cacheiro, Martin & Angel, 2009, pág. 2)

Desarrollo de la estrategia

1. Al realizar la presentación del tema, la docente interactuó con los/as estudiantes en función de un dialogo abierto para abrir ideas y expresiones acerca de la diversidad de aspectos y características básicas que poseen cada uno de los continentes.

2. El/la estudiante elaboró un mapa político de cada continente y la docente utilizando un mapa mundi a una escala de 1:4,000,000; explicó la integración de los mismos y sus elementos demográficos, económicos, sociales y culturales de la porción terrestre que el estudiante había elaborado.

3. Los/as estudiantes procedieron a elaborar en forma creativa y original, un Portafolio Geográfico especial en el cual coleccionaron todos los mapas que realizaron, así como las imágenes e información relacionada con el tema en estudio.

Fotografía N° 39
Portafolio geográfico creado por estudiantes.

Fotografía N° 40
Distribución de mapas dentro del portafolio.

4. La docente finalizó realizando una evaluación de los mapas y el Portafolio Geográfico, tomando en cuenta aspectos como orden, limpieza y exactitud.

Tabla N° 32 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.8.- Diferenciar las características Geográficas.	Identificar en el espacio geográfico lo que existe dado por la naturaleza y lo que es trabajado por el hombre.	**Protocolo N° 2** El moderador cuestión: Pregunta N°7. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. El estudiante N° 4 responde; E.4=Si influye bastante, donde yo vivo hay pocos árboles y nos afecta porque hay poca sombra y por los ríos porque donde hay árboles hay ríos.	Se logró que los estudiantes expresaran la relación de los elementos geográficos naturales.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Diferenciar las características Geográficas"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 5% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Diferenciar las características Geográficas"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Diferenciar las características Geográficas".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Diferenciar las características Geográficas".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Diferenciar las características Geográficas"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 5% y el grupo control de 65%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 94%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 95%, mientras que el grupo control fue de 29%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 6%.

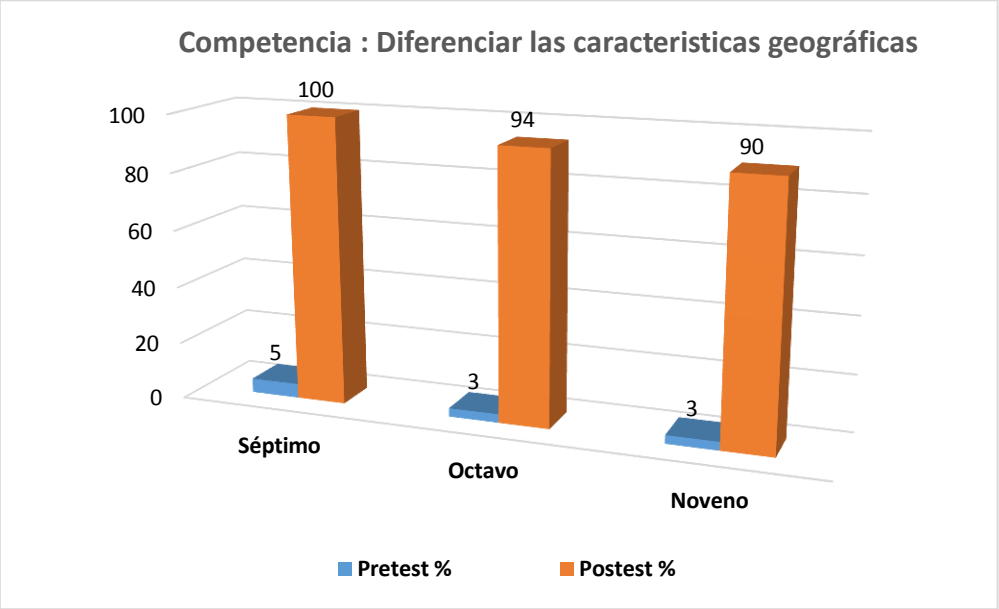
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 87%, mientras que el grupo control fue de 35%. (Ver Anexo tabla N° 64 –pág. 420)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Mapa Mural y Portafolio Geográfico,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Diferenciar las características Geográficas”.**

Gráfico N° 21 Grupo Experimental



4.2.9.- Competencia: Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 9% en Séptimo, un 3% en Octavo y 0.00% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 65 - pág. 421)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es RA-P-RP (Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior), aplicada a los/las

estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Tours de Base Geográfico que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: RA-P-RP Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior

Es la estrategia que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior. Sus principales características son: se inicia con preguntas medulares del tema; se responden las preguntas con base en los conocimientos previos (lo conocido del tema); se lee un texto u observa el objeto de estudio, o simplemente el estudio de un tema; se contestan las preguntas posteriores con base en el texto. (Pimienta, 2008, pág. 89).

Desarrollo de la estrategia.

1. Se realizó la presentación iniciando con preguntas diagnosticas sobre el tema, donde se determinó el objeto de la ciencia basado en la consecución de la verdad científica y su clasificación.

2. Los/as estudiantes respondieron las preguntas en base a sus conocimientos previos permitiendo a la docente enlazar el contenido anterior con los nuevos conocimientos, caracterizando la ciencia por su objeto de estudio y por sistematizar el método científico para lograr conseguir la verdad.

3. La docente estímulo a los/as estudiantes para que reflexionaran sobre como la ciencia adquiere su carácter sistemático desde el momento en que aplica el método científico.

Fotografía N° 41 Estudiantes reflexionando en relación a la dinámica de la temática.

4. Acto seguido, se procedió a leer el texto para que el/la estudiante interiorizara la temática caracterizando la ciencia y elaborando un ensayo.

5. Posteriormente los/as estudiantes discutieron las valoraciones del ensayo, con el resto del grupo mediante un sociodrama done representaron aspectos que diferencian las actividades que demandan aplicación del método científico.

Fotografía N° 42 Socio drama realizado por los estudiantes.

Estrategia 2: Tours de Base Geográfico

Citada en la competencia N° 4.2.5

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 33 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.9.- Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía.	Valorar la aplicabilidad de la geografía a través de investigaciones específicas.	**Protocolo N° 1** Cuando la docente consulta…Pregunta N° 1. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N° 7 contesta; E.7= Que con las estrategias aprendemos bien el tema que nos están enseñando, como el de las estacas y la pelota representando al mundo, las líneas paralelos y los meridianos, las estacas que demostraban la hora aproximada al ver la sombra y de qué dirección viene la sombra.	El/la estudiante logra identificar la importancia del conocimiento empírico y científico sobre la geografía.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 9% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 9% y el grupo control de 41%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 76%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 35%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 13%.

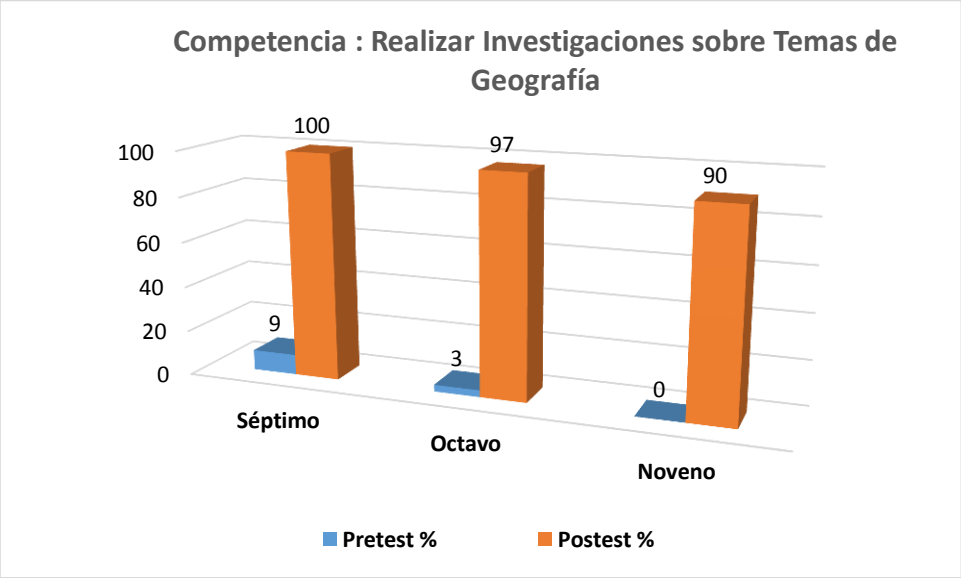
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 13%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 39%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 90%, mientras que el grupo control fue de 39%. (Ver Anexo tabla N° 65 –pág. 421)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **RA-P-RP Respuesta Anterior-Pregunta-Respuesta Posterior, Tours de Base Geográfico y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía”.**

Gráfico N° 22 Grupo Experimental



4.2.10.- Competencia: Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"**Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 9% en Séptimo, un 0.00% en Octavo y 6% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 66 - pág. 421)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Collage, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Salida de

Campo aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Collage

Citada en la competencia N° 4.1.6

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Estrategia 3: Salida de Campo

Citada en la competencia N° 4.1.2

Tabla N° 34 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Procedimentales	4.2.10.- Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica.	Lectura de mapas	**Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; pregunta N° 3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 5 dice; E.5= yo digo que con los atlas uno se puede ubicar en cualquier parte del mundo.	Los estudiantes dan la importancia de la utilización de los mapas como un recurso de aplicación de la ciencia geográfica.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 9% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica"**.
Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 87%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica".**
Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:
El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 9% y el grupo control de 53%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 76%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 23%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 87% y el grupo de control de 6%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 87%, mientras que el grupo control fue de 0.00%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 39%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 39%. (Ver Anexo tabla N° 66 –pág. 421)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Collage, Mapa Mural y Salida de Campo,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **"Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica".**

Gráfico N° 23 Grupo Experimental

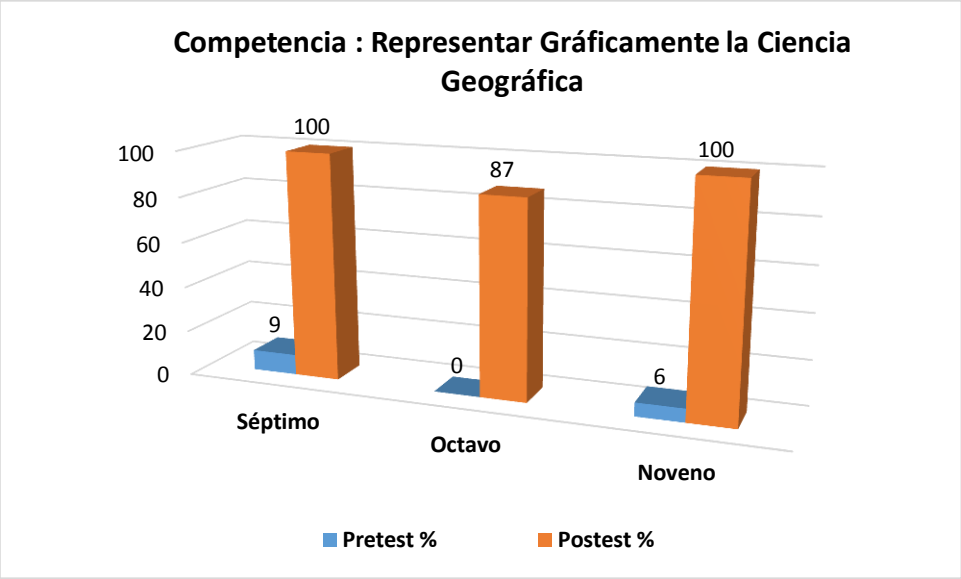
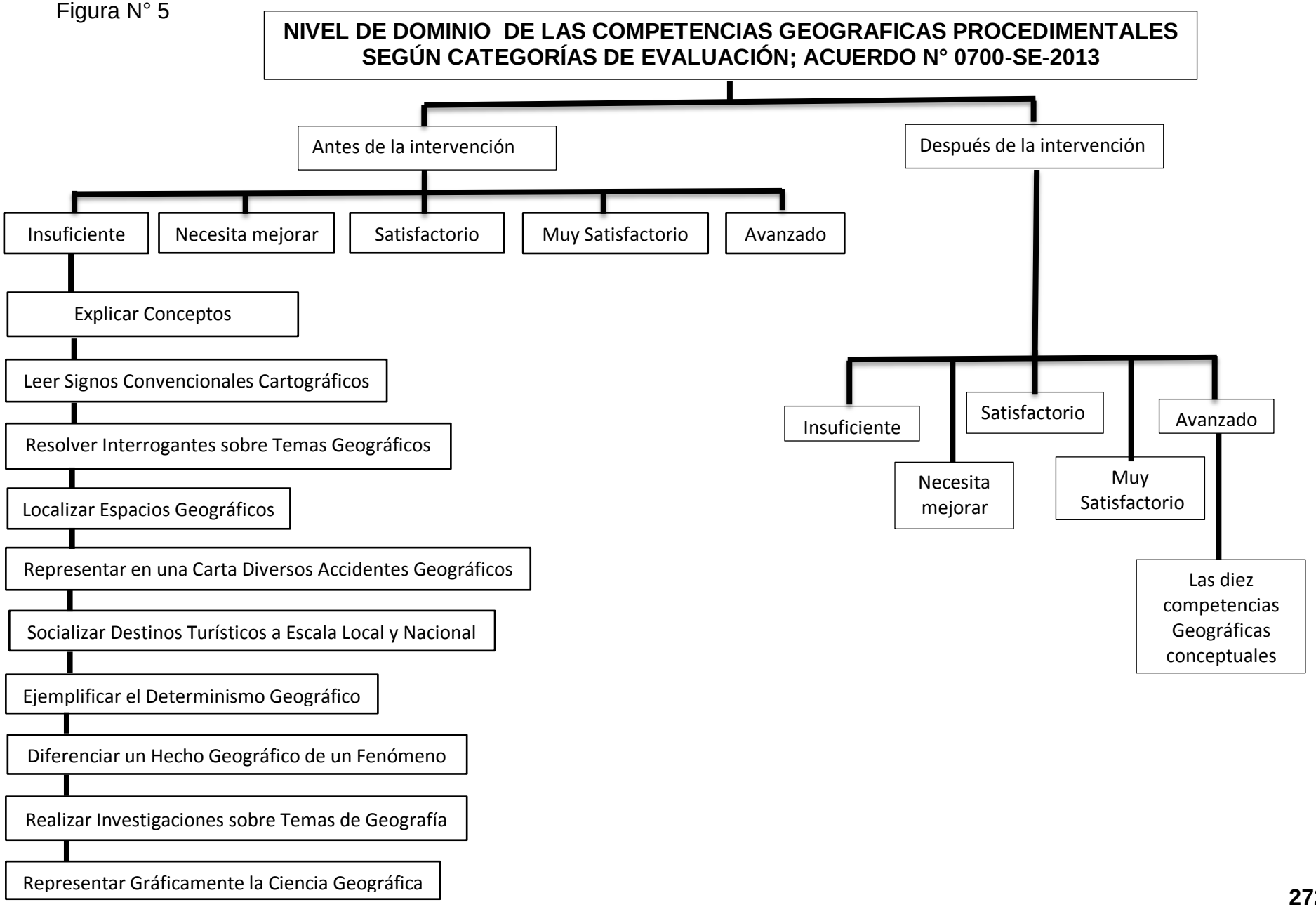


Figura N° 5


NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS GEOGRAFICAS PROCEDIMENTALES SEGÚN CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN; ACUERDO N° 0700-SE-2013
Antes de la intervención
Después de la intervención
Insuficiente
Necesita mejorar
Satisfactorio
Muy Satisfactorio
Avanzado
Explicar Conceptos
Leer Signos Convencionales Cartográficos
Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos
Localizar Espacios Geográficos
Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos
Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional
Ejemplificar el Determinismo Geográfico
Diferenciar un Hecho Geográfico de un Fenómeno
Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía
Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica
Insuficiente
Necesita mejorar
Satisfactorio
Muy Satisfactorio
Avanzado
Las diez competencias Geográficas conceptuales

En el mapa conceptual se establecen los niveles de dominio de las competencias geográficas Procedimentales del tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, antes y después de la intervención, valoradas de acuerdo a los nuevos paradigmas de evaluación establecidos por la Secretaría de Educación mediante acuerdo N° 0700-SE-2013, con las siguientes categorías:

⇒ De cero a 35% Insuficiente
⇒ De 36% a 69% Necesita Mejorar
⇒ De 70% a 80% Satisfactorio
⇒ De 81% a 90% Muy Satisfactorio
⇒ De 91% a 100% Avanzado

4.3.- COMPETENCIAS ACTITUDINALES

Las competencias actitudinales son aquellas características que tienen determinadas personas que hacen que su comportamiento sea especialmente satisfactorio en el entorno empresarial u organizacional en el que se desarrollan. (Fundación Pere Tarrés , 2007 , pág. 4)

4.3.1.- Competencia: Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 5% en Séptimo, un 6% en Octavo y 0.00% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 67 –pág. 422)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Enseñanza Situada por Proyectos, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Sopa de Ciencias Afines a la Geografía que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Enseñanza Situada por Proyectos

Citada en la competencia N° 4.1.7

Estrategia 2: Sopa de Ciencias Afines a la Geografía

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 35 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.1.- Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas.	Distinguir las características del relieve a nivel regional, continental y mundial.	**Protocolo N° 2** El moderador interroga; pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 5 dice; E.5= Bueno aprender sobre la ubicación de ciertos lugares como cordilleras, ríos, sierras y monumentos históricos, también buscar en Google maps lugares en toda América, también tuvimos que buscar la colocación de lugares en mapas. **Protocolo N° 3** El moderador inquiere; pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 2 opina; E.2= Lo primero es como conocer el tipo de terreno en el que vivimos o en el que viven las demás personas, como la lluvia cambia el terreno y cuando vimos diversos tipos de mapas y pasamos a la pizarra para ubicar cada uno de los países y que no todos los países no son de igual tamaño que algunos son más pequeños que otros.	Los/as estudiantes manifiestan un interés particular por conocer y describir diferentes lugares del mundo.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 5% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 77%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 5% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 53%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 95%, mientras que el grupo control fue de 41%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 3%.

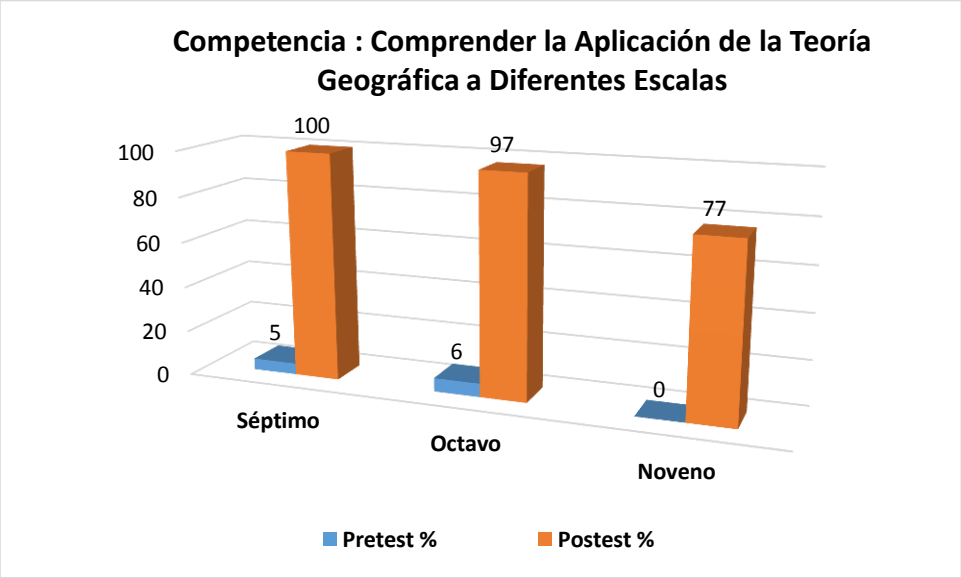
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de -3%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 77% y el grupo de control de 0.00%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 77%, mientras que el grupo control fue de 0.00%. (Ver Anexo tabla N° 67 –pág. 422)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Enseñanza Situada por Proyectos, Sopa de Ciencias Afines a la Geografía y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas”.**

Gráfico N° 24 Grupo Experimental



4.3.2.- Competencia: Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 9% en Séptimo, un 13% en Octavo y 16% en Noveno grado. (Ver Anexo Tabla N° 68 –pág. 422)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Enseñanza Situada por Proyectos, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Geo-Visión que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado

y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Enseñanza Situada por Proyectos

Citada en la competencia N° 4.1.7

Estrategia 2: Geo-Visión.

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 36 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.2.- Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía.	Evaluar la utilidad de la Geografía	**Protocolo N° 1** Al inquirir el moderador; Pregunta N° 1 Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N°3 contesta… E-3= Bueno las mejoras que hubo en nosotros es que pudimos ubicar una dirección, ya que es importante porque no nos perdemos cuando nos dan una dirección un ejemplo de ello es: que nos diga una cuadra al oeste o dos cuadras al este, conocimos cuales son los paralelos y los meridianos y supimos que estudia la Geografía, supimos también por donde se proyecta el sol. **Protocolo N° 2** El moderador manifiesta la interrogante 2.- Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N°3 opina; E.3= Bueno habían varias estrategias para enseñarnos la geografía, estuvimos en internet localizando a varios ricos países y descubriendo acerca de la geografía, fuimos al cerro los coyotes y determinamos que porque su estructura era una tierra volcánica también vimos en data show el mundo, vimos islas artificiales, rascacielos, como se producía el petróleo, también vimos el amazonas, islas bellísimas, vimos aguas cristalinas, la profe nos habló de la burguesía y la cultura egipcia y sobre los grupos étnicos, aprendimos a analizar mejor.	Este caso se denota que el estudiante puede visualizar la significatividad del conocimiento que ha adquirido.

Continuación. Tabla N° 36 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.2.- Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía.	Evaluar la utilidad de la Geografía	**Protocolo N° 3** El moderador interroga: Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. El estudiante N° 4 contesta; E.4= Me considero que sí poseemos los elementos básico para la localización geográfica por la enseñanza que nos brindaron porque la geografía es una ciencia que la podemos aplicar en la vida cotidiana. El moderador entonces indaga; pregunta N° 4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. El estudiante N° 2 opina; E.2= Mire, yo digo que en mi vida cotidiana interviene mucho el terreno porque está muy agujereado y cuando llueve se llena de agua todos los solares e incluso a veces el agua se mete a los hogares. También hay muchos árboles que dan frescura y no se siente mucho calor.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 9% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 13% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 16% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 9% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 95% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 86%, mientras que el grupo control fue de 29%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 13% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 13%.

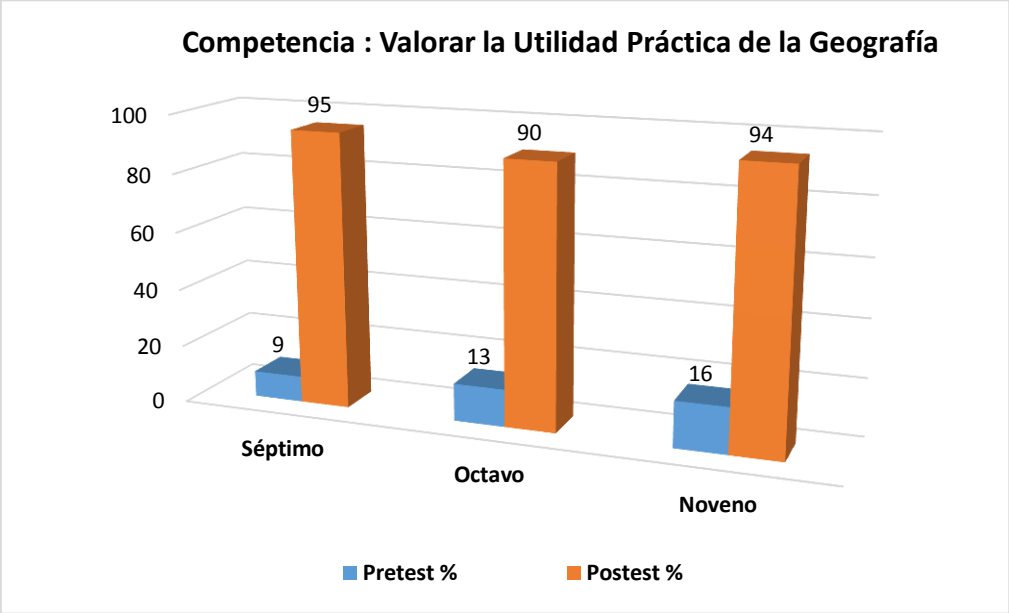
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 77%, mientras que el grupo control fue de 7%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 3%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 78%, mientras que el grupo control fue de 0.00%. (Ver Anexo tabla N° 68 –pág. 422)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Enseñanza Situada por Proyectos, Geo-Visión y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía”.**

Gráfico N° 25 Grupo Experimental



4.3.3.- Competencia: Apreciar el Paisaje Geográfico.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Apreciar el Paisaje Geográfico".**

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 9% en Séptimo, un 3% en Octavo y 16% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 69 –pág. 422)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Ubicación Geo-referenciada, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es

Geo-Visión que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Ubicación Geo-Referenciada

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 2: Geo-Visión.

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 37 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.3.- Apreciar el Paisaje Geográfico	Valora el paisaje geográfico	**Protocolo N° 1** La docente formula interrogante; Pregunta N° 1. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula". Los estudiantes indican y se designa quien participará por su orden. Contestando de la siguiente manera: **E.1=** En mi hay una nueva perspectiva sobre la montaña la Botija, yo pensaba que era fea pero vi que ahí había uvas, el aire era extremadamente frio y muy fuerte, cuando fuimos a una hacienda observamos que no es feo vivir ahí. **E.6=** mi expresión en el medio geográfico es que es que interviene con un horario es decir el día se divide en día y noche a nosotros nos interviene en la manera de cuando hay lluvia nos es difícil salir a hacer mandados porque nos podemos enfermar de manera muy grave. Y las características geográficas en donde está el colegio son el suelo es plano hay bastante vegetación de árboles, no es rocoso, el suelo es fértil, el clima es agradable, es poco lluvioso.	En el contexto de la geografía de la percepción, el estudiante desarrolla un razonamiento que valora las características del espacio geográfico.

Continuación. Tabla N° 37 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.3.- Apreciar el Paisaje Geográfico	Valora el paisaje geográfico	**Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 1 contesta; E.1= Es muy interesante los temas geográficos porque allí es donde es donde nosotros desarrollamos nuestra mentalidad y conocemos más sobre temas geográficos. Nuestro grupo fuimos al cerro los coyotes y aprendimos muchas cosas que si nos ayudan bastante, como la naturaleza porque se está perdiendo, es porque en sí nosotros la destruimos, también con que lugares colinda el cerro, hicimos muchas preguntas y todas las contestamos, nos gustó desde que salimos del centro educativo, empezamos a hacer todo tipo de preguntas referida mente en el tema; hay muchos tipos de vegetación, porque nuestro planeta gira alrededor del sol, y de la luna en fin la profe nos respondía sobre lo interesante que es nuestro alrededor. El moderador de nuevo interroga; pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Y el estudiante N°1 dice; E.1= Yo pienso que nuestro medio es muy lindo, solo que hay que cuidarlo, respetarlo, sobre todo nuestra naturaleza, valla nuestro centro educativo es muy grande y alrededor hay muchos árboles, muy fresco, además está alejado del centro de la ciudad o sea está ubicado en un área rural donde las personas siembran árboles frutales de mango, ciruelas guineos etc.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 9% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 16% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Apreciar el Paisaje Geográfico"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 9% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 95% y el grupo de control de 41%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya

que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 86%, mientras que el grupo control fue de 29%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 6%.

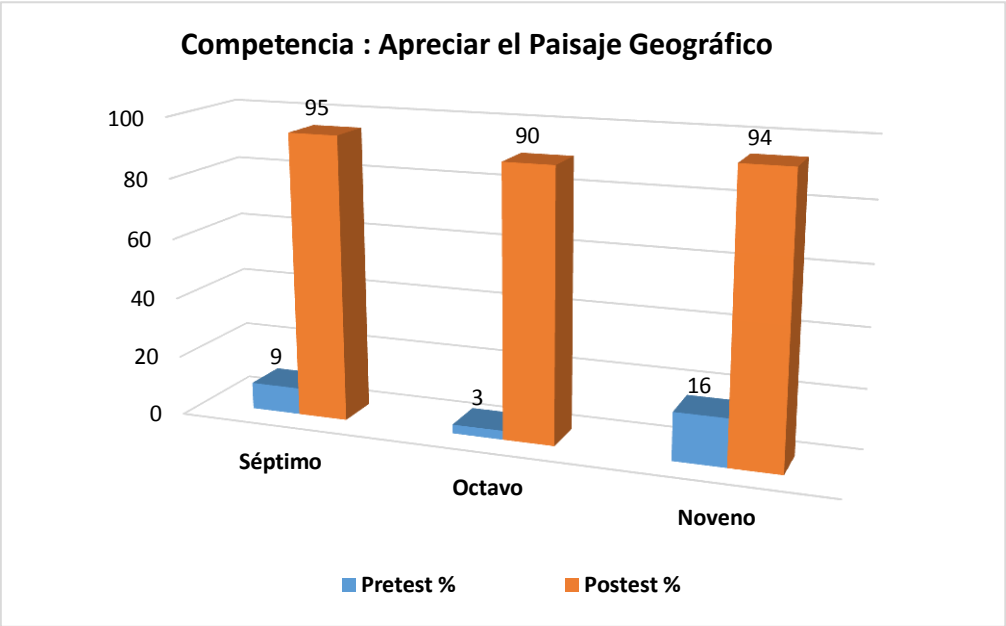
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 87%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 10%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 6%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 78%, mientras que el grupo control fue de -4%. (Ver Anexo tabla N° 69 –pág. 422)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Ubicación Geo-Referenciada, Geo-Visión y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Apreciar el Paisaje Geográfico”.**

Gráfico N° 26 Grupo Experimental



4.3.4.- Competencia: Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 0.00% en Séptimo, un 0.00% en Octavo y 0.00% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 70 –pág. 422)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Geo-Visión, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa

Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Geo-Visión.

Citada en la competencias N° 4.1.4

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citada en la competencias N° 4.1.1

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencias N° 4.1.1

Tabla N° 38 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.4.- Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía.	Desarrollar la praxis geográfica	**Protocolo N° 1** Ampliando el dialogo la docente consulta: Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. Levantando la mano el estudiante N° 1 contesta; E.1=yo digo que todas profe pero me gusto, cuando puse la varita en el campo del colegio a las 9 y a las 12 y cuando fuimos a observar Nicaragua desde arriba de la montaña la Botija, también cuando hicimos la brújula con una aguja y un pedacito de corcho y un imán y la aguja la frotamos y la pusimos en agua y siempre indicaba el norte. En seguida el N° 2 acota; E.2= A mí fue sobre los meridianos y los paralelos, también sobre la sombras del sol porque pudimos ver como la sombra se miraba como un ángulo de 45° cuando son las 12:00, y los temas geográficos de los países o América. Mientras el N° 3 expreso… E.3= Sabe cuál profe. Principalmente cuando hicimos un viaje en el cual nos dijeron porque motivo San Marcos era más helado que Choluteca y porque la tierra de la montaña era diferente color, donde nacía el río Coco o Segovia. Otra estrategia fue ubicar los paralelos, los meridianos, los trópicos alrededor de una pelota y esto es para ubicarlos y conocerlos mejor, también la actividad de hacer una brújula casera y observar para donde se movía, otra observación fue hacer una proyección con la luz del foco en el aula y una proyección con una barita con la luz del sol.	En el contexto de la praxis geográfica el estudiante demuestra que las actividades realizadas con la intervención didáctica dieron como resultado un empoderamiento cognitivo que les conllevo a valorar los procedimientos aplicados y en consecuencia genero un cambio actitudinal.

Continuación. Tabla N° 38 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.4.- Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía.	Desarrollar la praxis geográfica	**Protocolo N° 2** El moderador indaga; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 5 dice; E.5= Bueno aprender sobre la ubicación de ciertos lugares como cordilleras, ríos, sierras y monumentos históricos, también buscar en Google maps lugares en toda América, también tuvimos que buscar la colocación de lugares en mapas. Entonces el moderador inquiere; Pregunta N° 3. Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar. Y el estudiante N° 3 contesta; E.3= Si porque se nos enseñó a ubicar los países en sus distintas regiones para poder aprender todos los países. **Protocolo N° 3** El moderador indaga; pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. Contestando el estudiante N° 4 de la siguiente manera: E.4= Me atrajo bastante la señalización y como encontrar las coordenadas cartográficas, también la elaboración de mapas con sus respectivos símbolos ah y la elaboración de la brújula usando un corcho en un recipiente con agua y encima del corcho poner una aguja y además conocer el relieve de un área por ejemplo investigamos el relieve en el instituto técnico.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 71%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 29%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 17%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 71% y el grupo de control de 3%.

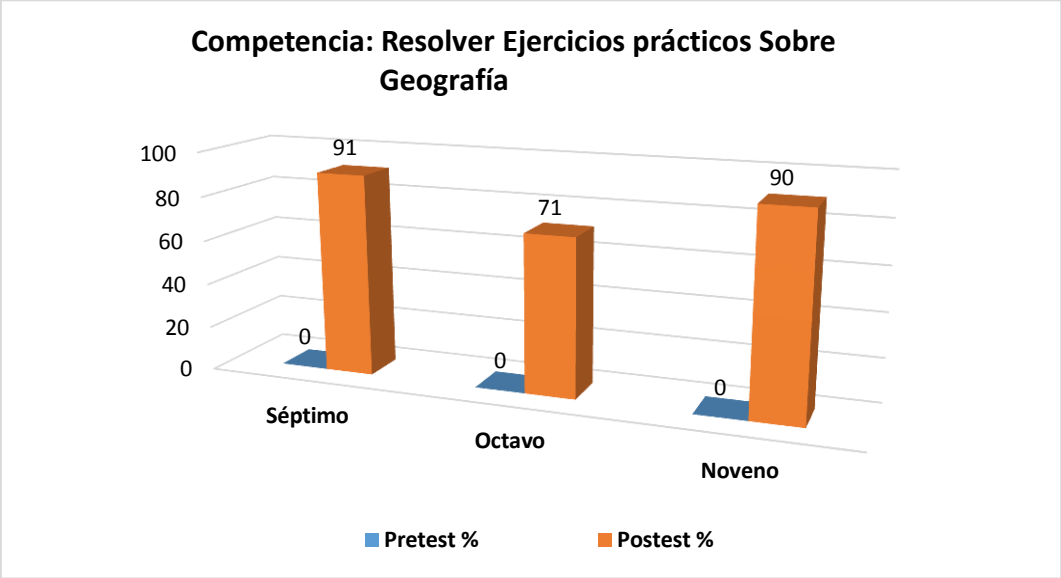
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 71%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 6%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 90%, mientras que el grupo control fue de 6%. (Ver Anexo tabla N° 70 –pág. 422)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Geo-Visión, Mapa Mural y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía”.**

Gráfico N° 27 Grupo Experimental



4.3.5.- Competencia: Mostrar Interés por la Información Cartográfica.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 18% en Séptimo, un 0.00% en Octavo y 0.00% en Noveno grado. Ver Anexo tabla N° 71 –pág. 423)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Mapa Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Mapa Mural que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia

es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Enseñanza Situada por Proyectos

Citada en la competencia N° 4.1.7

Estrategia 2: Mapa Mural.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 39 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.5.- Mostrar Interés por la Información Cartográfica.	Manifestar disposición para la información cartográfica.	**Protocolo N° 1** Al interesarse el moderador sobre… Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 2 dijo; E.1= Yo digo que todas, pero me gusto, cuando puse la varita en el campo del colegio a las 9 y a las 12 y cuando fuimos a observar Nicaragua desde arriba de la montaña la Botija, también cuando hicimos la brújula con una aguja y un pedacito de corcho y un imán y la aguja la frotamos y la pusimos en agua y siempre indicaba el norte. **Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 6 dice; E.6= Lo que son los mapas son una estrategia didáctica y más atraída por los compañeros es una de las mejores atracciones de los temas geográficos y lo mas es que lo que nos gusta dibujar mapas. La mejor atracción son los mapas, hacer carteles con mapas y buscar en internet con mapas. **Protocolo N° 3** El moderador indaga; pregunta N° 2.- Cuales son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 5 expresa; E.5= Para mí fue la estrategia para conocer de las montañas, conocer su altura, también el lago más grande apreciar su tamaño su ancho, conocer de los barcos más grandes.	La forma efusiva de expresar la experiencia vivida evidencia la predilección diligente por la información Cartográfica.

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 77%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test de 94%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Mostrar Interés por la Información Cartográfica"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 18% y el grupo control de 24%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 77% y el grupo de control de 12%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 59%, mientras que el grupo control fue de -12%,

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 3%.

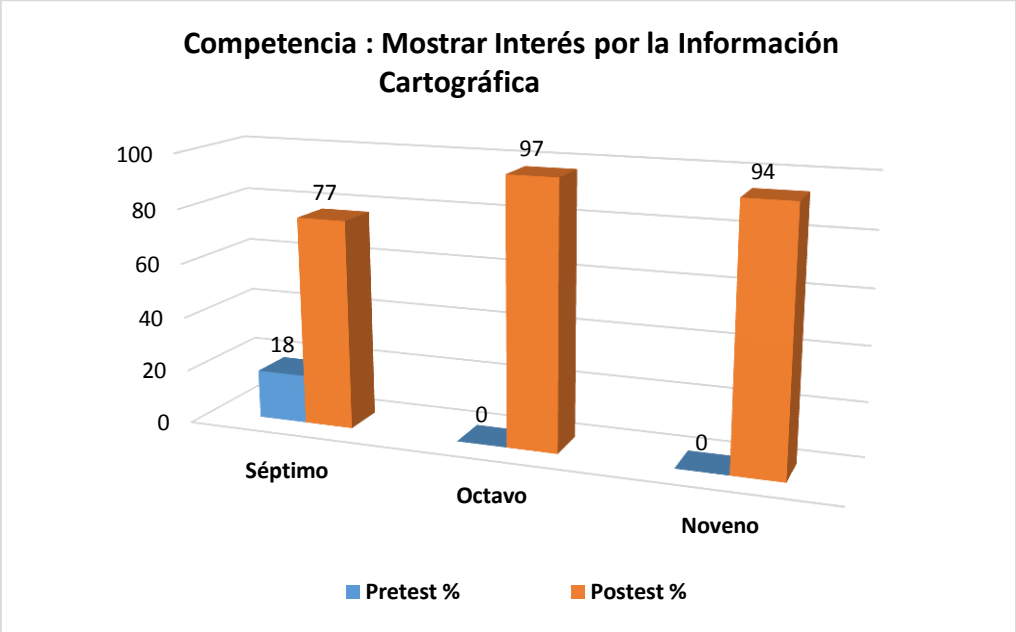
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 97%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 94% y el grupo de control de 6%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 6%. (Ver Anexo tabla N° 71 –pág. 423)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Enseñanza Situada por Proyectos, Mapa Mural y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Mostrar Interés por la Información Cartográfica”.**

Gráfico N° 28 Grupo Experimental



4.3.6.- Competencia: Valorar los Recursos Naturales.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Valorar los Recursos Naturales**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 0.00% en Séptimo, un 13% en Octavo y 6% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 72 –pág. 423)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Valorar los Recursos Naturales",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es

El Viaje en el Mapa que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: El Viaje en el Mapa

Citada en la competencia N° 4.2.3

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 40 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.6.- Valorar los Recursos Naturales.	Apreciar los recursos naturales.	**Protocolo N° 1** La docente solicita la opinión de los estudiantes y dice; Pregunta N° 5. Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique) Levantando la mano el estudiante N° 5 dice; E.5= Una observación que he visto y es positiva es la plantación de árboles y aplicar un sistema de riego por goteo y nosotros hemos ayudado a recoger basura que se encuentra en todas partes para ayudar que esa basura se descomponga y afecta al medio ambiente. Y el N°7 argumenta; E.7= además de la plantación de árboles, limpiados los arboles ya sembrados, la recolección de basura y limpiar el centro educativo y regada de los arboles con agua para su desarrollo. **Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; pregunta N°2.- Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 1 expresa; E.1= Es muy interesante los temas geográficos porque allí es donde es donde nosotros desarrollamos nuestra mentalidad y conocemos más sobre temas geográficos. Nuestro grupo fuimos al cerro los coyotes y aprendimos muchas cosas que si nos ayudan bastante, como la naturaleza porque se está perdiendo, es porque en sí nosotros la destruimos, también con que lugares colinda el cerro, hicimos muchas preguntas y todas las contestamos, nos gustó desde que salimos del centro educativo, empezamos a hacer todo tipo de preguntas referida mente en el tema; hay muchos tipos de vegetación, porque nuestro planeta gira alrededor del sol, y de la luna en fin la profe nos respondía sobre lo interesante que es nuestro alrededor.	Si el objetivo de la educación es la transformación del individuo, los juicios vertidos por estos estudiantes confirman que se han generado cambios actitudinales en ellos.

Continuación. Tabla N° 40 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.6.- Valorar los Recursos Naturales.	Apreciar los recursos naturales.	**Continuación Protocolo N° 2** El moderador vuelve a indagar; pregunta N° 5. Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique) El estudiante N° 1 contesta; E.1= hemos limpiado, hemos hecho varias limpiezas en nuestro centro en han desalojado la basura del campo de futbol, lo limpiaron y han hecho varios desalojos de basura y han podado los árboles y eso es muy bueno para nuestro medio ambiente, es muy lindo que nosotros como estudiantes seamos positivos en mejoramiento de nuestro ambiente y no solo en nuestro centro si no que en el lugar que nos rodea para tener un mejoramiento sembrando árboles. **Protocolo N° 3** El moderador cuestiona; Pregunta N° E.2= yo digo que solo cuando regamos las plantas porque las plantas necesitan mucha agua para su crecimiento y su desarrollo y porque los humanos dependemos de ellas para poder respirar el oxígeno. En seguida el moderador inquiere; pregunta N° 7.- Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. Y el estudiante N°3 contesta. E.3= Yo digo que si influye porque si no influyera no se pudiera vivir por ejemplo: una comunidad sin árboles sería una comunidad muerta.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Valorar los Recursos Naturales"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar los Recursos Naturales"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 13% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar los Recursos Naturales".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 90%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Valorar los Recursos Naturales".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Valorar los Recursos Naturales"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 24%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 24%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 13% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 10%.

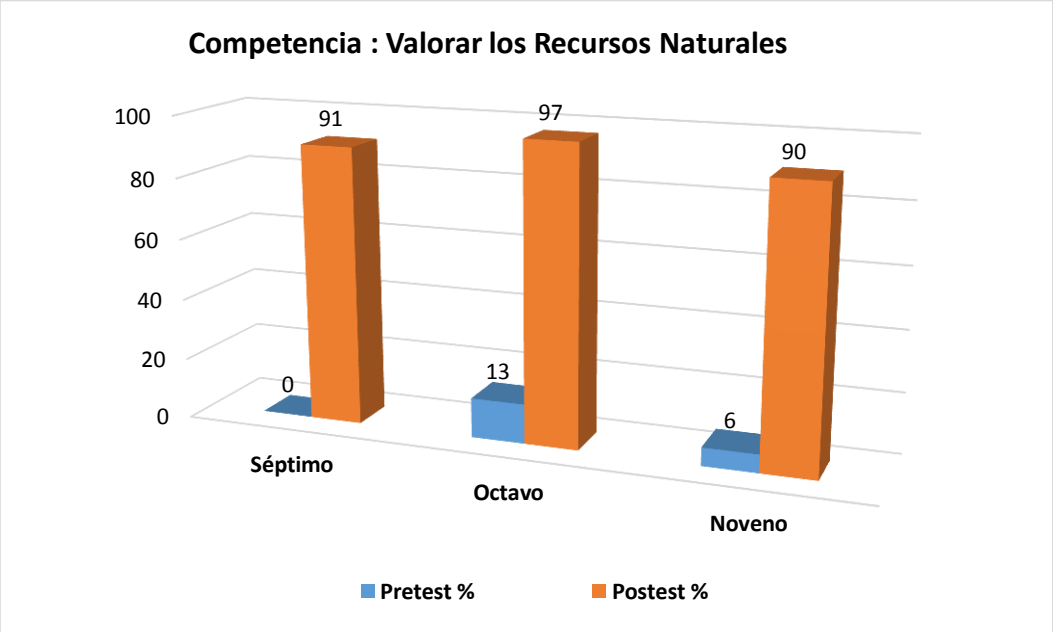
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 4%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 0.00%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 90% y el grupo de control de 10%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 10%. (Ver Anexo tabla N° 72 –pág.423)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Valorar los Recursos Naturales”.**

Gráfico N° 29 Grupo Experimental



4.3.7.- Competencia: Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 0.00% en Séptimo, un 3% en Octavo y 19% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 73 –pág. 423)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la

competencia es La Ruta Geográfica, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es Puzle Cartográfico que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: La Ruta Geográfica

Citada en la competencia N° 4.1.2

Estrategia 2: Puzle Cartográfico

Citada en la competencia N° 4.1.6

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 41 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.7.- Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía.		**Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; Pregunta N° 7. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. El estudiante N° 3 expresa; E.3= Bueno las personas tiran basura a la calle y no se dan cuenta que después tendremos consecuencias y que tenemos por eso que cuidar el planeta porque aquí es donde vivimos. En consecuencia el moderador indaga; pregunta N° 8.- Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases. El estudiante N°2 responde; E.2= yo digo que durante las clase aprendimos muchas cosas como la geografía, hidrografía y de la atmosfera, sí que hemos aprendido muchas cosas de la vida y lo del medio ambiente. **Protocolo N° 3** El moderador plante, Pregunta N° 2.- Cuales son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. Levantando la mano el estudiante N° 1 dice: E.1= Cuando aprendimos a como ver la hora sin necesidad de usar un reloj y eso es muy bueno porque pudimos apreciar cómo eran los tiempos de antes.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 0.00% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 19% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 0.00% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 35%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 29%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 6%.

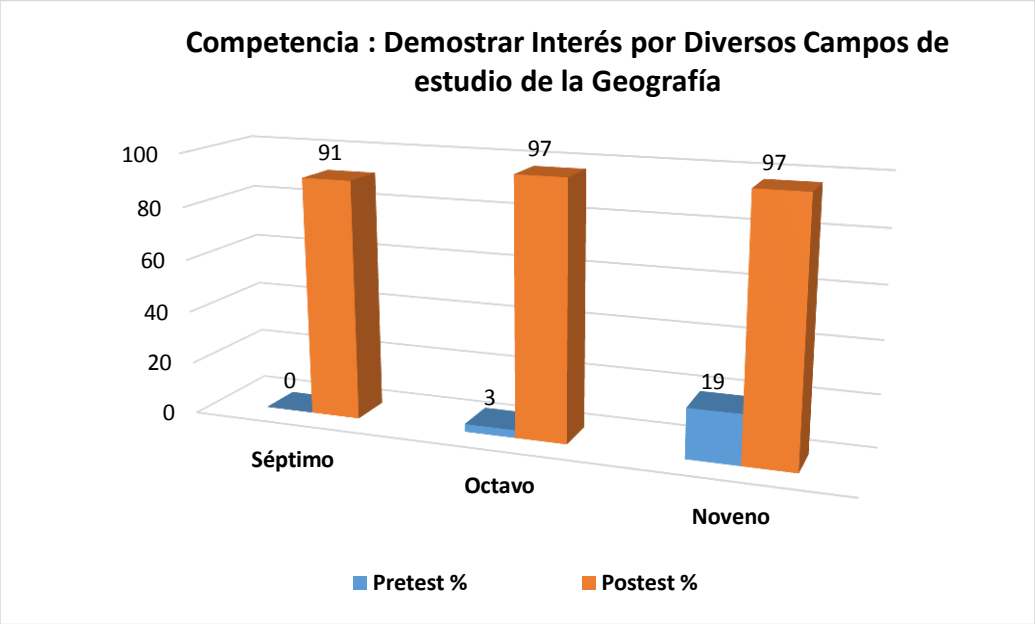
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 19% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 16%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 78%, mientras que el grupo control fue de 10%. (Ver Anexo tabla N° 73 –pág. 423)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **La Ruta Geográfica, Puzle Cartográfico y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía”.**

Gráfico N° 30 Grupo Experimental



4.3.8.- Competencia: Promover el uso Responsable de los Espacios.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Promover el uso Responsable de los Espacios**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 5% en Séptimo, un 3% en Octavo y 23% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 74 –pág. 423)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado. La

segunda estrategia es Puzle cartográfico que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: Puzle Cartográfico

Citada en la competencia N° 4.1.6

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 42 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.8.- Promover el uso Responsable de los Espacios.	Emprender el uso responsable de los espacios.	**Protocolo N°1** La docente inquiere; Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Y el estudiante N° 7 contesta; E.7= yo le puedo agregar a lo que dijo el compañero que el colegio se encuentra en una superficie plana de extenso terreno de relieve plano, el terreno no es muy frondoso, no se presentan relieve montañoso solo alrededor de él, como el cerro los coyotes que se ubica al oeste del centro educativo, sus alrededores no es muy construido hay mucho terreno sin ser construido. Considerando el ambiente la docente cuestiona…Pregunta N° 7. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrolla. Y el estudiante N° 4 contesta; E.4= Si lo influye; de qué manera, que si cortan un árbol le siembran otro, hacen campaña relacionada con la basura para que esa basura que ellos votan no llegue a lo que son ríos y quebradas, colocan rótulos para que no enciendan los bosques y es así como la población influye al medio ambiente.	El primer paso para realizar un cambio es pensar en efectuarlo. En tal sentido es evidente el empoderamiento de los estudiantes sobre la correcta interacción del hombre con el medio ambiente.

Continuación. Tabla N° 42 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.8.- Promover el uso Responsable de los Espacios.	Emprender el uso responsable de los espacios.	**Protocolo N° 2** EL moderador consulta, pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. El estudiante N°1 responde; E.1= Yo pienso que nuestro medio es muy lindo, solo que hay que cuidarlo, respetarlo, sobre todo nuestra naturaleza, valla nuestro centro educativo es muy grande y alrededor hay muchos árboles, muy fresco, además está alejado del centro de la ciudad o sea está ubicado en un área rural donde las personas siembran árboles frutales de mango, ciruelas guineos etc. **Protocolo N° 3** El moderador inquiere; pregunta N° 6. En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales) A lo cual el estudiante N° 4 contesta; E.4= En mi comunidad se le saca provecho a la tierra que nos brinda el cultivo como Frijol verde, maíz Papas, y si se consumen y también se venden.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios."** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 5% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 91%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios."**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 87%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios.".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 23% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios.".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Promover el uso Responsable de los Espacios"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 5% y el grupo control de 12%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 91% y el grupo de control de 29%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 86%, mientras que el grupo control fue de 17%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 3%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 87% y el grupo de control de 6%.

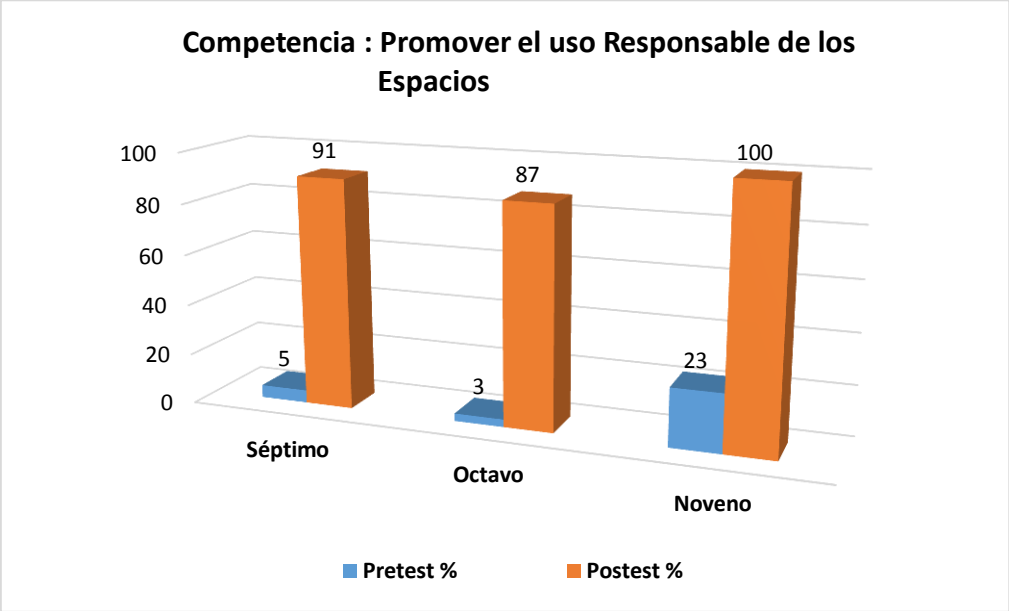
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 23% y el grupo control de 10%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 13%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 77%, mientras que el grupo control fue de 3%. (Ver Anexo tabla N° 74 –pág. 423)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, Puzle Cartográfico y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Promover el uso Responsable de los Espacios”.**

Gráfico N° 31 Grupo Experimental



4.3.9.- Competencia: Reconocer las Características Específicas de los Territorios.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios.**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 9% en Séptimo, un 3% en Octavo y 16% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 75 –pág. 424)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el sentido que la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios.",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/las estudiantes de Séptimo grado.

La segunda estrategia es El Viaje en el Mapa que se aplicó a los/las estudiantes de Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- Durante la Intervención.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: El Viaje en el Mapa

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.1

Tabla N° 43 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.9.- Reconocer las Características Específicas de los Territorios.	Identificar las cualidades físicas de los diferentes espacios geográficos.	**Protocolo N° 1** Siguiendo el orden establecido el moderador consulta; Pregunta N° 2. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N° 3 responde; E.3= Sabe cuál profe. Principalmente cuando hicimos un viaje en el cual nos dijeron porque motivo San Marcos era más helado que Choluteca y porque la tierra de la montaña era diferente color, donde nacía el río Coco o Segovia. Otra estrategia fue ubicar los paralelos, los meridianos, los trópicos alrededor de una pelota y esto es para ubicarlos y conocerlos mejor, también la actividad de hacer una brújula casera y observar para donde se movía, otra observación fue hacer una proyección con la luz del foco en el aula y una proyección con una barita con la luz del sol. En seguida la docente interpela al grupo… Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Levantando la mano el estudiante N° 5 acotó; E.5= El área de nuestro centro educativo va siendo un poco elevada por lo que vamos acercándonos a las elevaciones del lugar donde está ubicado el colegio es una área no tan plana sino que es un área muy agradable para poder vivir.	Para lograr hacer que dos o más cosas en realidad disímiles surjan y se consideren como una misma; es indispensable tener conocimientos sobre esas cosas que se están discriminando y en cuanto a estos espacios geográficos obviamente los estudiantes lo están realizando.

Continuación. Tabla N° 43 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.9.- Reconocer las Características Específicas de los Territorios.	Identificar las cualidades físicas de los diferentes espacios geográficos.	**Protocolo N° 2** El moderador indaga; Pregunta N° 5.- Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique) Y el estudiante N° 3 responde; E.3= Para mí que si hemos visto varias cosas positivas, se han plantado árboles, limpian para que no esté sucio, ha mejorado el terreno y es bastante espacioso. **Protocolo N° 3** El moderador interroga, pregunta N° 1. Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N° 1 contesta; E.1= pienso que hemos aprendido a observar más el terreno por ejemplo, cuando fuimos a recorrer el área del colegio, vimos que muchas partes son rocosas, con baches y que muchos animales viven aquí dentro del colegio.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios."** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 9% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios."**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 3% y en el Pos-test de 97%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios.".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 16% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios.".**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Reconocer las Características Específicas de los Territorios."** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 9% y el grupo control de 29%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 41%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 91%, mientras que el grupo control fue de 12%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 3% y el grupo control de 10%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 97% y el grupo de control de 0.00%.

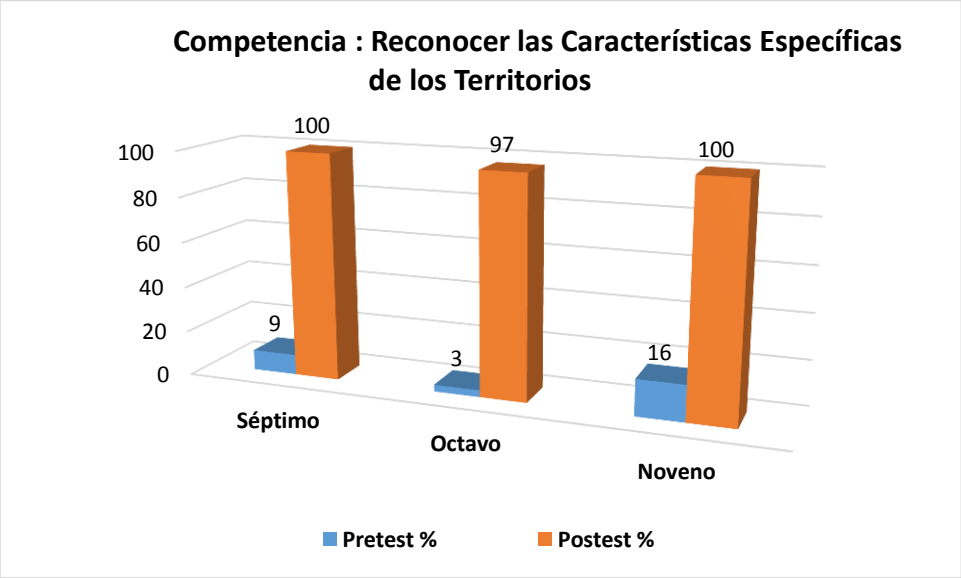
Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de -10%,

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 16% y el grupo control de 6%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 10%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 84%, mientras que el grupo control fue de 4%. (Ver Anexo tabla N° 75 –pág. 424)

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Reconocer las Características Específicas de los Territorios.”.**

Gráfico N° 32 Grupo Experimental



4.3.10.- Competencia: Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica.

I.- ANTES DE LA INTERVENCIÓN.

Previo a la intervención con las estrategias didácticas en los grupos experimentales, se aplicó el Pre-test, para indagar el nivel de dominio que poseían en la Competencia: **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica**".

Los resultados del Pre-test reflejan un nivel de dominio de 18% en Séptimo, un 6% en Octavo y 26% en Noveno grado. (Ver Anexo tabla N° 76 –pág. 424)

II.- PLAN DE INTERVENCIÓN.

El plan de intervención se estructuró con la intención de asegurar la efectividad y materialización de los aprendizajes geográficos de los/as estudiantes, manifestados a través del logro de competencias geográficas. Tal situación se enmarcó en el hecho que la competencia **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica",** puede ser desarrollada a través de una serie de estrategias didácticas que generan aprendizajes significativos. La primera estrategia que logra adecuarse a la competencia es Galería de Aprendizaje Geográfico, aplicada a los/as estudiantes de Séptimo grado. La segunda estrategia es El Viaje en el Mapa que se aplicó a los/as estudiantes de

Octavo grado y la tercera estrategia es Laboratorio de Cartografía aplicada a Noveno grado. Así mismo se prepararon los recursos didácticos pertinentes a la aplicación de las estrategias didácticas previamente señaladas.

III.- DURANTE LA INTERVENCIÓN.

Estrategia 1: Galería de Aprendizaje Geográfico

Citada en la competencia N° 4.1.4

Estrategia 2: El Viaje en el Mapa

Citada en la competencia N° 4.1.3

Estrategia 3: Laboratorio de Cartografía.

Citada en la competencia N° 4.1.4

Tabla N° 44 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.10.- Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica.	Comprobar en la práctica lo aprendido en el aula	**Protocolo N° 1** Cuando la docente indago…Pregunta N° 4. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. El estudiante N° 4 argumentó; E.4= Profe para mí él colegio está en un buen punto no hay ningún riesgo que pueda ocurrir, lo cual no está cerca de ninguna quebrada, al este tenemos varios hogares una carretera directa, así una calle principal, al sur otra carretera directa y una carretera pavimentada al norte se encuentran varios árboles y caseríos esas son las características en las que se encuentra nuestro colegio. En seguida la docente cuestiona al grupo diciendo… Pregunta N° 5. Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique) Y el estudiante N° 5 expresó; E.5= Una observación que he visto y es positiva es la plantación de árboles y aplicar un sistema de riego por goteo y nosotros hemos ayudado a recoger basura que se encuentra en todas partes para ayudar que esa basura se descomponga y afecta al medio ambiente. Recalcando el estudiante N° que; E.7= además de la plantación de árboles, limpiados los arboles ya sembrados, la recolección de basura y limpiar el centro educativo y regada de los arboles con agua para su desarrollo.	Por ser multidisciplinaria y pluridimensional la geografía demanda de quien enseña una predisposición positiva hacia su labor. Y de quien aprende una perspectiva concreta de la significatividad de los contenidos curriculares; convirtiéndose esta situación en la única forma en que el estudiante pueda vincular la teoría con su medio natural.

Continuación. Tabla N° 44 Matriz sobre la Competencia Geográfica:				
Categoría	**Dimensión**	**Rasgo**	**Fuente**	**Perspectiva de la investigadora**
Competencias Actitudinales	4.3.10.- Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica.	Comprobar en la práctica lo aprendido en el aula	**Protocolo N° 2** El moderador cuestiona; pregunta N° 1.- Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula. El estudiante N° 5 responde; E.5= Dentro del aula aprendimos más sobre el contenido de los libros, mientras que cuando salimos del aula aprendimos más sobre los lugares que visitamos como su estructura, su historia, su vegetación etc. En consecuencia el moderador de nuevo indaga; pregunta N° 2.- Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos. El estudiante N°1 expresa; E.1= Es muy interesante los temas geográficos porque allí es donde es donde nosotros desarrollamos nuestra mentalidad y conocemos más sobre temas geográficos. Nuestro grupo fuimos al cerro los coyotes y aprendimos muchas cosas que si nos ayudan bastante, como la naturaleza porque se está perdiendo, es porque en sí nosotros la destruimos, también con que lugares colinda el cerro, hicimos muchas preguntas y todas las contestamos, nos gustó desde que salimos del centro educativo, empezamos a hacer todo tipo de preguntas referida mente en el tema; hay muchos tipos de vegetación, porque nuestro planeta gira alrededor del sol, y de la luna en fin la profe nos respondía sobre lo interesante que es nuestro alrededor. **Protocolo N° 3** El moderador consulta; pregunta N° 4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo. Y el estudiante N°3 dice; E.3= La reflexión que yo ´puedo dar es como día a día se representa el medio geográfico en nuestras vidas, desde que nos levantamos hasta la hora de dormir, en las plantas en el aire, etc. etc. y que el terreno del colegio no es del todo parejo y muchos árboles alrededor y que está ubicado afuera de la ciudad.	

IV.- DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN.

Al finalizar el proceso de intervención se evidenció a través del Pos-test que los/las estudiantes de los grupos experimentales habían alcanzado un nivel de dominio en la competencia **"Explorar conocimientos geográficos"** superior, al manifestado en el Pre-test.

Conclusiones.

En el caso de los estudiantes de Séptimo grado tenían un nivel de dominio de 18% y en el Pos-test la totalidad de los estudiantes alcanzaron un nivel de dominio de 95%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Séptimo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica"**.

Mientras que en el grupo experimental de Octavo grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 6% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Octavo grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica".**

Y en el grupo experimental de Noveno grado los estudiantes tenían en el Pre-test un nivel de dominio de 26% y en el Pos-test de 100%. Por lo que se puede inferir que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes de Noveno grado marcaron la diferencia entre el nivel de dominio inicial con el nivel de dominio final, de la competencia **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica"**

Al analizar el nivel de dominio de la competencia **"Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica"** antes y después de la intervención entre los grupos experimentales y de control, se encontró lo siguiente:

El grupo experimental de Séptimo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 18% y el grupo control de 35%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 95% y el grupo de control de 59%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 77%, mientras que el grupo control fue de 24%.

En el caso del grupo experimental de Octavo grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 6% y el grupo control de 13%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 10%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 94%, mientras que el grupo control fue de -3%.

Así mismo el grupo experimental de Noveno grado en el Pre-test reflejó un nivel de dominio de 26% y el grupo control de 19%, mientras que en el Pos-test el grupo experimental evidenció un nivel de dominio de 100% y el grupo de control de 16%.

Por lo que se puede inferir que la aplicación de estrategias didácticas aplicadas al grupo experimental marcó la diferencia con los resultados obtenidos en el grupo control, ya que el grupo experimental alcanzó un nivel de logro de 74%, mientras que el grupo control fue de -3%. (Ver Anexo tabla N° 76 –pág. 424).

Por lo anteriormente evidenciado se concluye que las estrategias didácticas: **Galería de Aprendizaje Geográfico, El Viaje en el Mapa y Laboratorio de Cartografía,** contribuyeron de una forma significativa al logro de la competencia **“Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica”.**

Gráfico N° 33 Grupo Experimental

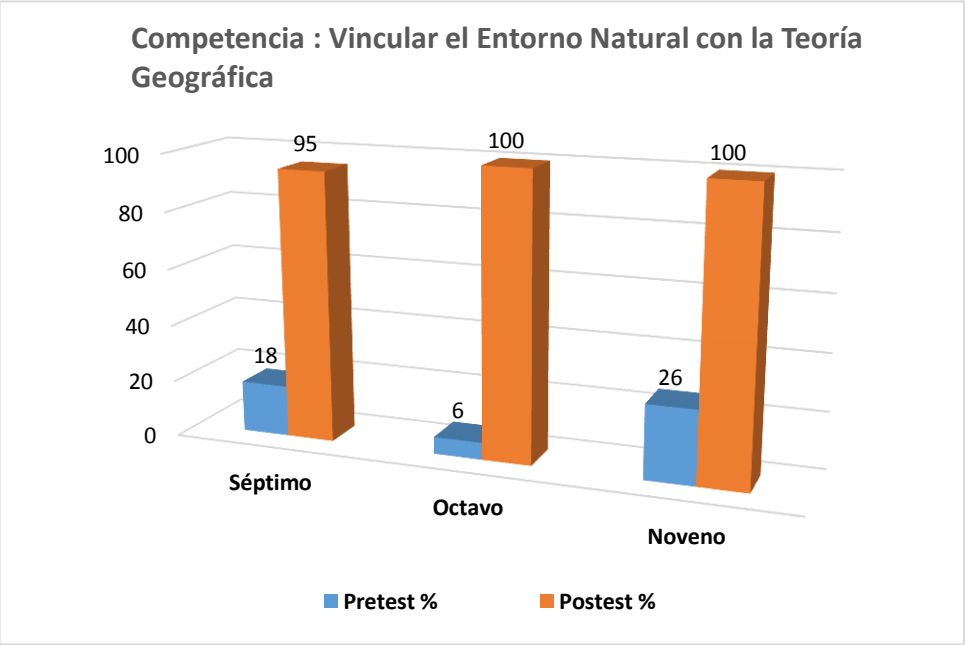
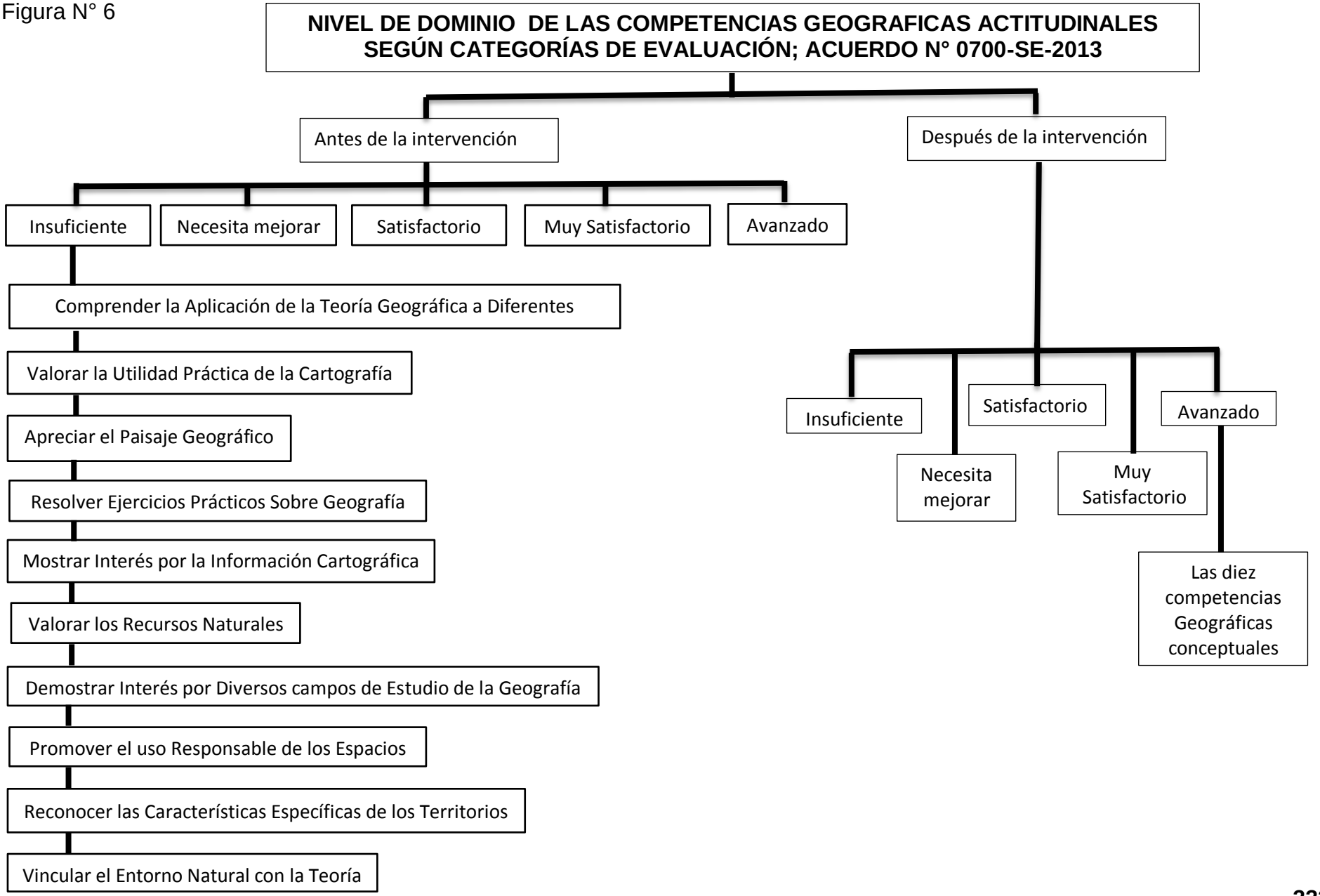


Figura N° 6


NIVEL DE DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS GEOGRAFICAS ACTITUDINALES SEGÚN CATEGORÍAS DE EVALUACIÓN; ACUERDO N° 0700-SE-2013
Antes de la intervención
Después de la intervención
Insuficiente
Necesita mejorar
Satisfactorio
Muy Satisfactorio
Avanzado
Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes
Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía
Apreciar el Paisaje Geográfico
Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía
Mostrar Interés por la Información Cartográfica
Valorar los Recursos Naturales
Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía
Promover el uso Responsable de los Espacios
Reconocer las Características Específicas de los Territorios
Vincular el Entorno Natural con la Teoría
Insuficiente
Satisfactorio
Avanzado
Necesita mejorar
Muy Satisfactorio
Las diez competencias Geográficas conceptuales

En el mapa conceptual se establecen los niveles de dominio de las competencias geográficas Actitudinales del tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, antes y después de la intervención, valoradas de acuerdo a los nuevos paradigmas de evaluación establecidos por la Secretaría de Educación mediante acuerdo N° 0700-SE-2013, con las siguientes categorías:

⇒ De cero a 35% Insuficiente
⇒ De 36% a 69% Necesita Mejorar
⇒ De 70% a 80% Satisfactorio
⇒ De 81% a 90% Muy Satisfactorio
⇒ De 91% a 100% Avanzado

Capítulo 5

5. Conclusiones, Recomendaciones y Propuesta

5.1. Conclusiones:

Una de las premisas a resaltar con este trabajo es el hecho que la ejecución de la investigación-acción, esta correlacionada en forma directa con la aplicación de las estrategias didácticas pertinentes en la intervención pedagógica realizada en estas unidades de análisis de manera personalizada. Ya que los resultados indican que los estudiantes son capaces de dominar cada uno de los aspectos referidos a las áreas temáticas y actividades prácticas que fueron ejecutadas en el aula, situación que a su vez permite valorar que las estrategias didácticas pre seleccionadas en el diseño de investigación fueron pertinentes al bloque dos del Currículo Nacional Básico.

1. Así desde una perspectiva numérica, los resultados obtenidos demuestran fehacientemente que el currículo con enfoque en competencias no se puede desarrollar sin la implementación de estrategias didácticas.

2. En cuanto a las diez competencias conceptuales con el pre test encontramos una media estadística de 27%; en otras palabras lo que nos dice que el grupo experimental en relación al saber conocer estaba en la categoría de insuficiente, la cual fue superada en un 69% de acuerdo al nivel de logro obtenido, puesto que según la media estadística resultante del post test el nivel de dominio de las competencias conceptuales después de la intervención llego a un 96%. Ubicándose en la categoría de avanzado.

3. Por otro lado las 10 competencias procedimentales demuestran según la media estadística extraída del pre test, un nivel de dominio de 10% ubicándose en la categoría de insuficiente que al cotejar con el 94% de nivel de dominio promedio del post test, les ubica en la categoría de avanzado demostrando con ello que la aplicación de estrategias didácticas determinó el nivel logro de 84% de las competencias geográficas procedimentales.
4. El siguiente acápite que hay que subrayar es el comportamiento que adquieren los/as estudiantes como resultado del proceso de intervención; del cual el pre test

nos expone para el conjunto de competencias actitudinales un nivel de dominio de 8% pasando después de la intervención a un 93% de promedio estadístico según el post test, lo que nos da un nivel de logro de 85%; esto implica que dentro del contexto del proceso de aprendizaje permanente los/as estudiantes del grupo experimental, en su vinculación con el espacio geográfico están capacitados para interactuar positivamente en forma actitudinal.

5. Al contrario el grupo control que conceptualmente presenta según el pre test un nivel de dominio de 34% solo llega a un nivel de logro de 13% puesto que según datos del pos test su nivel de dominio después del ciclo académico fue de un 47%.
En cuanto a las competencias procedimentales inicialmente este grupo obtiene un 19% llegando de acuerdo al post test a un 38% al final del periodo, lo que significa un nivel de logro de 19%, mientras actitudinalmente el grupo control inicia con un nivel de domino de 8% subiendo a un 17% de acuerdo al pos test, obteniendo en consecuencia un nivel de logro de apenas un 8%.

6. En forma global en las 30 competencias geográficas desarrolladas con la aplicación de diferentes estrategias didácticas, encontramos que el grupo experimental pasa de un 15% en el pre test a un 94% en el post test. En otras palabras de una categoría de evaluación de “insuficiente” adquiere la categoría de “avanzado” después de 12 semanas de intervención pedagógica, estos resultados denotan que el enfoque constructivista aplicado en esta investigación es muy eficaz ya que aunque en forma global el nivel de logro de las 30 competencias es de un 79% puede apreciarse que en las competencias conceptuales los/as estudiantes adquieren un 69% que se convierte en la plataforma geográfica cognitiva mediante la cual se genera posteriormente el 84% de nivel de logro de las competencias procedimentales, en otras palabras los/as estudiantes logran el poder hacer y lo consiguen en forma personalizada puesto que en las competencia actitudinales tabulamos un 85% de nivel de logro; lo cual indica que en los/as estudiantes del grupo experimental hubo un cambio de conducta en relación a su vínculo con el espacio geográfico lo que evidentemente los faculta para insertarse en esta sociedad cognitiva.

7. De ahí que una de las grandes satisfacciones que provee este trabajo investigativo es haber logrado certificar que se puede Implementar la aplicación de estrategias didácticas para viabilizar el desarrollo de competencias geográficas en los/as estudiantes mediante su incorporación al espacio físico que les rodea. Siendo esto un primer paso para empezar a generar cambios en la institución educativa en donde se desarrolló esta investigación.

5.2. Recomendaciones:

1.- De acuerdo a los resultados inmediatos de esta investigación, se considera importante, generar los mecanismos de inducción en los demás docentes del área de ciencias sociales del Instituto Técnico Vocacional del Sur, a fin de implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje del tercer ciclo, los cambios pertinentes al bloque dos del Currículo Nacional Básico.

2.- Se considera básico que la investigadora sea autorizada por la UPNFM para hacer llegar al director departamental de Choluteca una copia de este trabajo investigativo, solicitando la homologación correspondiente con las demás instituciones educativas del sector jurisdiccional de la autoridad educativa departamental, facilitando a los docentes de ciencias sociales una copia de la compilación de estrategias didácticas correspondientes al desarrollo de las competencias geográficas.

3.- Tomando en cuenta que esta investigación se desarrolló enmarcada en bloque dos del Currículo Nacional Básico, se visualiza la necesidad que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán implemente este tipo de trabajo a los demás bloques temáticos del CNB, en aras de una innovación científico-técnica en el proceso enseñanza-aprendizaje del tercer ciclo. Haciendo extensiva esta observación para ser implementada al nivel de los bachilleratos técnicos profesionales.

4.- Dada la magnitud que tiene la educación para el desarrollo de las colectividades, es imperativo que la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán continué desarrollando este tipo de trabajo en todos los niveles de la educación hondureña, estableciendo alianzas institucionales para el financiamiento de los mismos, así como para la divulgación a nivel nacional de los resultados.

5.3. Propuesta:

El proceso educativo como tal, se caracteriza debido a la diversidad de factores y variables que intervienen en el cumplimiento y desarrollo del mismo, esto hace saber de inmediato que las implicancias que pueden crear dichos factores son cruciales para poder generar algún tipo de cambio en la dinámica educativa dentro del salón de clases; más cuando la misma está sujeta a una variedad de procesos sistémicos, en los cuales su nivel de complejidad demandan del cumplimiento de metodologías y técnicas; por ende resulta básico el hecho que la práctica educativa requiere de una serie de procesos a seguir para garantizar de esa manera un nivel de efectividad.

En dichos procedimientos el/la docente tiene que hacer uso de un amplio esquema de trabajo donde se haga evidente la necesidad de implementar una ruta diferente, por lo que nuestra propuesta está basada en una serie de estrategias didácticas diseñadas en el marco de la investigación que tengan como objetivo construir competencias desde el punto de vista geográfico en los/as estudiantes.

Tabla N° 45 Propuesta de estrategias didácticas para el logro de competencias geográficas

N°	Estrategias Didácticas	Competencia Geográfica Conceptual
1.	- Mapa Geográfico - Mapa Mural - Laboratorio de Cartografía	Explorar conocimientos geográficos
2.	- La Ruta geográfica - El Video - Laboratorio de Cartografía	Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.
3.	- Ubicación Geo-Referenciada - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Salida de Campo	Manejar información geográfica
4.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Geo-Visión - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos
5.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de Cartografía	Aprendizaje permanente
6.	- Collage - Puzle Cartográfico - Salida de Campo	Explicar Hechos Geográficos
7.	- Enseñanza Situada por proyectos - Itinerario Geográfico Virtual - Salida de Campo	Reconocer la Identidad espacial
8.	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Respetar la Diversidad Cultural
9.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Salida de Campo	Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.
10.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Convivir en Armonía con la Naturaleza

Continuación. Tabla N° 45 Propuesta de estrategias didácticas para el logro de competencias geográficas

N°	Estrategias Didácticas	Competencia Geográfica Procedimental
1.	- La Ruta Geográfica - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Explicar Conceptos Geográficos
2.	- La Ruta Geográfica - Itinerario Geográfico Virtual - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Leer Signos Convencionales Cartográficos
3.	- Enseñanza Situada por Proyectos - El Viaje en el Mapa - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad	Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos
4.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)	Localizar Espacios Geográficos
5.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Trabajo de Campo - Tours Geográfico Virtual	Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos
6.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Tours de Base geográfico - Tours Geográfico Virtual	Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional
7.	- Lectura de Imágenes - El Viaje en el Mapa - Mapas Geográficos	Ejemplificar el Determinismo Geográfico
8.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - Portafolio Geográfico	Diferenciar un Hecho Geográfico de un Fenómeno Geográfico.
9.	- RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta Respuesta – Posterior - Tours de Base geográfico - Salida de Campo	Explicar Conceptos Geográficos
10.	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo	Leer Signos Convencionales Cartográficos

Continuación. Tabla N° 45 Propuesta de estrategias didácticas para el logro de competencias geográficas

N°	Estrategias Didácticas	Competencia Geográfica Actitudinal
1.	- Enseñanza Situada por proyectos - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de cartografía	Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas
2.	- Enseñanza Situada por proyectos - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía
3.	- Ubicación Geo-Referenciada - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía	Apreciar el Paisaje Geográfico
4.	- Geo-Visión - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía
5.	- Enseñanza Situada por proyectos - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía	Mostrar Interés por la Información Cartográfica
6.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Valorar los Recursos Naturales
7.	- La Ruta Geográfica - Puzle Cartográfico - Galería de Aprendizaje Geográfico	Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía
8.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Puzle Cartográfico - Laboratorio de cartografía	Promover el uso Responsable de los Espacios
9.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Reconocer las Características Específicas de los Territorios
10.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía	Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica

Dado que el uso de las estrategias didácticas le permite a el/la docente poder generar una visión diferente de la manera en que desarrolle su trabajo dentro del salón de clases; ello en primera instancia permitirá lograr establecer un aumento sustancial en los niveles de eficiencia de la labor educativa, en la medida en que este genere aprendizajes significativos en los/as estudiantes. Esto nos hace ver que los tipos de resultados que se logren, estén determinados en gran medida por la metodología utilizada; por lo que el/la docente tiene que adecuar las estrategias a las áreas temáticas que desarrolle.

En base a esta premisa se visualiza la necesidad que los esquemas de enseñanza cambien de forma real, con ello se hace evidente la implementación de una línea de trabajo que propicie la aplicación de estrategias didácticas; la necesidad de las mismas surge en la medida que los/as estudiantes tienen que ser capaces de desarrollar nuevos tipos de destrezas que se equiparen en base a las exigencias de la realidad que experimentan, ya que los procesos de enseñanza tradicionales no son capaces de crear en el/la estudiante el perfil académico requerido para las nuevas tendencias emergentes de hoy en día, procurando que este sea capaz de construir sus conocimientos para aplicarlos a la vida real.

Es por eso que en el marco de la investigación realizada, se patentiza con ahínco que el aprendizaje tiene que ser basado en la lógica del desarrollo de competencias geográficas, las cuales se ajustan a una visión en la que los/as estudiantes tienen que generar aprendizajes significativos mediante la adquisición de habilidades y destrezas. Cada una de las estrategias didácticas aplicadas buscó generar en el/la estudiante una manera diferente de aprendizaje, en la que éste, mediante una interacción más dinámica construya su aprendizaje.

Las estrategias didácticas fueron validadas con el objetivo de propiciar dos elementos básicos en el proceso educativo; por un lado se busca que el estudiante aprenda más y por otro lado que se facilite y ordene el trabajo de el/la docente. La interrelación de estos dos elementos antes mencionados permite la eficiencia y por lógica mejores resultados.

En cada una de las estrategias aplicadas se integra el principio en el que los/as estudiantes tienen que ser capaces de complementar lo aprendido con las cosas que

realizan diariamente; la mayoría de las estrategias se caracterizan por darle un enorme valor a las actividades prácticas, en ellas el/la estudiante adquiere una mejor visión de lo que aprendió, ya que éste experimenta una forma de aprender más dinámica y participativa involucrando su creatividad e ingenio.

Para lo cual es necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas y pedir apoyo a otros docentes con experiencia tanto en el contexto metodológico como en el marco especifico de los enfoques y paradigmas geográficos.

Entre las fuentes que se propone consultar y de donde refrendamos esta propuesta están: Pimienta Prieto; Obregón; Vicen Vives; Barriga; Moreno, Rodríguez y Sánchez; Buzai; Hernández y Recio; Cagalaya; Revuelto; Aronson; Nicolau; Guzmán; Sánchez; Pulgarin; Pedrique, Khan y Rondón; Instituto Cartográfico Latino; Gallego, Cacheiro, Martin y Ángel; Palma; además de una serie de documentos Web y el aporte de especialistas en el área tales como; M.Sc. Ada Alicia Aguilar; M.Sc. Fredis Mateo Aguilar; M.Sc. Carlos Héctor Sabillón.

En relación a los recursos utilizados en la aplicación de las diferentes estrategias didácticas se parte de los recursos de uso diario como útiles escolares, (lápiz, libreta, colores, marcadores, cartulina, pegamento, cinta adhesiva, borradores, reglas, atlas geográficos) además de recursos de uso docente tales como: Libros de texto, Mapas a escala de 1: 4000,000, Brújulas, data show, extensiones eléctricas, toma de corriente múltiple (flauta), computadoras, USB, software (Google maps, Google Eart), Internet (modem), Calculadora, Fotocopias, entre otros.

Referencias Bibliográficas

1. Aguilar H., F. M. (Julio de 2006). Conozcamos la Academia Hondureña de Geografía e Historia. *Academia Hondureña de Geografía e Historia*, 3 - 4.

2. Arenas Martija, A. S. (28 de Septiembre de 2012). Giros en la Educación Geográfica. Norte Grande,, 143-162. Recuperado el 29 de 01 de 2015, de http://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n56/art08.pdf

3. Aronson, E. &. (1997). *http://www.rmm.cl/.* Recuperado el 03 de 10 de 2014, dehttp://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2270&id_portal=354&id_contenido=13068

4. Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento.* España: Paidos Iberica, S.A.

5. Barriga Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza Situada.* México: McGraw-Hill Intermericana.

6. Btta, P. (2 de Mayo de 2011). *http://www.scribd.com/.* Recuperado el 4 de Julio de 2014, de http://www.scribd.com/doc/54404385/Concepto-Del-Collage#scribd

7. Bolaños Bolaños, G. M. (2008). Introducción al Currículo. San Jose Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

8. Buzai, G. D. (2003). *Mapas Sociales Urbanos.* Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial S.A.

9. Buzai, G. (2001). Paradigma Geotecnológico,. *Ciencia y Tecnología de Información Geográfica*, 24 -48. Recuperado el 17 de 02 de 2015, de http://geofocus.rediris.es/docPDF/Articulo3_2001.pdf

10. Cal Montoya, J. E. (2013). “Un largo y penoso proceso”. *redalyc.org*, 99 - 110.

11. Cangalaya, S. J. (2010). *Estrategias de Aprendizaje de la Metodologia Activa.* Lima, Peru: EDUCAR.

12. Capel, H. (1998). Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. *Scripta Nova*, 1.

13. Capel, H. U. (1991). *Las Nuevas Geografías .* Barcelona, España: Salvat Ediciones Generales, S.A.

14. Capel, H. (1973). Percepción del medio y comportamiento geográfico. *Revista de geografia*, 58 - 150. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/viewFile/45873/56665..

15. C. Hansen, J. (1975). *Planeamiento del Aprendizaje en la Escuela de Nuestro Tiempo.* Buenos Aires, Argentina: Estrada.

16. Congreso Nacional. (2002). Constitucion de la Republica. Tegucigalpa: Guaymuras.

17. Congreso Nacional. (19 de Diciembre de 1957). Constitución de la Republica. Tegucigalpa, Capital de la Republica, Honduras.

18. Congreso Nacional. (22 de Febrero de 2012). Ley Fundamental de Educación. La Gaceta, págs. 4-5.

19. Cuadra, E. D. (Junio de 2014). *Enfoques de la Geografia como Ciencia.* Obtenido de http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm

20. Correa, B. J. (2007). Orígenes y desarrollo conceptual de la categoría de competencia en el contexto educativo. Bogota, Colombia: Universidad del Rosario.

21. Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro.* Madrid, España: Sandalmacio.

22. Echeverri N., A. i. (2003). *El Manual del Docente.* Bogota: Magisterio.

23. ESA Consultores. (Septiembre de 1999). http://www.esa.hn/pub/AGENDA%20REV.pdf. Recuperado el 28 de 01 de 2015, de http://www.esa.hn/pub/AGENDA%20REV.pdf

24. F. Ardon, V. (1957). *Datos Para la Historia de la Educación en Honduras.* Tegucigalpa: Imprenta LA REPUBLICA.

25. Fiallos, C. (2006). Reseña Histórica de la Academia Hondureña de Geografía e Historia. *Academia Hondureña de Geografía e Historia*, 5, 6.

26. Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía.* Sao Paulo: Paz e Terra S.A

27. Fuentes, S. A. (2010). *Manual de Epistemología.* Tegucigalpa: Centro de Fotocopias DIMOS M.D.C, Honduras.

28. Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo. (2009). *Manual de Estrategias Didacticas.* Bolivia: CROMA. Consultora en Comunicacion.

29. Fundación Pere Tarrés . (JULIO de 2007). http://www2.peretarres.org/proyectossociales/. Obtenido de http://www2.peretarres.org/proyectossociales/sad/docs/documento_de_sintesis.pdf Gallego, D., Cacheiro, M., Martin, A., & Angel, W. (2009).

30. El Portafolio como Estrategia de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Electronica de Tecnologia Educativa*. Obtenido de http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec30/articulos_n30_pdf/Edutec-e30_Gallego_Cacheir_Martin_Angel.pdf

31. Guzmán López, M. (15 de 01 de 2011). *dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628295.pdf.* Recuperado el 09 de 15 de 2014, de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628295.pdf

32. Hernández Herrera, P. Ä., & Recio, M. P. (2002). Geodidáctica, Antología. Tegucigalpa: Fondo Editorial U.P.N.F.M.

33. Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). Metodologia de la Investigación. Quinta edición. México: Mc Graw Hill.

34. Instituto Cartografico Latino. (2012). *Atlas Geográfico del Mundo y España.* Mexico: Vives, Vincens.

35. Inestroza. M, J. E. (2003). *La escuela hondureña del siglo XIX.* Tegucigalpa: Fondo Editorial UPNFM.

36. Inestroza, J. E. (Junio de 2012). Tesis de Maestría. Vigencia del código de Educación Públicade 1947 en la Coyuntura Edcuativa de Post Guerra, 1 - 208. Tegucigalpa, Honduras. Recuperado el 03 de 05 de 2014, de http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/tesnov/Jesus%20Evelio%20Inestroza.pdf

37. Irigoyen, J. J., Jiménez, M. Y., & Acuña, K. F. (2011). Competencias y Educación Superior. RMIE, 243 - 266.

38. Instituto Montini. (s.f.). www.institutomontini.com. Recuperado el 29 de noviembre de 2013, de http://www.institutomontini.com/primaria/programas/6%20primaria/8.-ED-FISICA%206.pdf

39. Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? Mi mirar epistemológico y el progreso de la ciencia. *Cinta moebio 18: 174-178*, 175,176.

40. Lorente, S. (18 de Julio de 2005). www.educaweb.com. Recuperado el 18 de Noviembre de 2013, de http://www.educaweb.com/noticia/2005/07/18/educacion-actual-necesita-nuevos-agentes-educativos-593/

41. Lorenzo Villa, M. I. (Agosto de 1997). *http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/geografia/sintesisgeografia.html.* Obtenido de http://prepa8.unam.mx/academia/colegios/geografia/sintesisgeografia.html

42. Luengo Navas, J. (2004). *http://www.ugr.es.* Recuperado el 28 de 01 de 2015, de http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf: http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf

43. Mallart, J. (01 de Julio de 2013). *http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf.* Obtenido de http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf

44. Maldonado, M. Á. (2010). *CurrÍculo con enfoque de competencias.* Bogota: ECOEDICIONES.

45. (Marrón Gaite, María Jesús; Rosado Llamas, María Dolores; Rueda Paras, Carmen. 2008: 120).

46. Microsoft Excel 2013. Microsoft Corporation.

47. Moreno, L. N., Rodriguez, P. L., & Sanchez, A. J. (06 de mayo de 2011). La Salida de Campo... Se Hace Escuela al Andar. Bogota: Grupo Interentitucional de Investigacion Geopaideia. Recuperado el 19 de Abril de 2014, de http://www.geopaideia.com/publicaciones/salida_campo.pdf

48. Murillo, R. M. (2006). EXPLORANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE . ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACION , 2 - 28.

49. Nicolau, G. B. (1991). *Metodologia de la Enseñanza de la Geografía.* La Habana: Pueblo y Educación.

50. Obregón, H. M. (2004). Estrategias Metodológicas. Innovando, 25,26. Obtenido de http://investigando.org/educandos/index.php?option=com_content&task=view&id=20&Itemid=2

51. Océano. (2010). DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCEANO UNO COLOR. Barcelona: Océano.

52. Ortega Valcárcel, J. (2000). *Los Horizontes de la Geografía.* Barcelona, España: Ariel, S.A.

53. Palma, A. V. (2003). *Cartografía, Manual de Apoyo para Material Didáctico.* Santiago: Gobierno de Chile, Ministerio de Educación.

54. Pedrique Gilbert, K. M. (2012). *Diagnóstico Comunitario.*

55. Pérez Rodríguez, P. M. (10 de julio-diciembre de 2004). Revisión de las Teorías del Aprendizaje más Sobresalientes del Siglo XX. *Tiempo de Educar*(10), 39-76. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de http://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf

56. Pineda, P. N. (2005). Investigadores de la Geografía Hondureña. Tegucigalpa: Multigraficos Flores, S de R.L.

57. Pineda Portillo, N. (2013). De lo Fisico a lo Humano. De lo Natural a lo Artificial. *Academia Hondureña de Geografía e Historia*, 109.

58. Pimienta Prieto, J. H. (2008). *Constructivismo: Estrategias para Aprender a Aprender.* Mexico: Pearson Educación.

59. Pulgarin Silva, R. (1998). La Excursión Escolar como Estrategia Didáctica. *La Gaceta Didáctica N° 2*. Recuperado el 23 de 08 de 2014, de http://www.uruguayeduca.edu.uy/UserFiles/P0001%5CFile%5CLa%20salida%20de%20campo%20como%20estrategia%20didáctica.pdf

60. Revuelto, R. M. (2011). El Uso de la Cartogrfía y la Imagen Digital . *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, 183 - 210. Recuperado el 17 de Abril de 2014, de Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles N.º 55 - 2011: http://age.ieg.csic.es/boletin/55/09%20AGE%2055.pdf

61. Rodríguez, d. M., Cely, R. A., & Moreno, L. N. (julio- diciembre de 2006). PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA. GEOENSEÑANZA, 11(2), 241- 248. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/26223/1/articulo9.pdf

62. Rodriguez, C. Z., Sanchez, O. D., & Guevara, T. (2003). *Tendencias Pedagógicas Actuales.* Tegucigalpa, Honduras: UPNFM.

63. Rodríguez de Moreno, E. A. (Junio de 2011). *Geografía ConceptuaL.* Bogota, Colombia: Diagramación. Carlos Moreno Rodríguez. Recuperado el 15 de Junio de 2014, de http://www.geopaideia.com/publicaciones/geog_concept_II.pdf

64. Rojas Salazar, T. (2005). Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina. *Terra Nueva Etapa*, 141-162.

65. Rosales, J. (s.f.). *http://dcb.fi-c.unam mx/Eventos/Foro4/Memorias/ponencia_17.pdf.* Recuperado el 29 de Noviembre de 2013, de http://dcb.fi-c.unam-mx/Eventos/Foro4/Memorias/ponencia 17.pdf

66. Sánchez, E. M. (2012). *Metodos de Enseñanza Media y Superior.* Tegucigalpa, Honduras.: DOCSAN.

67. Secretaría de Educación. (2013). DCNEB. Tegucigalpa: Unidad de Educación Basica.

68. Serrano López, A. (2010). *Por los Caminos de la Ciencia.* Tegucigalpa: Sistema editorial Universitario SEU.

69. Solano Alpízar, J. (2009.). *Educación y aprendizaje.* San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.

70. Tecnico Vocacional del Sur. (29 de Noviembre de 2013). Plan Estrategico del Centro, PEC. Santa Ana de yusguare, Choluteca, Honduras.

71. Thefreedictionary. (2007). *http://es.thefreedictionary.com*. Recuperado el 12 de 05 de 2014, de http://es.thefreedictionary.com/ense%C3%B1aba

72. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. (27 de Junio de 2007). *http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/EPM/academica/Documents/.* Recuperado el 18 de Junio de 2014, de http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/EPM/academica/Documents/Programas%20de%20Estudio/Primer%20Semestre/GEOGRAF%C3%8DA.pdf

73. UPNFM, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (ABRIL de 2008). Plan de estudio de la carrera de profesorado en ciencias sociales el el grado de licenciatura. Tegucigalpa, M D C, Honduras.

74. UPNFM, Univerisidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. (2014). http://postgrado.upnfm.edu.hn. Recuperado el 16 de Agosto de 2014, de http://postgrado.upnfm.edu.hn: http://postgrado.upnfm.edu.hn/index.php/maestria-en-la-ensenanza-de-la-geografia

75. Vargas Ulate, G. (08 de Junio de 2009). Didáctica de le GeografÍa. *Educación*, 75 - 112.

76. Valderrama, F. (2005). *http://www.unesco.org/education/pdf/.* Recuperado el 19 de junio de 2014, de http://www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF

77. Vicarío Solórzano, C. M. (abril-junio de 2009). Construccionismo. Referente sociotecnopedagógico para la era digital. *Innovación Educativa, 9*(núm. 47), 45-50. Recuperado el 22 de 01 de 2015, de http://www.redalyc.org/pdf/1794/179414895005.pdf

78. J. Wilezynski, W. (2008). ¿Porque es Importante la Geografía? Academia Hondureña de Geografía e Historia, 137 - 146.

Anexos

Anexo N° 1: Constancia del Instituto Técnico “Mateo Molina”.

Instituto Técnico "Mateo Molina"
Pespire, Choluteca.
Tel. 2776-1129

CONSTANCIA.

El Suscrito Director del Instituto Técnico " Mateo Molina" ubicado en el B°. Rio Chiquito de la Ciudad de Pespire, Depto. De Choluteca., por medio de la presente.

HACE CONSTAR:

Que la Licenciada Digna Emérita Vásquez, aplicó el instrumento de investigación: pre-test. a estudiantes de: Séptimo grado, sección "5" Octavo grado sección "5" y Noveno grado, sección " 3"

El instrumento aplicado fue muy familiar a la mayoría de estudiantes, con excepción de un estudiante de séptimo grado, que dijo desconocer si el campesino utiliza el sol para orientarse. De igual manera un estudiante del Noveno grado dijo desconocer si la Geografía Económica es una rama de la Geografía Humana. Esto es en relación a la pregunta N° 10 de Verdadero o falso.

Para fines que a la interesada convenga, se le extiende la presente en el Municipio de Pespire, Choluteca a los veinticuatro días del mes de Julio del año dos mil catorce.

Lic. Simón Rodríguez Vásquez
Director.

Continuación. Anexo N°1: Constancia del Instituto Departamental “José Cecilio del Valle”.

Constancia

El suscrito sub director del Instituto José Cecilio del Valle de la Ciudad de Choluteca, Departamento de Choluteca. Hace constar que en este centro educativo, se realizó una validación de los instrumentos de evaluación **Pre-Test** en el tercer ciclo, correspondiente al Séptimo, Octavo y Noveno Grado, como parte de la investigación sobre la “Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014”; previo a la intervención de la investigación-acción a desarrollar como requisito de la tesis de la “Maestría en la enseñanza de la Geografía” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Ejecutada por la maestrante Digna Emérita Vásquez Betancourt.

Dado en la Ciudad de Choluteca Departamento de Choluteca a los veinte y un días del mes de Julio de dos mil catorce.

M. Sc. Joel Espinal
Sub Director Instituto José Cecilio del Valle

Continuación. Anexo N°1: Constancia del Centro de Educación Básica “Las Acacias”.

Constancia

La suscrita sub directora del Centro de Educación Básica, Las Acacias de la Ciudad de Choluteca, Departamento de Choluteca. Hace constar que en este centro educativo, se realizó una validación de los instrumentos de evaluación **Pre-Test** en el tercer ciclo, correspondiente al Séptimo, Octavo y Noveno Grado, como parte de la investigación sobre la “Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014”; previo a la intervención de la investigación-acción a desarrollar como requisito de la tesis de la “Maestría en la enseñanza de la Geografía” de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Ejecutada por la maestrante Digna Emérita Vásquez Betancourt.

Dado en la Ciudad de Choluteca Departamento de Choluteca a los veinte y un días del mes de Julio de dos mil catorce.

C. E. B. URBANO "LAS ACACIAS" SUB-DIRECCIÓN CHOLUTECA, HONDURAS

Lcda. Sandra Ordoñez
Sub directora Centro de Educación Básica Las Acacias

Continuación. Anexo N°1: Constancia del Instituto Cardenal “Óscar Andrés Rodríguez”.

Constancia

La suscrita directora del Instituto Cardenal Oscar Andrés Rodríguez de la Ciudad de Choluteca, Departamento de Choluteca. Hace constar que en este centro educativo, se realizó una validación de los instrumentos de evaluación **Pre-Test** en el tercer ciclo, correspondiente al Séptimo, Octavo y Noveno Grado, como parte de la investigación sobre la "Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014"; previo a la intervención de la investigación-acción a desarrollar como requisito de la tesis de la "Maestría en la enseñanza de la Geografía" de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Ejecutada por la maestrante Digna Emérita Vásquez Betancourt.

Dado en la Ciudad de Choluteca Departamento de Choluteca a los veinte y un días del mes de Julio de dos mil catorce.

Marta Cuello
Director Instituto Cardenal Oscar Andrés Rodríguez

Anexo N° 2: Constancia de Validación por Experto en Investigación.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

CONSTANCIA

El suscrito M.Sc. Edwin Medina, actualmente coordinador de la Maestría de Investigación Educativa de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, por medio de la presente hace constar haber valorado los instrumentos **Pretest** de la investigación sobre la "Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014" como parte previa a la intervención de la investigación-acción a desarrollar como requisito de la tesis de la "Maestría en la enseñanza de la Geografía" de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Ejecutada por la maestrante Digna Emérita Vásquez Betancourt; cuyas observaciones quedaron plasmadas en el documento en mención.

Dado en la Ciudad de Tegucigalpa MDC a los 22 del mes de julio de 2014.

M.Sc. Edwin Medina,

Continuación. Anexo N° 2: Constancia de Validación de Experto en la Ciencia Geográfica.

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

CONSTANCIA

El suscrito M.Sc. Carlos Héctor Sabillón actualmente catedrático de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán por medio de la presente hace constar haber valorado los instrumentos de evaluación **Pre-Test** de la investigación sobre la "Implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014" como parte previa a la intervención de la investigación-acción a desarrollar como requisito de la tesis de la "Maestría en la enseñanza de la Geografía" de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Ejecutada por la maestrante Digna Emérita Vásquez Betancourt; cuyas observaciones quedaron plasmadas en el documento en mención.

Dado en la Ciudad de Tegucigalpa MDC a los 26 del mes de julio de 2014

M.Sc. Carlos Héctor Sabillón

Anexo N° 3: Validación de Contenido.

Validez de Instrumento

Validez de Contenido

Los instrumentos de medición son vitales en cualquier tipo de investigación, los mismos garantizan que todo el proceso investigativo sea respaldado de manera positiva por una fuente consistente y real de información, canalizada a través de ellos. Durante todo el proceso se usó una serie de instrumentos que se constituyen en un referente que brinda una radiografía de los alcances que tuvo toda la investigación en su tiempo de ejecución. Los instrumentos en su marco de acción van inmersos en la idea de poder medir hasta que nivel los estudiantes fueron capaces de desarrollar una serie de competencias geográficas; si bien en toda la investigación se utilizaron tres tipos de instrumentos, se analizan solo los que logran medir directamente en los estudiantes el nivel de dominio de las competencias, en ese modo se mencionan parte de los instrumentos que se aplicaron y los cuales fueron el pre-test, y el post-test.

Obviamente ambos instrumentos se aplicaron en dos momentos diferentes durante el tiempo en que se realizó la investigación, en el marco de un antes y un después. Los instrumentos gozan de un nivel de confiabilidad que permite que se asocien sus resultados como confiables y verídicos, ya que los mismos fueron diseñados con el objetivo que fueran capaces de medir y de esa manera establecer parámetros de trabajo. En cada uno de los instrumentos yace inmerso el hecho que lo que estos buscan medir, está representado en la magnitud de las áreas temáticas y las cuales están en consonancia con las que plantea el Currículo Nacional Básico (CNB), esto debido a que cada uno de los ítems que presenta cada instrumento (en este caso el pre-test y post-test) son capaces de medir el nivel de alcance que tuvo cada competencia que está contenida dentro de cada uno de ellos.

Cada ítem refleja una parte en especial sobre la que se desea que el estudiante tenga cierto tipo de dominio, de ahí que el total de los mismos se haya planteado en base a la cantidad disponible de competencias que se había diseñado; esto no es más que un indicativo del nivel de relación que se logra establecer entre los instrumentos de

medición y los contenidos presentes en el Currículo Nacional Básico (CNB), interrelación que es lograda debido a que todas las competencias giran alrededor de los contenidos del CNB y por lógica se sobreentiende que si los instrumentos consiguen alcanzar ese nivel de relación con las competencias, automáticamente se logra un vínculo que permite generar confiabilidad y validez en el instrumento que se aplicó en los grupos objetos de la investigación.

En la medida que se logra cumplir la correlación de los instrumentos con los contenidos, se constituye en una variante a favor del proceso investigativo que se está ejecutando, ya que los resultados que viertan los instrumentos gozan de un alto nivel de confianza y credibilidad. Esto sin duda viene a ser una solución evidente a los cuestionamientos que nosotros siempre nos hemos planteado en relación a la confiabilidad de los instrumentos, tales cuestionamientos de acuerdo a Hernández Sampieri son "¿El instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable en cuestión? En un cuestionario, por ejemplo, cabría interrogar: ¿las preguntas qué tan bien representan a todas las preguntas que pudieran hacerse?". (Hernández, et al, 2010, pág. 202)

En base a las interrogantes anteriores, resulta importante destacar en primer lugar que el instrumento a través de sus ítems, si mide de manera amplia cada una de las competencias implícitas en el marco de la investigación, los contenidos programáticos están correlacionados con la dinámica que presentan cada una de las competencias, ello en el sentido que todas las competencias fueron diseñadas a partir de esos contenidos, los cuales son los que están presente en el Bloque dos de Geografía del Currículo Nacional Básico (CNB), "Las Sociedades y los Espacios Geográficos". En la medida que los contenidos se desprenden del CNB, los mismos están orientados en base a las de expectativas de logro, mismas que fueron objeto de atención en el momento del diseño de las competencias geográficas. El nivel de relación que tienen los ítems de los instrumentos, solo nos demuestra que este mismo fue estructurado en base a los parámetros curriculares del CNB, esto ayuda a generar una perspectiva en donde el instrumento adquiere un nivel de confiabilidad en el tipo de desempeño que nos pueda brindar.

Subrayando el hecho que los instrumentos se aplicaron en los grupos de Séptimo, Octavo y Noveno y que los mismos se integran a los parámetros teóricos que están vigentes en el Currículo Nacional Básico (CNB), entonces los tres tipos de competencias (Conceptual, Procedimental y Actitudinal) que mide el instrumento están presentes en cada ítem, por tanto cada reactivo puede medir con amplitud las habilidades que se pretende que los estudiantes manejen.

Con el objetivo de presentar una visión más clara y concisa del nivel de relación de los contenidos con los instrumentos de investigación, es preciso nos remitamos a la tabla comparativa que se presenta a continuación, en la cual se presenta el nivel de relación que poseen cada uno de los ítems de los instrumentos pre-test y post-test, con todas las competencias y las áreas temáticas del Bloque dos de Geografía del Currículo Nacional Básico (CNB).

Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Séptimo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1.	**Ítem:** El campesino hondureño tradicionalmente se ha orientado utilizando la salida del Sol como punto cardinal. **Contenido:** Localización y Ubicación en el Espacio.	Define que es localización, precisando la posición geográfica en un espacio determinado según los puntos cardinales.	Utiliza correctamente un mapa municipal, para dirigirse a un lugar específico predeterminado en su comunidad.	Observa y aplica la utilidad del Sol, la Luna y las estrellas; como una forma empírica de orientarnos.
2.	**Ítem:** En el recorrido de su casa de habitación hasta el centro educativo, se observan claramente características geográficas en el paisaje. **Contenido:** La Cartografía como Ciencia.		Diseña una ruta de su casa de habitación al centro educativo, aplicando elementos cartográficos.	Relaciona la simbología conocida del sistema vial, con la simbología cartográfica presentes en el espacio geográfico conocido.
3.	**Ítem:** Con el avance de la tecnología, actualmente podemos visualizar la ubicación de nuestra casa de habitación utilizando un mapa satelital. **Contenido:** La Comunidad Local.		Utiliza correctamente uno de los programas virtuales más accesibles; para ubicar a su país, departamento, municipio y comunidad donde vive.	
4.	**Ítem:** El respeto que debemos manifestar por el medio ambiente debe ser una actitud cívica de todos los hondureños. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.
5.	**Ítem:** Un álbum geográfico, incluye imágenes que representan las características geográficas de una región. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.		Ilustra las diferentes regiones naturales de Honduras.	
6.	**Ítem:** La Geografía es una ciencia que tiene pocos años de haber surgido. **Contenido:** La Geografía como Ciencia Social.	Define el objeto de estudio de la Geografía y su evolución.		
7.	**Ítem:** Latitudinalmente, Honduras está ubicada en el hemisferio sur. **Contenido:** Las Coordenadas Geográficas.	Explica la finalidad de los meridianos y paralelos, como elementos básicos de la Cartografía.	Construye una red de coordenadas geográficas.	
8.	**Ítem:** La Geografía es una ciencia que estudia la sociedad en diferentes aspectos. **Contenido:** La Geografía como Ciencia Social.	Define el objeto de estudio de la Geografía y su evolución.	Representa en pequeños murales, diversos aspectos del campo de estudio de la Geografía.	
9.	**Ítem:** Cualquier elevación del terreno igual o superior a los 600 metros de altura es una montaña. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.	Explica los diferentes conceptos aplicados al relieve hondureño.		
10.	**Ítem:** Como hondureños responsables debemos aplicar medidas para evitar la contaminación ambiental. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.
11.	**Ítem:** Son elementos que deben de considerarse al momento de elaborar un mapa. **Contenido:** La Cartografía como Ciencia.	Define cada uno de los pasos para elaborar un mapa aplicando los elementos cartográficos.		
12.	**Ítem:** Los símbolos convencionales en Geografía nos ayudan a identificar. **Contenido:** La Cartografía como Ciencia.	Define cada uno de los pasos para elaborar un mapa aplicando los elementos cartográficos.		Relaciona la simbología conocida del sistema vial, con la simbología cartográfica presentes en el espacio geográfico conocido.

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Séptimo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
13.	**Ítem:** Es una forma de ubicar el lugar en el que se encuentra una persona, utilizando instrumentos de tecnología avanzada. **Contenido:** Instrumentos para la Orientación Geográfica.	Caracteriza los instrumentos utilizados en Geografía para definir nuestra posición geográfica.		
14.	**Ítem:** Forma parte del Sistema Montañoso del Sur. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.	Explica los diferentes conceptos aplicados al relieve hondureño.		
15.	**Ítem:** Son las vertientes donde depositan sus aguas los ríos de Honduras. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.	Explica los diferentes conceptos aplicados al relieve hondureño.		
16.	**Ítem:** Son factores que modifican el clima. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.	Explica los diferentes conceptos aplicados al relieve hondureño.		
17.	**Ítem:** Son ciencias afines al campo de trabajo de la Geografía. **Contenido:** División de la Geografía.	Explica los hechos y fenómenos geográficos, en función de las tres subdivisiones geográficas.	Describe imágenes de fenómenos relacionados a la Geografía.	Interpreta la facilidad para aprender Geografía mediante la lectura de imágenes.
18.	**Ítem:** Es un fenómeno meteorológico al que estamos expuestos en Honduras. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.	Explica los diferentes conceptos aplicados al relieve hondureño.		
19.	**Ítem:** Es el método de investigación que utilizan las Ciencias Sociales. **Contenido:** Concepto, Características y Clasificación de la Ciencia.	Conceptualiza los elementos de la ciencia y su clasificación.	Aplica los pasos del método científico en la elaboración de un ensayo.	Reflexiona sobre la importancia del método científico.
20.	**Ítem:** Es el objeto de estudio de la Geografía. **Contenido:** La Geografía como Ciencia Social.	Define el objeto de estudio de la Geografía y su evolución.	Representa en pequeños murales, diversos aspectos del campo de estudio de la Geografía.	
21.	**Ítem:** Es un instrumento que sirve para determinar la posición geográfica. **Contenido:** Instrumentos para la Orientación Geográfica.	Caracteriza los instrumentos utilizados en Geografía para definir nuestra posición geográfica.		
22.	**Ítem:** Son las líneas imaginarias que van de Norte a Sur en el mapa y en la esfera. **Contenido:** Las Coordenadas Geográficas.	Explica la finalidad de los meridianos y paralelos, como elementos básicos de la Cartografía.	Construye una red de coordenadas geográficas.	Compara la relación que existe entre una red de coordenadas geográficas y un plano urbano.
23.	**Ítem:** Es un grupo de personas que se interrelaciona compartiendo necesidades e intereses en una región determinada. **Contenido:** La Comunidad Local.	Define el concepto de Comunidad urbana y rural.		Enuncia las características de su comunidad determinando si es urbana o rural.
24.	**Ítem:** Es el perímetro aproximado del territorio hondureño. **Contenido:** Ubicación, Extensión Territorial y Límites Físicos o Naturales de la Republica de Honduras.	Determina la extensión territorial de Honduras y menciona los países con los que se mantiene frontera terrestre y marítima.	Señala los límites físicos de Honduras utilizando un mapa satelital.	

Continuación Tabla N° 46 .Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Séptimo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
25.	**Ítem:** Es la línea imaginaria que divide al planeta en dos hemisferios; Norte y Sur. **Contenido:** Las Coordenadas Geográficas.	Explica la finalidad de los meridianos y paralelos, como elementos básicos de la Cartografía.	Construye una red de coordenadas geográficas.	
26.	**Ítem:** Es una consecuencia ambiental del mal manejo de la industria. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.
27.	**Ítem:** Es un representación total o parcial de la Tierra sobre una superficie plana, en donde las características principales están representadas por símbolos colores y perfiles. **Contenido:** La Cartografía como Ciencia.	Define cada uno de los pasos para elaborar un mapa aplicando los elementos cartográficos.		
28.	**Ítem:** Es una estrategia que se puede utilizar para investigar temas, como el deterioro ambiental o bien el cambio climático. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.
29.	**Ítem:** Es una actividad que como ciudadano responsable yo debo de realizar para proteger el medio ambiente. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.
30.	**Ítem:** Es una consecuencia que ya estamos viviendo causado por la desforestación. **Contenido:** Relieve, Hidrografía, Clima y Flora y Fauna Hondureña.			Promueve un micro proyecto de protección ambiental, concientizando sobre el respeto al medio ambiente.

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Octavo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1.	**Ítem:** América Latina y América Anglosajona guardan rasgos similares desde el punto de vista cultural. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.		Promueve un foro sobre el tema "diferencias entre América Latina y América Anglosajona".
2.	**Ítem:** El impacto del ser humano ha generado poca alteración sobre los recursos naturales del planeta. **Contenido:** Desarrollo Sostenible y Deterioro Ambiental.		Explora los antecedentes sobre los países que han alcanzado un desarrollo sostenible mediante un documental.	Realiza un recorrido por su comunidad identificando los espacios con deterioro ambiental y los espacios con desarrollo sostenible.
3.	**Ítem:** La Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos físicos, humanos y biológicos que se producen en la superficie terrestre. **Contenido:** La Ciencia Geográfica.	Explica el objeto de estudio de la Geografía y las ciencias afines.		
4.	**Ítem:** Al igual que en la esfera el mapa únicamente nos permite visualizar un hemisferio del planeta Tierra. **Contenido:** Los Mapas, su Utilidad.	Define cada uno de los tipos de mapas, según su funcionalidad.		
5.	**Ítem:** Las ciencias afines a la Geografía las podemos subdividir según sea el campo físico, biológico y humano. **Contenido:** La Ciencia Geográfica.	Explica el objeto de estudio de la Geografía y las ciencias afines.	Genera una visión global de la relación de la Geografía y las ciencias afines, realizando una sopa de letras, referidas a las ciencias afines a la Geografía.	Asocia los hechos y fenómenos geográficos ya conocidos, con cada una de las ciencias afines a la Geografía.
6.	**Ítem:** Honduras se caracteriza por tener una ubicación geográfica privilegiada que le permite tener ventajas competitivas en relación con los demás países. **Contenido:** Ubicación Geográfica de Honduras.	Señala la ubicación geográfica de Honduras como parte del continente americano.		Debate en una plenaria sobre las implicaciones geoestratégicas de Honduras.
7.	**Ítem:** La capacidad de respetar los rasgos culturales de otros países diferentes al nuestro, demuestra el nivel de tolerancia y respeto de otras culturas que una persona tiene. **Contenido:** Geografía de América.			Refleja los rasgos geográficos y socio-culturales de cada uno de los países de América, mediante la ejecución de una feria de nacionalidades.
8.	**Ítem:** América Latina se caracteriza porque en ella predomina la religión Protestante, el idioma Ingles y el alto nivel de desarrollo. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	Promueve un foro sobre el tema "diferencias entre América Latina y América Anglosajona".
9.	**Ítem:** El desarrollo sostenible se caracteriza por el manejo sostenible y sustentable de los recursos naturales. **Contenido:** Desarrollo Sostenible y Deterioro Ambiental.	Conceptualiza la diferencia entre desarrollo y desarrollo sostenible.	Explora los antecedentes sobre los países que han alcanzado un desarrollo sostenible mediante un documental.	Realiza un recorrido por su comunidad identificando los espacios con deterioro ambiental y los espacios con desarrollo sostenible.
10.	**Ítem:** El deterioro ambiental es generado por la sobre explotación y el uso irracional de los recursos naturales. **Contenido:** Desarrollo Sostenible y Deterioro Ambiental.		Explora los antecedentes sobre los países que han alcanzado un desarrollo sostenible mediante un documental.	Realiza un recorrido por su comunidad identificando los espacios con deterioro ambiental y los espacios con desarrollo sostenible.
11.	**Ítem:** Son ciencias afines a la Geografía. **Contenido:** La Ciencia Geográfica.	Explica el objeto de estudio de la Geografía y las ciencias afines.	Genera una visión global de la relación de la Geografía y las ciencias afines, realizando una sopa de letras, referidas a las ciencias afines a la Geografía.	Asocia los hechos y fenómenos geográficos ya conocidos, con cada una de las ciencias afines a la Geografía.
12.	**Ítem:** Los límites matemáticos del continente Americano son. **Contenido:** Geografía de América.	Conoce la diversidad de características geográficas del continente americano.		

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Octavo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
13.	**Ítem:** Cuando estudiamos las características relevantes de la Geografía de América nos referimos a. **Contenido:** Clima, Relieve, Hidrografía de América.	Señala el lugar donde se encuentran cada una de las características geográficas del continente americano.	Aplica los conocimientos teóricos sobre el relieve e hidrografía de América, ubicando cada uno de estos elementos en un mapa de contorno.	
14.	**Ítem:** Una región geográfica es. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	
15.	**Ítem:** Son algunos indicadores demográficos. **Contenido:** América y su Población.	Define los indicadores demográficos.		
16.	**Ítem:** Los recursos naturales de América se enfocan en cuatro grandes categorías. **Contenido:** América; sus Recursos Naturales.	Define y caracteriza el concepto de flora, fauna y diversidad natural del continente americano.		
17.	**Ítem:** Las tres grandes formas de relieve del continente americano son. **Contenido:** Clima, Relieve, Hidrografía de América.	Señala el lugar donde se encuentran cada una de las características geográficas del continente americano.	Aplica los conocimientos teóricos sobre el relieve e hidrografía de América, ubicando cada uno de estos elementos en un mapa de contorno.	
18.	**Ítem:** América Latina se caracteriza por. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	Promueve un foro sobre el tema “diferencias entre América Latina y América Anglosajona”.
19.	**Ítem:** Es un tipo de flora que prevalece en la Región del Norte. **Contenido:** América; sus Recursos Naturales.	Define y caracteriza el concepto de flora, fauna y diversidad natural del continente americano.		Participa activamente en la plenaria ejemplificando los diferentes postulados teóricos sobre los recursos naturales de América.
20.	**Ítem:** Las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico son. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	
21.	**Ítem:** Es la clasificación básica en que se divide la Geografía. **Contenido:** La Ciencia Geográfica.	Explica el objeto de estudio de la Geografía y las ciencias afines.		
22.	**Ítem:** Han servido como instrumento para informarse sobre aspectos de la realidad terrestre. **Contenido:** Los Mapas, su Utilidad.	Define cada uno de los tipos de mapas, según su funcionalidad.		
23.	**Ítem:** Se llama así a un mapa que proporciona información específica o especializada. **Contenido:** Los Mapas, su Utilidad.	Define cada uno de los tipos de mapas, según su funcionalidad.		
24.	**Ítem:** Se ubicada al Este de Norteamérica desde la península de Labrador hasta la península de la Florida. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Octavo Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
25.	**Ítem:** Está formada por los territorios que ocupan Canadá y los Estados Unidos. **Contenido:** Regiones de América.	Explica cada una de las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico, histórico y cultural.	Elabora un mural conteniendo imágenes e información sobre aspectos geomorfológicos, históricos y culturales de América.	Promueve un foro sobre el tema "diferencias entre América Latina y América Anglosajona".
26.	**Ítem:** Es el más frio debido a que los rayos solares llegan muy inclinados. **Contenido:** Clima, Relieve, Hidrografía de América.	Señala el lugar donde se encuentran cada una de las características geográficas del continente americano.	Aplica los conocimientos teóricos sobre el relieve e hidrografía de América, ubicando cada uno de estos elementos en un mapa de contorno.	
27.	**Ítem:** Es el país con el que Honduras mantiene las más estrechas relaciones comerciales. **Contenido:** Ubicación Geográfica de Honduras.	Señala la ubicación geográfica de Honduras como parte del continente americano.		Debate en una plenaria sobre las implicaciones geoestratégicas de Honduras.
28.	**Ítem:** Es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras. **Contenido:** Ubicación Geográfica de Honduras.	Señala la ubicación geográfica de Honduras como parte del continente americano.		Debate en una plenaria sobre las implicaciones geoestratégicas de Honduras.
29.	**Ítem:** Es el rio más largo del continente Americano. **Contenido:** Clima, Relieve, Hidrografía de América.	Señala el lugar donde se encuentran cada una de las características geográficas del continente americano.	Aplica los conocimientos teóricos sobre el relieve e hidrografía de América, ubicando cada uno de estos elementos en un mapa de contorno.	
30.	**Ítem:** Es la cordillera más grande del continente Americano. **Contenido:** Clima, Relieve, Hidrografía de América.	Señala el lugar donde se encuentran cada una de las características geográficas del continente americano.	Aplica los conocimientos teóricos sobre el relieve e hidrografía de América, ubicando cada uno de estos elementos en un mapa de contorno.	

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Noveno Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
1.	**Ítem:** El accionar del ser humano ha modificado negativamente el clima, contaminado los ríos y deforestando y erosionado las montañas. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	Promueve la conformación de murales, reflejando las características de cada región continental del planeta.
2.	**Ítem:** La Geografía es una ciencia poco útil para comprender los fenómenos que se producen en un espacio geográfico. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.	Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
3.	**Ítem:** El objeto de estudio de la Geografía como ciencia es explicar, mediante teoremas y leyes, el donde, cuando, como y porque ocurren los fenómenos que se manifiestan en un espacio geográfico. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.		
4.	**Ítem:** A la Geografía Económica le interesan aspectos relacionados con la distribución, producción y consumo en el proceso productivo. **Contenido:** Geografía Económica y Geografía Política.	Define el significado de Economía y Política y su relación directa con la Geografía.	Ejecuta un diagnóstico geográfico comunitario en relación a hechos políticos y económicos presentes en su comunidad.	Expresa la importancia de la relación de la Geografía con la Economía y la Política.
5.	**Ítem:** Los recursos naturales de los países de América contribuyen para el desarrollo de sus sociedades. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	Promueve la conformación de murales, reflejando las características de cada región continental del planeta.
6.	**Ítem:** La ciencias afines a la Geografía se interrelacionan entre ellas e interactúan de forma complementaria para lograr la verdad científica. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.		Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
7.	**Ítem:** La Geografía es una ciencia que se puede aplicar a la vida real, al relacionar los conocimientos geográficos a nuestra vida cotidiana. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.	Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
8.	**Ítem:** La particularidad que guardan las Ciencias Sociales es en relación con su objeto de estudio, y la manera que este incide en la comprensión de la dinámica social a nuestro alrededor. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.	Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
9.	**Ítem:** La Ciencia adquiere su carácter sistemático y científico, por la poca relevancia que le da al Método Científico. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.	Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Noveno Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
10.	**Ítem:** La Geografía Económica es una rama de la Geografía Humana que estudia la forma en que el ser humano utiliza los recursos de su región para satisfacer sus necesidades. **Contenido:** Geografía Económica y Geografía Política.	Define el significado de Economía y Política y su relación directa con la Geografía.	Ejecuta un diagnóstico geográfico comunitario en relación a hechos políticos y económicos presentes en su comunidad.	Expresa la importancia de la relación de la Geografía con la Economía y la Política.
11.	**Ítem:** El 40% de las exportaciones de Honduras van destinadas para. **Contenido:** Honduras en el Contexto Internacional y sus Relaciones Comerciales.	Explica la importancia de la ubicación geográfica de Honduras para el comercio internacional.	Elabora un cuadro comparativo enunciando los aspectos positivos, negativos y lo más interesante que considere de la posición geográfica de Honduras.	Reflexiona sobre el rol que desempaña un inversionista extranjero al invertir empresarialmente en Honduras.
12.	**Ítem:** Los principales productos de importación hondureña son. **Contenido:** Honduras en el Contexto Internacional y sus Relaciones Comerciales.	Explica la importancia de la ubicación geográfica de Honduras para el comercio internacional.		
13.	**Ítem:** Las principales áreas de estudio de la Geografía Política es. **Contenido:** Geografía Económica y Geografía Política.	Define el significado de Economía y Política y su relación directa con la Geografía.		Expresa la importancia de la relación de la Geografía con la Economía y la Política.
14.	**Ítem:** El comercio internacional consiste en. **Contenido:** Honduras en el Contexto Internacional y sus Relaciones Comerciales.	Explica la importancia de la ubicación geográfica de Honduras para el comercio internacional.	Elabora un cuadro comparativo enunciando los aspectos positivos, negativos y lo más interesante que considere de la posición geográfica de Honduras.	Reflexiona sobre el rol que desempaña un inversionista extranjero al invertir empresarialmente en Honduras.
15.	**Ítem:** Son las causas que convierten a Honduras en un destino turístico a nivel mundial. **Contenido:** El Turismo y Ecoturismo; Alternativa de Desarrollo en Honduras.	Diferencia el significado de turismo y ecoturismo como una vía hacia el desarrollo económico.	Presenta al equipo de compañeros imágenes de lugares turísticos de Honduras en presentaciones de Power point.	
16.	**Ítem:** El potencial que presenta nuestro país para el Ecoturismo es debido a. **Contenido:** El Turismo y Ecoturismo; Alternativa de Desarrollo en Honduras.	Diferencia el significado de turismo y ecoturismo como una vía hacia el desarrollo económico.		
17.	**Ítem:** Los Husos horarios permiten. **Contenido:** Los Husos Horarios.	Define que es un huso horario y el procedimiento utilizado para el cálculo de la hora legal.	Desarrolla ejercicios prácticos sobre el cambio de hora de los países según su posición en longitud Este u Oeste	Orienta a sus semejantes sobre hechos relevantes ocurridos en otros países, manifestando las diferencias de horarios.
18.	**Ítem:** Son indicadores demográficos. **Contenido:** División Política Territorial de Europa, Asia, África, Oceanía.	Conoce la división geográfica, elementos socioeconómicos y culturales de los países de cada uno de los continentes.		Reflexiona sobre las causas que provocan las características geológicas, socioeconómicas y culturales de los continentes.
19.	**Ítem:** Es una ciencia afín a la Geografía. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.	Realiza una salida de campo observando los elementos geográficos físicos presentes en el espacio físico.	Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
20.	**Ítem:** La Geografía como ciencia permite relacionar. **Contenido:** Definición, Clasificación, Utilidad y Aplicación de la Geografía.	Clasifica las ciencias que integran cada una de las tres ramas de la Geografía.		Socializa con las personas que interactúa la experiencia obtenida en el trabajo de campo.
21.	**Ítem:** Es una región del relieve europeo. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).			Promueve la conformación de murales, reflejando las características de cada región continental del planeta.

Continuación Tabla N° 46 Validación del Instrumento en Base a Contenidos

N°	Ítem de Instrumentos (PRE-TEST y POS-TEST) y Contenidos del Currículo Nacional Básico (CNB)	Competencias Geográficas de Noveno Grado		
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal
22.	**Ítem:** Es la principal elevación del relieve europeo. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
23.	**Ítem:** Es el lago más grande de Europa. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
24.	**Ítem:** Es una variante climática de Europa que presenta temperaturas suaves y precipitaciones frecuentes. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
25.	**Ítem:** Es una montaña alta del sistema Alpino de Europa. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
26.	**Ítem:** Es la elevación más alta del mundo con una altura de 8,848 metros. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
27.	**Ítem:** Es el lago más profundo de la Tierra y acumula el 20% del agua dulce del mundo. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.		
28.	**Ítem:** Está formada por el mayor desierto del mundo. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.		Promueve la conformación de murales, reflejando las características de cada región continental del planeta.
29.	**Ítem:** Es uno de los principales tipos de climas que hay en África, el cual se ubica al Norte y al Sur de la región Ecuatorial. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.	Proyecta en equipo audiovisual, mapas virtuales puntualizando los aspectos geográficos más relevantes en relación a elevaciones y depresiones de cada continente.	
30.	**Ítem:** Es uno de los tipos de fauna más representativos de Australia. **Contenido:** Aspectos Relevantes de la Geografía de Europa, Asia, África y Oceanía (Relieve-Hidrografía-Climas).	Describe cada uno de los aspectos relevantes del relieve, hidrografía y climas de los continentes.		Promueve la conformación de murales, reflejando las características de cada región continental del planeta.

Anexo N° 4: Instrumentos de recolección de información

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Pre-Test.** Séptimo Grado

OBJETIVO: Comprobar a que nivel los estudiantes del tercer ciclo de educación básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.**_____

TIPO: Verdadero o Falso

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de cada proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

1. El campesino hondureño tradicionalmente se ha orientado utilizando la salida del sol como punto cardinal. ---------- ( )
2. En el recorrido de su casa de habitación hasta el centro educativo se observan claramente características geográficas en el paisaje.---------- ( )
3. Con el avance de la tecnología, actualmente podemos visualizar la ubicación de nuestra casa de habitación utilizando un mapa satelital. ---------- ( )
4. El respeto que debemos manifestar por el medio ambiente debe ser una actitud cívica de todos los hondureños.---------- ( )
5. Un álbum geográfico, incluye imágenes que representan las características geográficas de una región.---------- ( )
6. La Geografía es una ciencia que tiene pocos años de haber surgido. ---------- ( )
7. Latitudinalmente, Honduras está ubicada en el hemisferio sur. ---------- ( )
8. La Geografía es una ciencia que estudia la sociedad en diferentes aspectos. ---------- ( )
9. Cualquier elevación del terreno igual o superior a los 600 metros de altura es una montaña.--------- ( )
10. Como hondureños responsables debemos aplicar medidas para evitar la contaminación ambiental. ---------- ( )

TIPO: Selección Única

INSTRUCCIONES: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese encerrar con un círculo solo una letra.**

1. Son elementos que deben de considerarse al momento de elaborar un mapa.
a) Escala y símbolos
b) Color y tamaño
c) Contenido e información

2. Los símbolos convencionales en Geografía nos ayudan a identificar.
a) Comedores y hoteles
b) Capitales y aeropuertos
c) Alcaldías y parques

3. Es una forma de ubicar el lugar en el que se encuentra una persona, utilizando instrumentos de tecnología avanzada.
a) Brújula
b) G. P. S
c) Mapa

4. Forma parte del sistema montañoso del sur.
a) Sierra de Dipilto
b) Sierra del Espíritu Santo
c) Sierra de Montecillos

5. Son las vertientes donde depositan sus aguas los ríos de Honduras.
a) Este y Sur
b) Oeste y Atlántico
c) Mar de las Antillas y Océano Pacifico

6. Son factores que modifican el clima.
a) Altitud y latitud
b) Longitud y presión
c) El suelo y su fauna

7. Son ciencias afines al campo de trabajo de la Geografía.
a) La Física y la Química
b) La Oceanografía y Meteorología
c) Algebra y Calculo

8. Es un fenómeno meteorológico al que estamos expuestos en Honduras.
a) Un tornado
b) Una tormenta de nieve
c) Una tormenta tropical

9. Es el método de investigación que utilizan las ciencias sociales.
a) Método empírico
b) Método científico
c) Conocimiento común

10. Es el objeto de estudio de la Geografía.
a) El espacio terrestre
b) Espacio aéreo
c) Espacio geográfico

TIPO: Pareo

INSTRUCCIONES: En la columna **"A"** se le presentan una serie de enunciados y en la columna **"B"** de están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que usted considera que es la respuesta correcta.

	Columna "A"	**Columna "B"**
	ENUNCIADOS	**PROPOSICIONES**
➢ ____	Es un instrumento que sirve para determinar la posición geográfica.	1.- El escalimetro
➢ ____	Son las líneas imaginarias que van de norte a Sur en el mapa y en la esfera.	2.- La comunidad
➢ ____	Es un grupo de personas que se interrelacionan compartiendo necesidades e intereses en una región determinada.	3.- Los paralelos
➢ ____	Es el perímetro aproximado del territorio hondureño	4.- 112,088 Km^2
➢ ____	Es la línea imaginaria que divide al planeta dos hemisferios; Norte y Sur	5.- El mapa
➢ ____	Es una consecuencia ambiental del mal manejo de la industria	6.- Efecto atmosférico
➢ ____	Es una representación total o parcial de la tierra sobre una superficie plana, en donde las características principales están representadas por símbolos colores y perfiles.	7.- La brújula
➢ ____	Es una estrategia que se puede utilizar para investigar temas como el deterioro ambiental o bien el cambio climático	8.- Los meridianos
➢ ____	Es una actividad que como ciudadano responsable yo debo de realizar para proteger el medio ambiente.	9.- La explotación minera
➢ ____	Es una consecuencia que ya estamos viviendo causado por la desforestación	10.-La tala de árboles
		11.-El Ecuador
		12.-Las películas
		13.-La forestación
		14.-El efecto invernadero
		15.-Las sequías
		16.-Entrevista con expertos
		17.- 112,492 Km^2
		18.- 2391 Km

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Post-Test.** Séptimo Grado

OBJETIVO: Comprobar a que nivel los estudiantes del tercer ciclo de educación básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.**_____

TIPO: Verdadero o Falso

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de cada proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

1. El campesino hondureño tradicionalmente se ha orientado utilizando la salida del sol como punto cardinal. ---------- ( )
2. En el recorrido de su casa de habitación hasta el centro educativo se observan claramente características geográficas en el paisaje.---------- ( )
3. Con el avance de la tecnología, actualmente podemos visualizar la ubicación de nuestra casa de habitación utilizando un mapa satelital. ---------- ( )
4. El respeto que debemos manifestar por el medio ambiente debe ser una actitud cívica de todos los hondureños.---------- ( )
5. Un álbum geográfico, incluye imágenes que representan las características geográficas de una región.---------- ( )
6. La Geografía es una ciencia que tiene pocos años de haber surgido. ---------- ( )
7. Latitudinalmente, Honduras está ubicada en el hemisferio sur. ---------- ( )
8. La Geografía es una ciencia que estudia la sociedad en diferentes aspectos. ---------- ( )
9. Cualquier elevación del terreno igual o superior a los 600 metros de altura es una montaña.--------- ( )
10. Como hondureños responsables debemos aplicar medidas para evitar la contaminación ambiental. ---------- ( )

TIPO: Selección Única

INSTRUCCIONES: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese encerrar con un círculo solo una letra.**

1. Son elementos que deben de considerarse al momento de elaborar un mapa.
a) Escala y símbolos
b) Color y tamaño
c) Contenido e información

2. Los símbolos convencionales en Geografía nos ayudan a identificar.
a) Comedores y hoteles
b) Capitales y aeropuertos
c) Alcaldías y parques

3. Es una forma de ubicar el lugar en el que se encuentra una persona, utilizando instrumentos de tecnología avanzada.
a) Brújula
b) G P S
c) Mapa

4. Forma parte del sistema montañoso del sur.
a) Sierra de Dipilto
b) Sierra del Espíritu Santo
c) Sierra de Montesillos

5. Son las vertientes donde depositan sus aguas los ríos de Honduras.
a) Este y Sur
b) Oeste y Atlántico
c) Mar Caribe o de las Antillas y Océano Pacifico

6. Son factores que modifican el clima.
a) Altitud y latitud
b) Longitud y presión
c) El suelo y su fauna

7. Son ciencias afines al campo de trabajo de la Geografía.
a) La física y la química
b) La oceanografía y meteorología
c) Algebra y calculo

8. Es un fenómeno meteorológico al que estamos expuestos en Honduras.
a) Un tornado
b) Una tormenta de nieve
c) Una tormenta tropical

9. Es el método de investigación que utilizan las ciencias sociales.
a) Método empírico
b) Método científico
c) Conocimiento común

10. Es el objeto de estudio de la Geografía.
a) El espacio terrestre
b) Espacio aéreo
c) Espacio geográfico

TIPO: Pareo

INSTRUCCIONES: En la columna **"A"** se le presentan una serie de enunciados y en la columna **"B"** de están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que usted considera que es la respuesta correcta.

	Columna "A"	**Columna "B"**
	ENUNCIADOS	**PROPOSICIONES**
➢ ____	Es un instrumento que sirve para determinar la posición geográfica.	1.- El escalimetro
➢ ____	Son las líneas imaginarias que van de norte a Sur en el mapa y en la esfera.	2.- La comunidad
➢ ____	Es un grupo de personas que se interrelacionan compartiendo necesidades e intereses en una región determinada.	3.- Los paralelos
➢ ____	Es el perímetro aproximado del territorio hondureño	4.- 112,088 Km^2
➢ ____	Es la línea imaginaria que divide al planeta dos hemisferios; Norte y Sur	5.- El mapa
➢ ____	Es una consecuencia ambiental del mal manejo de la industria	6.- Efecto atmosférico
➢ ____	Es una representación total o parcial de la tierra sobre una superficie plana, en donde las características principales están representadas por símbolos colores y perfiles.	7.- La brújula
➢ ____	Es una estrategia que se puede utilizar para investigar temas como el deterioro ambiental o bien el cambio climático	8.- Los meridianos
➢ ____	Es una actividad que como ciudadano responsable yo debo de realizar para proteger el medio ambiente.	9.- La explotación minera
➢ ____	Es una consecuencia que ya estamos viviendo causado por la desforestación	10.-La tala de arboles
		11.-El Ecuador
		12.-Las películas
		13.-La forestación
		14.-El efecto invernadero
		15.-Las sequias
		16.-Entrevista con expertos
		17.- 112,492 Km^2
		18.- 2391 Km

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de Investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Pre-Test Octavo Grado**

Objetivo: Comprobar a que nivel los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.**_____

Tipo Verdadero o Falso

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de la proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

1. América Latina y América Anglosajona guardan rasgos similares desde el punto de vista cultural…….…… ( )
2. El impacto del ser humano ha generado poca alteración sobre los recursos naturales del planeta…….…….. ( )
3. La Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos físicos, humanos y biológicos que se producen en la superficie terrestre.…….…….. ( )
4. Al igual que en la esfera, el mapa únicamente nos permite visualizar un hemisferio del planeta Tierra……... ( )
5. Las ciencias afines a la Geografía las podemos subdividir según sea el campo físico, biológico y humano…… ( )
6. Honduras se caracteriza por tener una ubicación geográfica privilegiada que le permite tener ventajas competitivas en relación con los demás países……..……..……..……... ( )
7. La capacidad de respetar los rasgos culturales de otros países diferentes al nuestro, demuestra el nivel de tolerancia y respeto de otras culturas que una persona tiene…….…….…… ( )
8. América Latina se caracteriza porque en ella predomina la religión protestante, el idioma inglés y el alto nivel de desarrollo…… ( )
9. El desarrollo sostenible se caracteriza por el manejo sostenible y sustentable de los recursos naturales…… ( )
10. El deterioro ambiental es generado por la sobre explotación y el uso irracional de los recursos naturales …… ( )

TIPO: Selección Única

INSTRUCCIONES: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese encerrar con un círculo solo una letra.**

1. Son ciencias afines a la Geografía:
   a) Astronomía y Geodesia
   b) Psicología y Pedagogía
   c) Robótica y Cuántica

2. Los limites matemáticos del continente Americano son:
   a) 72°N; 65°S y 34°O; 170°E
   b) Al Norte Océano Glacial y Oeste Océano Pacífico
   c) 60°N; 53°E y 25°O; 160°E

3. Cuando estudiamos las características relevantes de la Geografía de América nos referimos
   a) Limites geopolíticos y relieve
   b) Datos astronómicos
   c) Configuración histórica

4. Una región geográfica es:
   a) Un espacio que posee características propias y constituye una unidad desde el punto de vista natural, económico, político, histórico y cultural.
   b) Un espacio que solamente acoge a una población determinada de animales.
   c) Un espacio urbano integrado por elementos y creaciones urbanas.

5. Son algunos indicadores demográficos:
   a) La corrupción
   b) Tasa de natalidad y mortalidad
   c) La violencia

6. Los recursos naturales de América se enfocan en cuatro grandes categorías:
   a) Flora, fauna, minerales y tierras.
   b) Espacio y tiempo.
   c) Bióticos y abióticos.

7. Las tres grandes formas de relieve del continente americano son:
   a) Escudos, La Gran Cordillera y las Grandes Llanuras.
   b) Desierto y estepas
   c) Áreas polares

8. América Latina se caracteriza por:
   a) Predomina el Inglés y la religión protestante
   b) Se ubica cerca del Círculo Polar Ártico
   c) Predomina el Español y la religión Católica

9. Es un tipo de flora que prevalece en la Región del Norte
   a) Laurel, fresno y secoya.
   b) Carreto y pintadillo
   c) Jícaro y Guanacaste

10. Las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico son:
   a) América del Norte, América Central e Insular.
   b) América Latina y América Anglosajona.
   c) Región Occidental y Región Oriental.

Tipo Pareo

Instrucciones: En la columna "A" se le presentan una serie de enunciados y en la columna "B" están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que contiene la respuesta correcta.

Columna "A"	**Columna "B"**
ENUNCIADOS	**PROPOSICIONES**
➢ _____ Es la clasificación básica en que se divide la Geografía.	1. Topográfico.
➢ _____ Han servido como instrumento para informarse sobre aspectos de la realidad terrestre.	2. Coco o Segovia 3. América Anglosajona
➢ _____ Se llama así a un mapa que proporciona información específica o especializada.	4. Física, humana y biológica 5. Montes Himalaya
➢ _____ Se ubicada al este de Norteamérica desde la península El Labrador hasta la península de Florida	6. Ser el Centro de América central 7. Estados Unidos de Norteamérica
➢ _____ Está formada por los territorios que ocupan Canadá y los Estados Unidos.	8. Los mapas 9. Clima polar
➢ _____ Es el más frio debido a que los rayos solares llegan muy inclinados.	10. Temático 11. Amazonas
➢ _____ Es el país con el que Honduras mantiene las más estrechas relaciones comerciales.	12. Singapur 13. Poseer excelentes puertos en el pacífico
➢ _____ Es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras.	14. Región oriental o atlántica
➢ _____ Es el rio más largo del continente Americano.	15. Cordillera de Los Andes
➢ _____ Es la cordillera más grande del continente Americano.	

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de Investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Pos-Test Octavo Grado**

Objetivo: Comprobar a que nivel los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.**_____

Tipo Verdadero o Falso

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de la proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa

1. América Latina y América Anglosajona guardan rasgos similares desde el punto de vista cultural…….. ( )
2. El impacto del ser humano ha generado poca alteración sobre los recursos naturales del planeta…….. ( )
3. La Geografía es la ciencia que estudia los fenómenos físicos, humanos y biológicos que se producen en la superficie terrestre…….. ( )
4. Al igual que en la esfera el mapa únicamente nos permite visualizar un hemisferio del planeta Tierra…….. ( )
5. Las ciencias afines a la Geografía las podemos subdividir según sea el campo físico, biológico y humano…… ( )
6. Honduras se caracteriza por tener una ubicación geográfica privilegiada que le permite tener ventajas competitivas en relación con los demás países…….. ( )
7. La capacidad de respetar los rasgos culturales de otros países diferentes al nuestro, demuestra el nivel de tolerancia y respeto de otras culturas que una persona tiene…… ( )
8. América Latina se caracteriza porque en ella predomina la religión protestante, el idioma ingles y el alto nivel de desarrollo…… ( )
9. El desarrollo sostenible se caracteriza por el manejo sostenible y sustentable de los recursos naturales…… ( )
10. El deterioro ambiental es generado por la sobre explotación y el uso irracional de los recursos naturales …… ( )

TIPO: Selección Única

INSTRUCCIONES: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese encerrar con un círculo solo una letra.**

1. Son ciencias afines a la Geografía:
   a) Astronomía y Geodesia
   b) Psicología y Pedagogía
   c) Robótica y Cuántica

2. Los limites matemáticos del continente Americano son:
   a) 72°N; 65°S y 34°O; 170°E
   b) Al Norte Océano Glacial y Oeste Océano Pacifico
   c) 60°N; 53°E y 25°O; 160°E

3. Cuando estudiamos las características relevantes de la Geografía de América nos referimos
   a) Limites geopolíticos y relieve
   b) Datos astronómicos
   c) Configuración histórica

4. Una región geográfica es:
   a) Un espacio que posee características propias y constituye una unidad desde el punto de vista natural, económico, político, histórico y cultural.
   b) Un espacio que solamente acoge a una población determinada de animales.
   c) Un espacio urbano integrado por elementos y creaciones urbanas.

5. Son algunos indicadores demográficos:
   a) La corrupción
   b) Tasa de natalidad y mortalidad
   c) La violencia

6. Los recursos naturales de América se enfocan en cuatro grandes categorías:
   a) Flora, fauna, minerales y tierras.
   b) Espacio y tiempo.
   c) Bióticos y abióticos.

7. Las tres grandes formas de relieve del continente americano son:
   a) Escudos, La Gran Cordillera y las Grandes Llanuras.
   b) Desierto y estepas
   c) Áreas polares

8. América Latina se caracteriza por:
   a) Predomina el Inglés y la religión protestante
   b) Se ubica cerca del Círculo Polar Ártico
   c) Predomina el Español y la religión Católica

9. Es un tipo de flora que prevalece en la Región del Norte
   a) Laurel, fresno y secoya.
   b) Carreto y pintadillo
   c) Jícaro y Guanacaste

10. Las regiones de América desde el punto de vista geomorfológico son:
   a) América del Norte, América Central e Insular.
   b) América Latina y América Anglosajona.
   c) Región Occidental y Región Oriental.

Tipo Pareo

Instrucciones: En la columna "A" se le presentan una serie de enunciados y en la columna "B" están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que contiene la respuesta correcta.

Columna "A" **ENUNCIADOS**	**Columna "B"** **PROPOSICIONES**
➢ _____ Es la clasificación básica en que se divide la Geografía.	**1.** Topográfico.
➢ _____ Han servido como instrumento para informarse sobre aspectos de la realidad terrestre.	**2.** América Anglosajona
➢ _____ Se llama así a un mapa que proporciona información específica o especializada.	**3.** Física, humana y biológica
➢ _____ Se ubicada al este de Norteamérica desde la península de Labrador hasta la península de la Florida	**4.** Montes Himalaya
➢ _____ Está formada por los territorios que ocupan Canadá y los Estados Unidos.	**5.** Ser el Centro de América central
➢ _____ Es el más frio debido a que los rayos solares llegan muy inclinados.	**6.** Estados Unidos de Norteamérica
➢ _____ Es el país con el que Honduras mantiene las más estrechas relaciones comerciales.	**7.** Los mapas
➢ _____ Es una ventaja de la ubicación geográfica de Honduras.	**8.** Clima polar
➢ _____ Es el rio más largo del continente Americano.	**9.** Temático
➢ _____ Es la cordillera más grande del continente Americano.	**10.** Amazonas
	11. Singapur
	12. Poseer excelentes puertos en el pacifico
	13. Región oriental o atlántica
	14. Cordillera de los andes
	15. Coco o Segovia

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de Investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Pre-Test. Noveno Grado.**

Objetivo: Comprobar a que nivel los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.** _____

Tipo Verdadero o Falso

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de la proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

1. El accionar del ser humano ha modificado negativamente el clima, contaminado los ríos y deforestando y erosionado las montañas…… ( )
2. La Geografía es una ciencia poco útil para comprender los fenómenos que se producen en un espacio geográfico…….. ( )
3. El objeto de estudio de la Geografía como ciencia es explicar, mediante teoremas y leyes, el donde, cuando, como y porque ocurren los fenómenos que se manifiestan en un espacio geográfico…….. ( )
4. A la Geografía Económica le interesan aspectos relacionados con la distribución, producción y consumo en el proceso productivo……... ( )
5. Los recursos naturales de los países de América contribuyen para el desarrollo de sus sociedades…… ( )
6. La ciencias afines a la Geografía se interrelacionan entre ellas e interactúan de forma complementaria para lograr la verdad científica……..……... ( )
7. La Geografía es una ciencia que se puede aplicar a la vida real, al relacionar los conocimientos geográficos a nuestra vida cotidiana…… ( )
8. La particularidad que guardan las Ciencias Sociales es en relación con su objeto de estudio, y la manera que este incide en la comprensión de la dinámica social a nuestro alrededor…… ( )
9. La Ciencia adquiere su carácter sistemático y científico, por la poca relevancia que le da al método científico…… ( )
10. La Geografía Económica es una rama de la Geografía Humana que estudia la forma en que el ser humano utiliza los recursos de su región para satisfacer sus necesidades…… ( )

Tipo Selección Única

Instrucciones: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese de encerrar con un círculo solo una letra.**

1. El 40% de las exportaciones de Honduras van destinadas para:
   a) Corea del Norte.
   b) Estados Unidos de Norteamérica.
   c) Kazajstán.

2. Los principales productos de importación hondureña son:
   a) Maquinaria pesada, químicos y tecnología.
   b) Café.
   c) Banano.

3. Las principales áreas de estudio de la Geografía Política es:
   a) La interrelación entre el Estado, la población y el territorio.
   b) Los movimientos poblacionales.
   c) La flora y la fauna.

4. El comercio internacional consiste en:
   a) El intercambio de bienes y servicios entre los diferentes países del mundo.
   b) En el estudio de los indicadores demográficos.
   c) En el estudio de la dinámica social y sus procesos.

5. Son las causas que convierten a Honduras en un destino turístico a nivel mundial
   a) Condiciones naturales.
   b) Condiciones históricas y culturales.
   c) Condiciones de violencia.

6. El potencial que presenta nuestro país para el Ecoturismo es debido a:
   a) La gran variedad de ambientes naturales que hay en el país.
   b) La situación de contaminación y deterioro ambiental.
   c) La dinámica social.

7. Los Husos Horarios permiten
   a) Fijar la hora legal de cualquier país del mundo.
   b) Conocer la circunferencia de la Tierra.
   c) Calcular la distancia entre los polos.

8. Son indicadores demográficos
   a) El alfabetismo.
   b) La densidad poblacional.
   c) La solidaridad.

9. Es una ciencia afín a la Geografía
   a) Astronomía.
   b) Economía.
   c) Astrología.

10. La Geografía como ciencia permite relacionar
   a) El mundo físico natural con aspectos sociales y culturales derivados del accionar del hombre.
   b) El aprendizaje con la calidad educativa.
   c) La delincuencia con los problemas sociales.

TIPO: Pareo

INSTRUCCIONES: En la columna **"A"** se le presentan una serie de enunciados y en la columna **"B"** de están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que usted considera que es la respuesta correcta.

Columna "A" **ENUNCIADOS**	**Columna "B"** **PROPOSICIONES**
_____ Es una región del relieve europeo. _____ Es la principal elevación del relieve europeo. _____ Es el lago más grande de Europa. _____ Es una variante climática de Europa que presenta temperaturas suaves y precipitaciones frecuentes. _____ Es una montaña alta del sistema Alpino de Europa. _____ Es la elevación más alta del mundo con una altura de 8,848 m. s. n. m _____ Es el lago más profundo de la Tierra y acumula el 20% del agua dulce del mundo. _____ Está formada por el mayor desierto del mundo. _____ Es uno de los principales tipos de climas que hay en África, el cual se ubica al norte y al sur de la región Ecuatorial. _____ Es uno de los tipos de fauna más representativos de Australia.	1.- Las Tierras Altas del Norte 2.- La zona costera 3.- Lago salado 4.- La Zona Marítima 5.- El Everest 6.- Las Rocosas 7.- La Sabana Tropical 9.- El Sahara 8.- Zona intertropical 10.- Los Cárpatos 11.- Mar Muerto 12.- El Lago Baikal 13.- El Monte Elbruz 14.- Planicie costera 15.- Lago Ladoga

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado
MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de Investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación: **Post-Test. Noveno Grado.**

Objetivo: Comprobar a que nivel los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre del Estudiante: _____ **Grupo.** _____

Tipo Verdadero o Falso

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de proposiciones; su trabajo consiste en escribir en el paréntesis que esta al final de la proposición una "V" si es verdadera o una "F" si es falsa.

1. El accionar del ser humano ha modificado negativamente el clima, contaminado los ríos y deforestando y erosionado las montañas…… ( )
2. La Geografía es una ciencia poco útil para comprender los fenómenos que se producen en un espacio geográfico…….. ( )
3. El objeto de estudio de la Geografía como ciencia es explicar, mediante teoremas y leyes, el donde, cuando, como y porque ocurren los fenómenos que se manifiestan en un espacio geográfico…….. ( )
4. A la Geografía Económica le interesan aspectos relacionados con la distribución, producción y consumo en el proceso productivo……... ( )
5. Los recursos naturales de los países de América contribuyen para el desarrollo de sus sociedades……. ( )
6. La ciencias afines a la Geografía se interrelacionan entre ellas e interactúan de forma complementaria para lograr la verdad científica……..……... ( )
7. La Geografía es una ciencia que se puede aplicar a la vida real, al relacionar los conocimientos geográficos a nuestra vida cotidiana…… ( )
8. La particularidad que guardan las Ciencias Sociales es en relación con su objeto de estudio, y la manera que este incide en la comprensión de la dinámica social a nuestro alrededor…… ( )
9. La Ciencia adquiere su carácter sistemático y científico, por la poca relevancia que le da al método científico…… ( )
10. La Geografía Económica es una rama de la Geografía Humana que estudia la forma en que el ser humano utiliza los recursos de su región para satisfacer sus necesidades…… ( )

Tipo Selección Única

Instrucciones: Las preguntas que a continuación se le presenta están acompañadas de varias respuestas; de las cuales solo una es verdadera. Lea cuidadosamente cada una de ellas y encierre con un círculo la letra que contiene la respuesta correcta. **NOTA: Asegúrese de encerrar con un círculo solo una letra.**

1. El 40% de las exportaciones de Honduras van destinadas para:
   a) Corea del Norte.
   b) Estados Unidos de Norteamérica.
   c) Kazajstán.

2. Los principales productos de importación hondureña son:
   a) Maquinaria pesada, químicos y tecnología.
   b) Café.
   c) Banano.

3. Las principales áreas de estudio de la Geografía Política es:
   a) La interrelación entre el Estado, la población y el territorio.
   b) Los movimientos poblacionales.
   c) La flora y la fauna.

4. El comercio internacional consiste en:
   a) El intercambio de bienes y servicios entre los diferentes países del mundo.
   b) En el estudio de los indicadores demográficos.
   c) En el estudio de la dinámica social y sus procesos.

5. Son las causas que convierten a Honduras en un destino turístico a nivel mundial
   a) Condiciones naturales.
   b) Condiciones históricas y culturales.
   c) Condiciones de violencia.

6. El potencial que presenta nuestro país para el Ecoturismo es debido a:
   a) La gran variedad de ambientes naturales que hay en el país.
   b) La situación de contaminación y deterioro ambiental.
   c) La dinámica social.

7. Los Husos horarios permiten
   a) Fijar la hora legal de cualquier país del mundo.
   b) Conocer la circunferencia de la Tierra.
   c) Calcular la distancia entre los polos.

8. Son indicadores demográficos
   a) El alfabetismo.
   b) La densidad poblacional.
   c) La solidaridad.

9. Es una ciencia afín a la Geografía
   a) Astronomía.
   b) Economía.
   c) Astrología.

10. La Geografía como ciencia permite relacionar
   a) El mundo físico natural con aspectos sociales y culturales derivados del accionar del hombre.
   b) El aprendizaje con la calidad educativa.
   c) La delincuencia con los problemas sociales.

TIPO: Pareo

INSTRUCCIONES: En la columna **"A"** se le presentan una serie de enunciados y en la columna **"B"** de están las proposiciones que dan respuesta a cada enunciado. Su trabajo consiste en leer cuidadosamente cada enunciado y escribir en el renglón de la derecha, el número de la proposición que usted considera que es la respuesta correcta.

Columna "A"	Columna "B"
ENUNCIADOS	**PROPOSICIONES**
____ Es una región del relieve europeo.	1.- Las Tierras Altas del Norte
____ Es la principal elevación del relieve europeo.	2.- La zona costera
____ Es el lago más grande de Europa.	3.- Lago salado
____ Es una variante climática de Europa que presenta temperaturas suaves y precipitaciones frecuentes.	4.- La Zona Marítima 5.- El Everest 6.- Las Rocosas
____ Es una montaña alta del sistema Alpino de Europa.	7.- La Sabana Tropical 8.- Zona intertropical
____ Es la elevación más alta del mundo con una altura de 8,848 metros.	9.- El Sahara 10.- Lago salado
____ Es el lago más profundo de la Tierra y acumula el 20% del agua dulce del mundo	11.- Los Cárpatos 12.- Mar muerto
____ Está formada por el mayor desierto del mundo.	13.- El Lago Baikal
____ Es uno de los principales tipos de climas que hay en África, el cual se ubica al norte y al sur de la región Ecuatorial.	14.- El Monte Elbruz 15.- Planicie costera 16.-Lago Ladoga
____ Es uno de los tipos de fauna más representativos de Australia.	17.- El canguro

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur año 2014.

Instrumento de Investigación: **Lista de Chequeo**

OBJETIVO: Comprobar a que nivel los estudiantes del tercer ciclo de educación básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre:_____.Grupo:_____

Séptimo Grado					
No.	**Competencias Geográficas**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**No lo tiene**
1.	El Conocimiento que usted posee para definir los instrumentos que se utilizan para determinar nuestra posición en el espacio geográfico es:				
2.	La capacidad que tiene para elaborar una Brújula sencilla es:				
3.	Su nivel de conocimiento para valorar la importancia de los métodos tradicionales utilizados para orientarnos geográficamente es:				
4.	La capacidad para diferenciar los paralelos de los meridianos es:				
5.	La capacidad que tiene para representar una proyección Azimutal proyectada a través de una sombra es:				
6.	La capacidad de aplicar la funcionalidad de las coordenadas geográficas para determinar una posición en un determinado lugar de Honduras es:				
7.	El conocimiento que usted tiene sobre los requerimientos elementales para elaborar un mapa es:				
8.	El conocimiento que tiene para diseñar una ruta, desde su casa hasta el centro educativo donde usted estudia, describiendo las características geográficas es:				
9.	Su compromiso de respetar los diferentes tipos de símbolos cartográficos convencionales de la carretera es:				
10.	La capacidad para definir el concepto de comunidad, y la diferencia entre comunidad urbana y comunidad rural es:				
11.	La capacidad de ubicar su casa y comunidad tomando en cuenta las características geográficas del lugar dentro de un mapa satelital es:				

No.	Competencias Geográficas	Alto	Medio	Bajo	No lo tiene
12.	Su capacidad para potenciar la utilización de recursos multimedia en el manejo del espacio geográfico es:				
13.	El conocimiento que posee para determinar el perímetro territorial de Honduras considerando las fronteras terrestres y marítimas es:				
14.	La capacidad para utilizar un mapa de Honduras señalando los límites físicos de nuestro país y las características relevantes de sus ubicación geográfica es:				
15.	Su actitud de respeto al medio ambiente dentro y fuera del centro educativo es:				
16.	El conocimiento que usted posee para diferenciar los conceptos entre sierra, montaña y cordillera es.				
17.	Su capacidad de elaborar un álbum utilizando imágenes de recortes de periódicos o revistas, que represente las condiciones geográficas que tiene Honduras es:				
18.	Su nivel de preparación para emitir un juicio crítico sobre el impacto ambiental como consecuencia de la actividad industrial es:				
19.	La capacidad que usted tiene para explicar las principales vertientes del país, así como las condiciones climáticas que proliferan en Honduras es:				
20.	Su conocimiento para elaborar un ensayo sobre el papel que tiene la Geografía para el estudio de la sociedad y su acción sobre el espacio físico es:				
21.	Su capacidad para reconocer el rigor investigativo de las Ciencias Sociales es:				
22.	El nivel de conocimiento que posee para definir el objeto de estudio de la Geografía y su evolución histórica es:				
23.	Su capacidad para desarrollar una actividad de campo identificando las características del medio geográfico en el contexto del centro educativo es:				
24.	Su actitud de valoración de los recursos forestales e hídricos del país es:				
25.	La capacidad que usted tiene para establecer las subdivisiones que se deriva la Geografía y las ciencias afines a su campo de trabajo es:				
26.	Su capacidad para desarrollar una entrevista a expertos en los temas de cambio climático y deterioro ambiental es:				
27.	Su capacidad para fortalecer un manejo responsable y sostenible de los recursos naturales de la comunidad es:				
28.	El conocimiento que posee para orientarse geográficamente en base a los puntos cardinales es:				
29.	Su conocimiento sobre las medidas de protección de las zonas o áreas protegidas es.				
30.	Su compromiso de reconocer las consecuencias del cambio climático a corto, mediano y largo plazo es:				

Investigadora Responsable: Digna Emérita Vásquez Betancourt

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur año 2014.

Instrumento de Investigación: **Lista de Chequeo**

OBJETIVO: Comprobar a que nivel los estudiantes del tercer ciclo de educación básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre:_____.Grupo:_____

Octavo Grado					
No.	**Competencias Geográficas**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**No lo tiene**
1.	Su capacidad de describir el objeto de estudio de la Geografía, la clasificación básica de la misma y las ciencias afines que contribuyen a su campo de estudio es:				
2.	Con la aplicación de un estudio de casos, la capacidad que usted tiene de identificar las ciencias afines a la Geografía es:				
3.	La valoración que usted da a la importancia del estudio de la Geografía como ciencia vital para la existencia del ser humano es:				
4.	Sus conocimientos sobre lo que es un mapa, y que utilidad se le da es:				
5.	Su capacidad de señalar los límites de cada país, el hemisferio en que se encuentra y ubicación de sus capitales en un mapa es:				
6.	Su interés de Potenciar la importancia de las ciencias afines de la Geografía como ser Geología, Matemática, Climatología, Biología, Hidrografía, Meteorología, etc. es:				
7.	Su capacidad para identificar los límites geográficos de América, las características sociales y económicas de cada bloque en que se agrupan los países de América es:				
8.	La facilidad que usted tiene para elaborar un ensayo sobre las características geográficas relevantes de los países de América es:				
9.	La posibilidad de asumir una actitud crítica respecto a los vínculos económicos, políticos, históricos y sociales de Honduras en relación con los países vecinos es:				
10.	Su nivel de conocimiento sobre la ubicación geográfica de Honduras con sus ventajas y desventajas es:				
11.	La habilidad con la que usted puede identificar en un mapa de América los aspectos relacionados con el relieve, hidrografía y clima es:				

N°	Competencias Geográficas	Alto	Medio	Bajo	No lo tiene
12.	La capacidad que tiene de respetar los rasgos culturales de los países del continente americano es:				
13.	Reconoce la importancia de caracterizar las regiones naturales de América enfatizando en sus características geográficas:				
14.	La capacidad que usted tiene de identificar en un listado de recursos naturales los que pertenecen al continente Americano es:				
15.	La capacidad que tiene usted para valorar la importancia de los aspectos económicos más relevantes de cada país del continente Americano es:				
16.	Su capacidad para diferenciar culturalmente América Latina de América Anglosajona es:				
17.	Su capacidad de reflexionar sobre el impacto de las actividades del ser humano en la alteración del medio ambiente es:				
18.	La facilidad de aplicar un análisis comparativo sobre las ventajas competitivas de Honduras respecto a su ubicación Geográfica con los demás países del mundo es:				
19.	Su capacidad para conceptualizar las condiciones climáticas, el relieve y la hidrografía que prevalecen en América es:				
20.	La posibilidad de ejecutar una observación directa durante un recorrido por el espacio geográfico del centro educativo, emitiendo un juicio crítico sobre el mismo es:				
21.	La posibilidad de asumir una actitud de respeto hacia el medio ambiente es:				
22.	Su nivel de conocimientos sobre la importancia del estudio de la flora y fauna en América es:				
23.	El conocimiento para elaborar un cuadro comparativo sobre las características culturales de América Latina y América Anglosajona es:				
24.	La responsabilidad que usted tiene en el manejo sostenible y sustentable de los recursos naturales de América es:				
25.	Su capacidad para explicar el concepto de desarrollo sostenible y deterioro ambiental es:				
26.	El conocimiento que usted posee para elaborar un cuadro sinóptico sobre las características geomorfológicas del continente americano es:				
27.	La capacidad que tiene para reconocer los espacios geográficos que reflejen deterioro ambiental y los que reflejen desarrollo sostenible, en su comunidad es:				
28.	Su nivel de conocimiento para definir y explicar los principales indicadores demográficos de América es:				
29.	La capacidad que usted tiene para elaborar un cuadro comparativo sobre los indicadores sociales de cada una de las regiones de América es:				
30.	La capacidad que tiene para emitir un juicio crítico, sobre los aspectos históricos y culturales entre América Latina y América Anglosajona es:				

Investigadora Responsable: Digna Emérita Vásquez Betancourt

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el tercer ciclo del Instituto Técnico Vocacional del Sur año 2014.

Instrumento de Investigación: **Lista de Chequeo**

OBJETIVO: Comprobar a que nivel los estudiantes del tercer ciclo de educación básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Nombre:_____.Grupo:_____

Noveno Grado					
No.	**Competencias Geográficas**	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**No lo tiene**
1.	Su capacidad para definir el campo y objeto de estudio de la Geografía es:				
2.	Su capacidad para describir los elementos geográficos presentes en el espacio físico alrededor del centro educativo es:				
3.	Su capacidad para valorar la importancia de la Geografía para el estudio del espacio geográfico es:				
4.	Su conocimiento sobre la clasificación del campo de estudio de la Geografía es:				
5.	Su habilidad para elaborar un periódico mural reflejando o ilustrando hallazgos geográficos encontrados en la observación durante una gira de campo es:				
6.	Su capacidad de potenciar la producción económica de un país, partiendo de las características geográficas de su comunidad es:				
7.	Su conocimiento sobre la utilidad y aplicación de la ciencia geográfica es:				
8.	La facilidad que usted tiene para redactar un ensayo relacionando las características físicas del relieve de la comunidad con el tipo de producción de la misma es:				
9.	Su actitud para reconocer el valor de las relaciones diplomáticas de Honduras con el resto de los países del mundo, como medio de cooperación y desarrollo es:				
10.	Su capacidad para relacionar los contenidos de Geografía con la ciencia economía y política es:				

No.	Competencias Geográficas	Alto	Medio	Bajo	No lo tiene
11.	La posibilidad de que usted ubique a Honduras en un mapa satelital y sus conexiones con otros países es:				
12.	Su actitud crítica frente a la balanza comercial de Honduras, en relación a los demás países es:				
13.	Tiene capacidad para relacionar la ubicación geoestratégica de Honduras y sus conexiones comerciales con el resto de los países:				
14.	La destreza que usted tiene para elaborar un texto paralelo sobre contenidos de Geografía política y Geografía económica es:				
15.	Su capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos sobre la importancia de la ubicación geoestratégica de Honduras en relación a su actividad comercial es:				
16.	La descripción que usted puede hacer sobre el aporte de la Geografía económica al desarrollo del país es:				
17.	La capacidad que usted tiene para señalar en un mapa los destinos turísticos de este País es:				
18.	La posibilidad que usted tiene de potenciar los principales atractivos turísticos de Honduras como medio de desarrollo sostenible es:				
19.	Su conocimiento sobre la importancia de la Geografía como base para el desarrollo de la industria turística es:				
20.	Su capacidad para explicar en un mapa las características más relevantes del relieve de Honduras es:				
21.	El respeto que usted tiene sobre la importancia de promover el ecoturismo como un renglón emergente de la economía nacional es:				
22.	El nivel de profundidad de sus conocimientos sobre el tema de husos horarios es:				
23.	El conocimiento que usted posee para identificar el huso horario de otros países es:				
24.	Su interés por fortalecer los vínculos afectivos con otras personas en el extranjero, comprendiendo la diferencia de horas entre un país y otro es:				
25.	Su capacidad para explicar el relieve, hidrografía y climas de cada uno de los continentes es:				
26.	El conocimiento que usted tiene para representar en un mapa de contorno, los ríos más notables del mundo es:				
27.	Su visión sobre el respeto hacia los recursos naturales en relación a la explotación de los mismos, en cada uno de los países de los continentes es:				
28.	El nivel de conocimiento que usted posee para escribir el nombre de cada uno de los países de los continentes en un mapa mudo o de contorno es:				
29.	Su interés por reflexionar sobre el alfabetismo, densidad poblacional e ingreso percápita como indicadores sociales para el desarrollo de los países del mundo es:				
30.	La capacidad que usted tiene para explicar el comportamiento demográfico de cada uno de los continentes es:				

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de investigación:
Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo de Educación Básica del Instituto Técnico Vocacional del Sur, año 2014.

Instrumento de Investigación:
ENCUESTA

Objetivo: Comprobar a qué nivel los estudiantes del Tercer Ciclo de Educación Básica han desarrollado competencias geográficas en consideración a la ejecución del contenido del bloque de Geografía del Currículo Nacional Básico.

Observaciones: La información que a continuación se le solicita tiene como único objetivo el anterior descrito, para generar una propuesta científicamente argumentada que pueda servir como guía para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto en el Instituto Técnico Vocacional del Sur, como en aquellos centros educativos en donde los resultados de esta investigación puedan ser homologados.
Por tal razón se le ruega contestar con toda la honestidad del caso, acción con la cual usted también estará colaborando con la transformación de la educación y por ende de nuestro país.

1. A continuación le enumeramos seis temas de Ciencias Sociales establecidos en el Currículo Nacional Básico: Sería tan amable en recomendarnos una estrategia didáctica para cada uno de ellos:

La Geografía como Ciencia Social_____.
Las Coordenadas Geográficas_____.
Geografía de América_____.
Desarrollo Sostenible y Deterioro Ambiental_____.
Los Husos Horarios_____.
El Turismo y Ecoturismo_____.

2. Cuáles son las estrategias didácticas que más aplica usted, en la enseñanza de la Geografía del Tercer Ciclo de Educación Básica._____
_____

3. Según su valoración, los estudiantes son capaces de utilizar elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar o cosa.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

4. De acuerdo a su perspectiva, los estudiantes son capaces de reflexionar como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas diariamente.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

5. En base a su punto de vista, reconocen los estudiantes las características geográficas presentes en su centro educativo o comunidad.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

6. Desde su enfoque, los estudiantes han realizado un proyecto de mejora del medio ambiente en el centro educativo por iniciativa propia.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

7. Según su criterio; a la hora de describir un lugar, los estudiantes son capaces de hacerlo tomando en cuenta sus características geográficas.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

8. Según su visión, los estudiantes a la hora de alimentarse son capaces de relacionar los tipos de alimentos con las características que presentan los medios geográficos.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

9. Según su opinión, son conscientes los estudiantes de dimensionar que el medio geográfico condiciona el modo de vida que ellos tienen.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

10. Según criterio considera usted que los estudiantes están conscientes que el medio físico y el ser humano estrechan vínculos en los cuales se basan en la interdependencia y equilibrio.
Sí ____ No ____ Algunas Veces ____ Nunca ____

Agradeciendo su Colaboración…
Le Reiteramos Nuestro Respeto.

Tabulación de Resultados Obtenidos en la Aplicación de Encuesta a Docentes que Imparten Clases de Ciencias Sociales en Tercer Ciclo de Educación Básica

Nº	Interrogantes	Respuestas Obtenidas	Escala de Valoración							
			Si	%	No	%	Algunas Veces	%	Nunca	%
1.	A continuación le enumeramos seis temas de Ciencias Sociales establecidos en el Currículo Nacional Básico: Seria tan amable en recomendarnos una estrategia didáctica para cada uno de ellos:	**- Geografía Como Ciencia Social:** Discusión dirigida, análisis, entrevista, sociodrama, lluvia de ideas, collage. **- Las Coordenadas Geográficas:** Discusión grupal, guía de trabajo, mapa semántico, salida de campo, entrevista, investigación documental. **- Geografía de América:** Mapa mudo, investigación documental, mapas mentales, mapas semánticos, álbum. **- Desarrollo Sostenible:** Proyectos institucionales, discusión grupal, trabajo de campo, lluvia de ideas, exposiciones. **- Husos Horarios:** clase magistral, prácticas grupales, guías de trabajo, álbum, ejercicios prácticos. **- Turismo y Ecoturismo:** salida de campo, colección de fotos, discusión dirigida, estudio de casos, exposición, ensayo, álbum, gira educativa.								
2.	Cuáles son las estrategias didácticas que más aplica usted, en la enseñanza de la Geografía del Tercer Ciclo de Educación Básica	Discusión grupal, resúmenes, ensayos, investigación bibliográfica, discusión dirigida, uso de recursos didácticos, lluvia de ideas, clase magistral, expositivo, guía de trabajo, álbum, salida de campo, esquemas o mapas conceptuales, proyecciones audiovisuales, plenarias, debates.								
3.	Según su valoración, los estudiantes son capaces de utilizar elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar o cosa		3	**23.08%**	3	**23.08%**	7	**53.84**	0	**00.00%**
4.	De acuerdo a su perspectiva, los estudiantes son capaces de reflexionar como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas diariamente.		4	**30.77%**	4	**30.77%**	4	**30.77%**	1	**7.69%**
5.	En base a su punto de vista, reconocen los estudiantes las características geográficas presentes en su centro educativo o comunidad		3	**23.08%**	5	**38.46%**	4	**30.77%**	1	**7.69%**
6.	Desde su enfoque, los estudiantes han realizado un proyecto de mejora del medio ambiente en el centro educativo por iniciativa propia.		0	**000.00%**	8	**61.54%**	3	**23.08%**	2	**15.38%**
7.	Según su criterio; a la hora de describir un lugar, los estudiantes son capaces de hacerlo tomando en cuenta sus características geográficas.		1	**7.69%**	6	**46.15%**	6	**46.15%**	0	**00.00%**
8.	Según su visión, los estudiantes a la hora de alimentarse son capaces de relacionar los tipos de alimentos con las características que presentan los medios geográficos		1	**7.69%**	4	**30.77%**	5	**38.46%**	3	**23.08%**
9.	Según su opinión, son conscientes los estudiantes de dimensionar que el medio geográfico condiciona el modo de vida que ellos tienen.		1	**7.69%**	6	**46.15%**	4	**30.77%**	2	**15.38%**
10.	Según criterio considera usted que los estudiantes están conscientes que el medio físico y el ser humano estrechan vínculos en los cuales se basan en la interdependencia y equilibrio		3	**23.08%**	6	**46.15%**	2	**15.38%**	2	**15.38%**
TOTAL				**15.39%**		**40.38%**		**33.65%**		**10.58%**

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
Vicerrectoría de Investigación y Postgrado
Dirección de Postgrado

MAESTRIA EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

Tema de Investigación:

Implementación de Estrategias Didácticas para desarrollar competencias geográficas en el Tercer Ciclo Educación Básica del Instituto Técnico vocacional del Sur, año 2014.

GUÍA PARA GRUPOS FOCALES

Propósito: conocer la percepción de los/as estudiantes en la implementación de estrategias didácticas para el logro de competencias geográficas.

Cantidad y selección: tres grupos focales obtenidos de cada uno de los grupos experimentales convocándolos de manera general en cada curso y seleccionando los diez primeros voluntarios.

Aspectos a evaluar:

I. Perspectiva de desarrollo académico del grupo experimental.
II. Opinión de los/as estudiantes sobre la implementación de las estrategias para el logro de competencias geográficas.
III. Otros.

Reuniones programadas para cada grupo focal: una.

Día de realización: viernes 5 de septiembre de 2014

Lugar: Laboratorio de informática

Cronograma a seguir: se realizó el viernes 5 de septiembre de 2014 con séptimo grado sección 2 de 9:00 a 10:00 am, octavo grado sección 4 de 10:00 a 11:00am, noveno grado sección 2 de 11:00 am a 12:00m.

Recurso a utilizar:

- Pizarra, borrador, marcadores de diferentes colores.
- Grabadora.
- Papel bond y lápiz.

- Merienda para treinta estudiantes.

I. Perspectiva de desarrollo académico del grupo experimental.

a. Bienvenida y agradecimiento por el aporte que están brindando para mejorar el desarrollo de la actividad académica realizada en el aula de clases.
b. Cuáles son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula.

II. Opinión de los/as estudiantes sobre la implementación de las estrategias para el logro de competencias geográficas.

a. Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos.
b. Consideran que poseen los elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar.
c. Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas.
d. Podrían ustedes expresar las características geográficas que presenta el área donde se encuentra su centro educativo.
e. Han observado la realización de algún proyecto de mejora al medio ambiente en el centro educativo.(en caso que la respuesta es positiva… que explique)
f. En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… cuales)
g. Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrollan.

III. Otros.

a. Hay alguna pegunta que ustedes les gustaría que se les contestara en este momento.
b. Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases.
c. Qué importancia tiene para ustedes este conversatorio.
d. Nuevamente les estoy muy agradecida por su participación.

Anexo N° 5 **Protocolo N° 1**

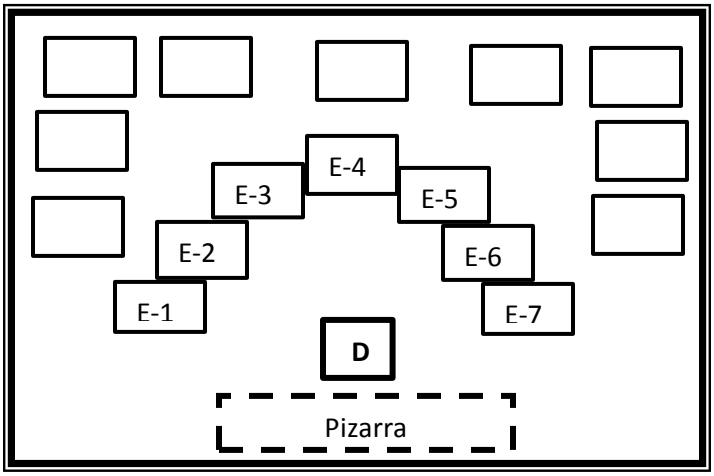
Grupo Focal Séptimo Grado

Fecha: viernes 5 de septiembre de 2014

Personas que participaron en el grupo focal:

Hora: 9:00 a 10:00 am

Ubicación: Laboratorio de informática



D = Docente

E-1= Estudiante N° 1

E-2= Estudiante N° 2

E-3= Etc. Etc.

1.- Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula.

E-1= Nuevos propósitos en los siguientes parciales, en mi hay una nueva perspectiva sobre la montaña la Botija, yo pensaba que era fea pero vi que ahí había uvas, el aire era extremadamente frio y muy fuerte, cuando fuimos a una hacienda observamos que no es feo vivir ahí.

E-3= Bueno las mejoras que hubo en nosotros es que pudimos ubicar una dirección, ya que es importante porque no nos perdemos cuando nos dan una dirección un ejemplo de ello es: que nos diga una cuadra al oeste o dos cuadras al este, conocimos cuales son los paralelos y los meridianos y supimos que estudia la Geografía, supimos también por donde se proyecta el sol.

E-5= Las mejoras que yo he observado es que se dieron algunas cosas que nosotros no sabíamos a cerca de los límites y puntos geográficos como los límites de Honduras y una mejora también fue el ánimo que tuvimos los compañeros para tomar y aprender sobre las clases y la participación que tuvimos todos y si la profe nos hacia una pregunta no pensaba dos veces y si estábamos equivocados ella nos corregía.

E-6= Las mejoras que he notado son que después del viaje y sobre la plantación de estacas todos hemos aprendido a mejorar nuestros conocimientos sobre cómo está ubicado Honduras como la altura que tiene la botija al nivel del mar, la mayor parte de nosotros han aprendido a mejorar las coordenadas geográficas es decir hemos aprendido que todo tiene una altitud y en un tsunami sería más fácil que se hunda Choluteca y no San Marcos de Colon.

E.7= Que con las estrategias aprendemos bien el tema que nos están enseñando, como el de las estacas y la pelota representando al mundo, las líneas paralelos y los meridianos, las estacas que demostraban la hora aproximada al ver la sombra y de qué dirección viene la sombra.

2.- Cuáles son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos.

E.1= Yo digo que todas profe pero me gusto, cuando puse la varita en el campo del colegio a las 9 y a las 12 y cuando fuimos a observar Nicaragua desde arriba de la montaña la Botija, también cuando hicimos la brújula con una aguja y un pedacito de corcho y un imán y la aguja la frotamos y la pusimos en agua y siempre indicaba el norte.

E.2= A mí fue sobre los meridianos y los paralelos, también sobre la sombras del sol porque pudimos ver como la sombra se miraba como un ángulo de 45° cuando son las 12:00, y los temas geográficos de los países o América.

E.3= Sabe cuál profe. Principalmente cuando hicimos un viaje en el cual nos dijeron porque motivo San Marcos era más helado que Choluteca y porque la tierra de la montaña era diferente color, donde nacía el río Coco o Segovia. Otra estrategia fue ubicar los paralelos, los meridianos, los trópicos alrededor de una pelota y esto es para

ubicarlos y conocerlos mejor, también la actividad de hacer una brújula casera y observar para donde se movía, otra observación fue hacer una proyección con la luz del foco en el aula y una proyección con una barita con la luz del sol.

E.4= Fue la de las estacas la cual producía una sombra para ubicarnos en qué lugar está el sol.

E.5= Sembrar una tabla en el campo y ubicar los puntos geográficos, también crear una brújula con materiales caseros para aprender a usar una brújula y usar una pelota y usar lana para ubicar los paralelos y los meridianos y cuando fuimos a la montaña de la Botija San Marcos de Colon para aprender sobre las elevaciones geográficas de Honduras y vimos diversidad de elevaciones plantaciones y las áreas limítrofes de Honduras con los países.

E.6= El viaje a la montaña de la Botija en San Marcos de Colon y la plantación de estacas, nos ayudó a saber indicarnos mejor que sombra tenemos a tal hora y que al mero medio día no hay sombra y lo que formamos con la pelota nos ayudó a aprender como son los grados de la tierra y también como está formada en manera de como atraviesa los polos y como se divide el norte, el sur, este, oeste.

E.7= Lo que me genero mayor atracción fue lo que nos enseñó el tema de los relieves cuando hicimos el viaje a la Botija y la altura que representa, la vista muy bella de bastante extensión o relieve montañoso, frondoso y fresco por la altura que nos ubicamos.

3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar.

E.1= si los tenemos los elementos de localización geográfico porque sabemos los límites físicos y matemáticos y también porque conocemos colonias, ciudades o países.

E.2= Claro que si tenemos los elementos básicos de localización geográfico porque sabemos los límites que tenemos en América e incluso podemos saber de algunos países sobre los límites físicos y matemáticos.

E.3= si lo consideramos porque utilizamos los limites norte, sur, este, oeste al momento de dar una dirección de un determinado lugar, ejemplo cuando una persona pregunta donde vive alguien y la otra persona le empieza a indicar 5 cuadras al norte luego 2 cuadras al sur.

E.5= Claro que si tenemos los elementos de localización pues si no tenemos los elementos de alta tecnología en localización podemos utilizar elementos a nuestro alcance como el sol o poder hacer una brújula casera o decir con elementos que hay en nuestro hogar.

E.6= Yo considero que si podemos ubicarnos por la sombra que proporciona el sol es decir el sol sale por el este y se esconde por el oeste a las 9 de la mañana la sombra indica el este a las doce del mediodía no hay sombra y a las tres de la sombra esta hacia al oeste, yo creo que si todos podemos dar una dirección como ser que hay alguien pregunte donde vivo, entonces yo tengo que dar mi ubicación ejemplo Colonia Julio Midence Calle 2, 7 cuadras al norte casa de ladrillo frente a una quebrada.

E.7= Si me considero que poseo los elementos suficientes para ubicar cualquier dirección o ubicación de cualquier lugar geográfico, aunque los compañeros que no ponen atención sobre el tema no tienen lo suficiente.

4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas… Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo.

E.3= mi reflexión es que me sirve para dirigirme para un determinado lugar porque si no poseemos el conocimiento de la geografía somos como barcos sin rumbo y el colegio se encuentra alrededor de montañas que es de menos elevación en cuanto a la superficie donde está ubicado.

E.4= Profe para mí él colegio está en un buen punto no hay ningún riesgo que pueda ocurrir, lo cual no está cerca de ninguna quebrada, al este tenemos varios hogares una carretera directa, así una calle principal, al sur otra carretera directa y una carretera

pavimentada al norte se encuentran varios árboles y caseríos esas son las características en las que se encuentra nuestro colegio.

E.5= El área de nuestro centro educativo va siendo un poco elevada por lo que vamos acercándonos a las elevaciones del lugar donde está ubicado el colegio es una área no tan plana sino que es un área muy agradable para poder vivir.

E.6= mi expresión en el medio geográfico es que es que interviene con un horario es decir el día se divide en día y noche a nosotros nos interviene en la manera de cuando hay lluvia nos es difícil salir a hacer mandados porque nos podemos enfermar de manera muy grave. Y las características geográficas en donde está el colegio son el suelo es plano hay bastante vegetación de árboles, no es rocoso, el suelo es fértil, el clima es agradable, es poco lluvioso.

E.7= yo le puedo agregar a lo que dijo el compañero que el colegio se encuentra en una superficie plana de extenso terreno de relieve plano, el terreno no es muy frondoso, no se presentan relieve montañoso solo alrededor de el como el cerro los coyotes que se ubica al oeste del centro educativo, sus alrededores no es muy construido hay mucho terreno sin ser construido.

5.- Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique)

E.1= Hemos recogido basura, eso ayuda a tener más bonito el colegio más ordenado y limpio, han sembrado árboles, eso ayuda que nosotros vivamos porque con árboles la vida es más mejor nos ayuda a respirar.

E.2= Nosotros hemos hecho muchas actividades sobre medio ambiente como regar los árboles, recoger basura y sembrando arboles también, el centro educativo ha sembrado arboles en la entrada y han arreglado el campo y también como llovió ha crecido mucho zacate.

E.3= Si hemos observado porque se han hecho trabajos sociales en cuanto a recoger basura.

E.5= Una observación que he visto y es positiva es la plantación de árboles y aplicar un sistema de riego por goteo y nosotros hemos ayudado a recoger basura que se encuentra en todas partes para ayudar que esa basura se descomponga y afecta al medio ambiente.

E.7= además de la plantación de árboles, limpiados los arboles ya sembrados, la recolección de basura y limpiar el centro educativo y regada de los arboles con agua para su desarrollo.

6.- En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales)

E.2= En mi comunidad se cultiva el maíz, los frijoles y ahí cerca está la sandillera y la melonera y en mi casa hay bananos.

E.3= Donde yo vivo además del maíz hay caña y maicillo.

E.4= si en mi casa y en mi comunidad se siembra el maíz y los frijoles

E.5= En mi comunidad no se dan cultivo porque vivo en el centro ya que es embaldosado y no hay tierra para cultivar.

E.7= No se incluyen productos cultivados en la comunidad del consumo alimenticio de nosotros.

7.- Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrollan.

E.1= Si influye por la gente que habita en la tierra bota basura quema plásticos, la quema de pólvora allí queda basura el humo de las fábricas, el humo de los automóviles , las motos, en fin esto afecta a la capa de ozono.

E.2= La gente no cuida el medio ambiente no cuidan los árboles, las plantas e incluso botan mucha basura cunado hay bandas en competencia, en navidad, también en las fábricas que botan mucho humo e incluso estamos en sequia porque la gente no ahorra el agua.

E.3= Si influye porque el medio ambiente les permite cultivar los alimentos básicos tales como: los frijoles, el maíz. En plátano, la cebolla etc.

E.4= Si lo influye; de qué manera, que si cortan un árbol le siembran otro, hacen campaña relacionada con la basura para que esa basura que ellos votan no llegue a lo que son ríos y quebradas, colocan rótulos para que no enciendan los bosques y es así como la población influye al medio ambiente.

E.5= En algunos casos puede influir como el riego de los árboles y plantación de las mencionadas pero otras personas lo que hacen es que si los pueden destruir los hacen sin pensar.

E.6= Yo creo que si se influye el medio ambiente con las actividades, es decir ellos hacen campañas para sembrar árboles, limpiar los ríos, ayudan a regar las calles para que los carros no hagan tanto polvo para evitar muchas enfermedades que se produzcan gracias a esto el medio ambiente ha hecho diferente el calentamiento global es producido por el hombre ha destruido la naturaleza por qué mejor no sembrar un árbol en lugar de arrancarlo.

8.- Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases.

E.1= me gusto cuando fuimos a la botija, fue una experiencia muy bonita, cuando hablamos de geografía de las lagunas de caratasca, observamos también que la geografía siempre tiene un objetivo evaluar el terreno donde habitamos.

E.2= Mi opinión que doy es que me han servido en mi vida cotidiana, porque cuando me dan direcciones yo puedo saber eñ rumbo que debo tomar, también influyo en mi lo importante que es el conocimiento que me han brindado durante todas las clases.

E.6= Los temas nos han ayudado a conocer mejor los espacios geográficos también a conocer mejor la ubicación de Honduras o la ubicación de todo país en el mundo y por eso todos debemos respetar a los profesores de estudios sociales.

E.7= Los temas son bien importantes y los temas desarrollados son de la geografía y que nos pueden ayudar en nuestra vida diaria y es bueno saber esto sobre estudios sociales como las capitales, los grados que se ubica américa en latitud norte y sur.

Protocolo N° 2

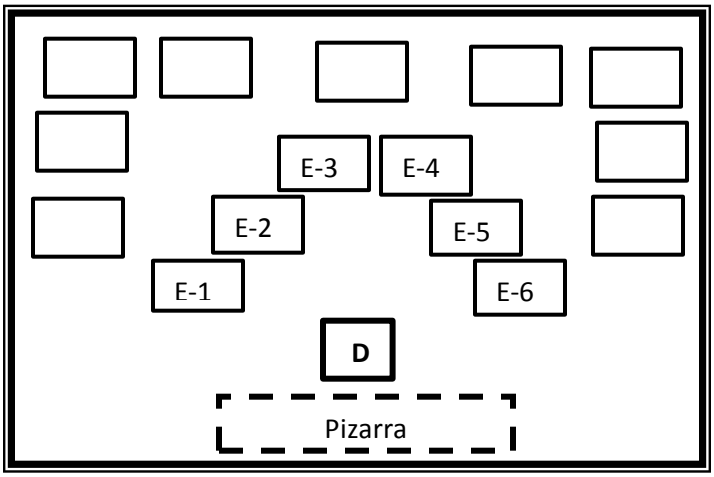
Grupo Focal Octavo Grado

Fecha: viernes 5 de septiembre de 2014

Personas que participaron en el grupo focal:

Hora: 10:00 a 11:00am,

Ubicación: Laboratorio de informática



D = Docente

E-1= Estudiante N° 1

E-2= Estudiante N° 2

E-3= Etc. Etc.

1.- Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula.

E.3= Bueno hubieron varias mejoras, varias cosas que no sabíamos y ahora sabemos, por ejemplo las diferentes costumbres entre los países de América Latina y América Anglosajona, También aprendimos cosas de los grupos étnicos, geografía, demografía.

E.4= Las mejoras son varias he visto muchas observaciones entre ellas me gusta mucho la hidrografía de Honduras, las mejoras están en todos mis compañeros que aprendimos los nombres y ubicación de los ríos, lagos etc. Aprendimos las costumbres de cada país y sus religiones.

E.5= Dentro del aula aprendimos más sobre el contenido de los libros, mientras que cuando salimos del aula aprendimos más sobre los lugares que visitamos como su estructura, su historia, su vegetación etc.

2.- Cuales son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos.

E.1= Es muy interesante los temas geográficos porque allí es donde es donde nosotros desarrollamos nuestra mentalidad y conocemos más sobre temas geográficos. Nuestro grupo fuimos al cerro los coyotes y aprendimos muchas cosas que si nos ayudan bastante, como la naturaleza porque se está perdiendo, es porque en sí nosotros la destruimos, también con que lugares colinda el cerro, hicimos muchas preguntas y todas las contestamos, nos gustó desde que salimos del centro educativo, empezamos a hacer todo tipo de preguntas referida mente en el tema; hay muchos tipos de vegetación, porque nuestro planeta gira alrededor del sol, y de la luna en fin la profe nos respondía sobre lo interesante que es nuestro alrededor.

E.2= Me gustó mucho que pude aprender lo que sucede en la vida social, lo que pasa dentro y fuera del país como sucede y sus cosas de atracción en el desarrollo de la geografía.

E.3= Bueno habían varias estrategias para enseñarnos la geografía, estuvimos en internet localizando a varios ricos países y descubriendo acerca de la geografía, fuimos al cerro los coyotes y determinamos que porque su estructura era una tierra volcánica también vimos un data show el mundo vimos islas artificiales, rascacielos, como se producía el petróleo, también vimos el amazonas, islas bellísimas, vimos aguas cristalinas, la profe nos habló de la burguesía y la cultura egipcia y sobre los grupos étnicos, aprendimos a analizar mejor.

E.4= En general con mis compañeros vimos las ubicaciones del río de Misisipí en Estados unidos y también vimos los alrededores de él, éntrelos temas estaban muchos pero el que más me gustó es la hidrografía e muy lindo cuando uno se distrae en uno de esos temas a mí me ayudan a aprender mejor como es el mundo.

E.5= Bueno aprender sobre la ubicación de ciertos lugares como cordilleras, ríos, sierras y monumentos históricos, también buscar en Google Maps lugares en toda América, también tuvimos que buscar la colocación de lugares en mapas.

E.6= Lo que son los mapas son una estrategia didáctica y más atraída por los compañeros es una de las mejores atracciones de los temas geográficos y lo mas es que lo que nos gusta dibujar mapas. La mejor atracción son los mapas, hacer carteles con mapas y buscar en internet con mapas.

3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar.

E.1= bueno para mí no se trata si poseemos o no los elementos necesarios para localizar la geografía; sino que si los tengamos, para poder aprender y tener más conocimientos para nosotros sobre la geografía para que conozcamos sobre la parte de lo que vamos a ubicar en el lugar que vamos a describir. Tenemos que tener los elementos básicos porque si no se poseen como vamos a tener conocimientos sobre la geografía.

E.2= yo si me considero que poseo los elementos a la hora de indicar una dirección o la ubicación de algo, porque si no supiera nada entonces no diría que puedo, porque si tengo los requisitos para indicar de cualquier modo o lugar.

E.3= Si porque usted profe nos enseñó a ubicar los países en sus distintas regiones para poder aprender todos los países.

E.4= Bueno al menos yo si me considero que tengo la capacidad de localizar cualquier zona, país, ciudad, ríos más importantes, las maravillas del mundo, su ubicación, capitales y culturas.

E.5= yo digo que con los atlas uno se puede ubicar en cualquier parte del mundo

4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo.

E.1= Yo pienso que nuestro medio es muy lindo, solo que hay que cuidarlo, respetarlo, sobre todo nuestra naturaleza, valla nuestro centro educativo es muy grande y alrededor hay muchos árboles, muy fresco, además está alejado del centro de la ciudad o sea está ubicado en un área rural donde las personas siembran árboles frutales de mango, ciruelas guineos etc.

E.3= Bueno aquí es bastante retirado de la ciudad y no hay bastantes caseríos hay calles de tierra y llenas de baches.

E.4= Profe repítame la pregunta de nuevo… Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo… La naturaleza interviene en nuestra vida diariamente en general. El centro en el que estudiamos está en lo plano hay varios árboles pero no nos gusta cuando cortan los arboles porque además que nos dan sombra nos dan aire que es muy importante porque por cada 40 árboles respira una persona.

E.5= profe, el medio geográfico es muy importante en nuestras vidas y este colegio se encuentra en un lugar donde hay árboles.

E.6= Mire profe, el medio geográfico interviene en lo que es la vida de forma que nos ayuda. Los árboles, el suelo. El aire y el agua son uno de los elementos que nos ayuda con nuestra vida. Y este colegio está alejado de la ciudad en una de las zonas planas con una extensión apropiada a lo que son para los alumnos.

5.- Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique)

E.1= Si profe hemos limpiado, hemos hecho varias limpiezas en nuestro centro enhan desalojado la basura del campo de futbol, lo limpiaron y han hecho varios desalojos de basura y han podado los árboles y eso es muy bueno para nuestro medio ambiente, es muy lindo que nosotros como estudiantes sea,os positivos en mejoramiento de nuestro ambiente y no solo en nuestro centro si no que en el lugar que nos rodea para tener un mejoramiento sembrando árboles.

E.2= No yo he visto nada de proyectos, pero si han sembrado muchos árboles.

E.3= Para mí que si hemos visto varias cosas positivas, se han plantado árboles, limpian para que no esté sucio, ha mejorado el terreno y es bastante espacioso.

E.5= Profe solo la división en la calle tipo boulevard que en el interior sembraron árboles que es algo excelente para nuestra vida.

E.6= yo lo que sé es que han desalojado lo que es toda la basura que se encontraba dentro del colegio en camiones, lo que ayuda al medio ambiente.

6.- En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales)

E.1= En mi caso nuestros vecinos si cultivan pero tienen que movilizarse hacia otras comunidades, de ahí algunas personas cultivan aunque el terreno es muy pequeño, pero si se cosechan ayotes, frijoles, maíz, aunque no poseen terreno necesario, pero si hay árboles frutales, mango ciruelas y otros.

E.2= Si cultivan vegetales y frutas como ser: tomate, cebolla. Culantro. Sandilla y otros en mi comunidad, se puede decir que hay una gran gama de cultivos cultivados por nuestros padres.

E.3= No profe no son cultivados allí, no cultivan porque no hay suficiente terreno para cultivar.

E.5= No profe todos los productos que consumimos son comprados en el supermercado o el mercado.

E.6= en mi lugar no se cultiva pero nosotros hacemos espumías y tajaditas de plátano.

7.- Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrollan.

E.1= Donde vivimos profe, es casi escasa el agua, es porque hay muchas quemas de árboles y lo peor es que destruyen nuestro ambiente, pero que sucede no siembran.

E.2= En mi comunidad siembran árboles y muchas cosas para ayudar al medio ambiente y las cosas de la vida.

E.3= Bueno las personas tiran basura a la calle y no se dan cuenta que después tendremos consecuencias y que tenemos por eso que cuidar el planeta porque aquí es donde vivimos.

E.4=Si influye profe bastante, donde yo vivo hay pocos árboles y nos afecta porque hay poca sombra y por los ríos porque donde hay árboles hay ríos.

E.5= Mire profe mucha gente se pone a quemar basura sin importarle la contaminación del aire o la destrucción de la capa de ozono, algo que es malo por las enfermedades respiratorias con la contaminación del aire y con la destrucción de la capa de ozono vamos a morirnos.

8.- Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases.

E.1= Es muy interesante porque nos enseñó todo lo relacionado con los temas geográficos, todo lo de nuestro medio que nos rodea, sobre la humanidad, la sostenibilidad, de los productos, lo de nuestras fronteras, las ubicaciones geográficas de nuestros lugares interiores así como exteriores y sí nos enseñó bastante y claro que es de mucho desarrollo así tenemos más conocimiento sobre lo aprendido.

E.2= yo digo que durante las clase aprendimos muchas cosas como la geografía, hidrografía y de la atmosfera, sí que hemos aprendido muchas cosas de la vida y lo del medio ambiente.

E.3= Es muy bueno, mi opinión es que aprendí más de la geografía que estudia los países la demografía que estudia la población y la sociología que estudia el comportamiento humano y todo está relacionado con la geografía.

E.4= Los temas han sido muchos pero me gustó lo de lo social y lo de lo económico.

E.5= Si eran muchos temas, unos más interesantes que otros, aunque todos son importantes ya que unos nos enseñó sobre la ubicación de los lugares o la historia, sobre las civilizaciones, sobre su cultura, sus tradiciones y su economía.

E.6= Mire. Los temas que nos enseñó nos ayuda en lo que es en la vida cotidiana como ser temas de geografía, el medio ambiente entre otros, los mejores temas que me gusta de lo que es ciencias sociales, uno de los temas de civilizaciones nos ayuda a aprender el pasado y a entender el presente.

Protocolo N° 3

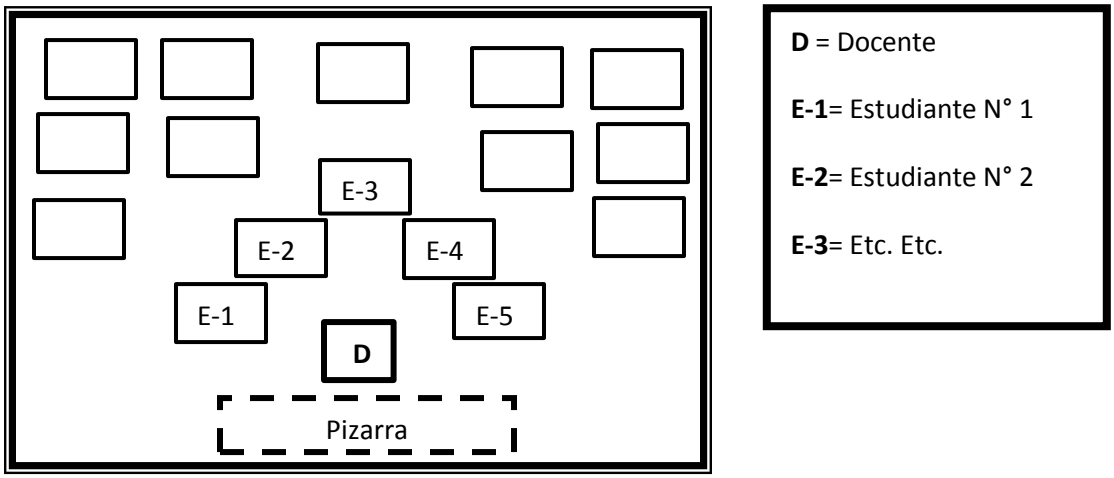
Grupo Focal Noveno Grado

Fecha: viernes 5 de septiembre de 2014

Personas que participaron en el grupo focal:

Hora: 11:00 am a 12:00m.

Ubicación: Laboratorio de informática



1.- Cuales son las mejoras que ustedes han observado en sus compañeros y en ustedes mismos sobre el aprendizaje dentro y fuera del aula.

E.1= pienso que hemos aprendido a observar más el terreno por ejemplo, cuando fuimos a recorrer el área del colegio, vimos que muchas partes son rocosas, con baches y que muchos animales viven aquí dentro del colegio.

E.2= Yo digo que hemos observado muchas mejoras porque el aprendizaje se ha adquirido nos damos cuenta de muchas cosas que ni siquiera sabía que existía o que no sabía que podían estar en ese lugar, si pregunta una persona sobe lo vimos le

podemos contestar con el conocimiento que adquirimos, cuando salimos y observamos toda clase de árboles que tiene el instituto.

E.3= Yo digo que ya sabemos cómo puede ser un terreno y como observarlo si es pedregoso o con bastante elevaciones etc. etc.

E.4= Yo he aprendido mucho, mis compañeros y yo tanto dentro como fuera del aula, por ejemplo los puntos cardinales y otras cosas.

E.5= Una de las mejoras es ver diferente con otro tipo de pensamiento, las formas las características del terreno, el relieve, ahora puedo ver diferente a mi planeta y a mi instituto.

2.- Cuales son las estrategias didácticas que les genero mayor atracción en el desarrollo de los temas geográficos.

E.1= Cuando aprendimos a como ver la hora sin necesidad de usar un reloj y eso es muy bueno porque pudimos apreciar cómo eran los tiempos de antes.

E.2= Lo primero es como conocer el tipo de terreno en el que vivimos o en el que viven las demás personas, como la lluvia cambia el terreno y cuando vimos diversos tipos de mapas y pasamos a la pizarra para ubicar cada uno de los países y que no todos los países no son de igual tamaño que algunos son más pequeños que otros.

E.3= A mí me gustó mucho cuando salimos alrededor del colegio e incluso observamos dentro del colegio, cuando estuvimos en internet observando América, Europa, etc. etc.

E.4= Me atrajo bastante la señalización y como encontrar las coordenadas cartográficas, también la elaboración de mapas con sus respectivos símbolos ah y la elaboración de la brújula usando un corcho en un recipiente con agua y encima del corcho poner una aguja y además conocer el relieve de un área por ejemplo investigamos el relieve en el instituto técnico.

E.5= Para mí fue la estrategia para conocer de las montañas, conocer su altura, también el lago más grande apreciar su tamaño su ancho, conocer de los barcos más grandes.

3.- Consideran que poseen elementos básicos de localización geográfica a la hora de indicar una dirección o la ubicación de cualquier lugar.

E.1= Yo digo que sí más ahora que sabemos lo que es la brújula, como funciona y cómo usarla.

E.2= Sí me considero apto, porque tengo lo necesario para localizar o ubicar cualquier lugar porque nos enseñaron lo que son los puntos cardinales y ya con unas coordenadas podemos hacernos una idea y empezar a buscar hasta hallar el lugar.

E.3= Para mí, a la hora que nos den una ubicación geográfica de tal lugar, que nos digan puntos cardinales y depende de eso nos podemos guiar y así llegar al lugar que nos digan.

E.4= Me considero que sí poseemos los elementos básico para la localización geográfica por la enseñanza que nos brindaron porque la geografía es una ciencia que la podemos aplicar en la vida cotidiana.

E.5= Bueno yo digo que si tuvimos la oportunidad de aprender lo que es las coordenadas, sabemos cómo ubicar una dirección.

4.- Que reflexión pueden ustedes expresar sobre la forma como el medio geográfico interviene en sus vidas cotidianas. Podrían ustedes expresar las características geográficas que representa el área donde se encuentra su centro educativo.

E.2= Mire profe yo digo que en mi vida cotidiana interviene mucho el terreno porque está muy agujereado y cuando llueve se llena de agua todos los solares e incluso a veces el agua se mete a los hogares. También hay muchos árboles que dan frescura y no se siente mucho calor.

E.3= La reflexión que yo ´puedo dar es como día a día se representa el medio geográfico en nuestras vidas, desde que nos levantamos hasta la hora de dormir, en las plantas en el aire, etc. etc. y que el terreno del colegio no es del todo parejo y muchos árboles alrededor y que está ubicado afuera de la ciudad.

E.4= Claro que sí interviene mucho en nuestras vidas, en lo que es más que todo el clima: se identifican diferentes tipos de clima y estos tipos de clima intervienen en la producción, sin la geografía nosotros no pudiéramos ubicarnos, localizarnos etc. más que todo podríamos decir que la geografía forma parte de nuestra vida y que el técnico vocacional del sur posee elevaciones muy poco pronunciadas y tiene un clima caluroso.

E.5= yo digo que el compañero ya lo dijo y que sin el medio geográfico no estaríamos bien.

5.- Han observado la realización de algún proyecto al medio ambiente en el centro educativo. (En caso que la respuesta es positiva… que explique)

E.1= Profe solo cuando mejoraron el terreno del campo y ahora se pueden hacer actividades porque el terreno es muy estable y puede hacerse deportes.

E.2= yo digo que solo cuando regamos las plantas porque las plantas necesitan mucha agua para su crecimiento y su desarrollo y porque los humanos dependemos de ellas para poder respirar el oxígeno.

E.3= Claro que si profe hemos observado que en el instituto se han sembrado una serie de árboles y que se hiso un pequeño boulevard y que los alumnos lo mantienen limpio.

E.4= Sabe que he observado que cuando la bomba estaba mala los profesores pidieron una botella de agua para regación de las plantas, esta realización del proyecto puede generar que las plantas se mantengan siempre verdes las cuales nos pueden brindar más oxígeno.

E.5= profe yo solo el cuidado de árboles, la siembra de árboles y la recogida de basura.

6.- En el consumo alimenticio que ustedes mantienen, se incluyen productos cultivados en su comunidad (en caso de ser afirmativo… Cuales)

E.1= Mire el consumo que hay es el culantro, en mi casa podemos cultivar ese tipo de consumo alimenticio es que los demás cultivos se perdieron por el calor excesivo.

E.2= En mi caso si porque en mi comunidad se cultivan mangos que con ellos se hacen jugos que se consumen y también para la venta, se cultivan los elotes y los minimitos que sirven también para el consumo y venta

E.3= En la comunidad tenemos cultivos como mangos, tamarindo, yuca, los jocotes y se consume de todo.

E.4= En mi comunidad se le saca provecho a la tierra que nos brinda el cultivo como Frijol verde, maíz Papas, y si se consumen y también se venden.

E.5= Mire en mi zona no hay ni lugar para sembrar ni actitud para sembrar todo lo que se consume tenemos que comprarlo.

7.- Creen que influye el medio ambiente en la población donde viven con las actividades que la gente desarrollan.

E.2= Claro profe que si influye el medio ambiente porque para las actividades que se desarrollan las personas en algunas veces no se pueden realizar por el calor, por la sequía o por lo helado y en algunos casos no se puede cultivar ninguna fruta y no pueden realizar ningún tipo de actividad.

E.3= Yo digo que si influye porque si no influyera no se pudiera vivir por ejemplo: una comunidad sin árboles sería una comunidad muerta.

E.4= Si influye mucho en lo que es más que todo en la producción económica, en este caso influye mucho siempre y cuando todo cultivo sea apto para dicho tipo de ambiente.

E.5= si influye porque en una zona tropical se dan unas actividades que no están en otros lugares y no solo la producción económica también las acciones de la gente.

8.- Que opinión puede brindar sobre los temas que se han enseñado durante las clases.

E.1= Bueno yo aprendí a ver mi ciudad, los lugares montañosos ah mi colegio.

E.2= Yo lo que digo es que si se pudieran seguir dando estos temas sería mejor para que los alumnos que lleguen lo sigan aplicando en sus vidas y que no tengan muchas dificultades para realizar alguna actividad.

E.3= Sobre los temas mi opinión, la que puedo dar es que han sido súper excelente porque hemos adquirido varios conocimientos.

E.4= Doy una opinión positiva porque ha recibido una educación efectiva tanto fuera como dentro del aula, porque se destacan los temas de ciencias sociales.

E.5= yo sé que los temas han sido muy útiles y que la utilidad es para nuestra vida y con eso uno evita meter la pata.

Resultado estadístico del nivel de dominio de competencias conceptuales.

Tabla N° 47

Competencia: Explorar el conocimiento geográfico.				
N°	Grado	Pre test %	Post test %	Nivel de Logro %
1	Séptimo	14	100	86
	Octavo	3	87	84
	Noveno	61	100	39

Tabla N° 48

Competencia: Construir mapas mentales relacionando el entorno geográfico.				
N°	Grado	Pre test %	Post test %	Nivel de Logro %
2	Séptimo	18	100	82
	Octavo	16	97	81
	Noveno	35	94	58

Tabla N° 49

Competencia: Manejar información geográfica.				
N°	Grado	Pre test %	Post test %	Nivel de Logro %
3	Séptimo	32	100	68
	Octavo	29	100	71
	Noveno	61	97	36

Tabla N° 50

Competencia: Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos.				
N°	Grado	Pre test %	Post test %	Nivel de Logro %
4	Séptimo	27	100	73
	Octavo	10	90	80
	Noveno	39	100	61

Tabla N° 51

Competencia: Aprendizaje permanente.				
N°	**Grado**	Pre test %	Post test %	Nivel de Logro %
5	Séptimo	36	100.	64
	Octavo	13	97	84
	Noveno	26	100	74

Tabla N° 52

Competencia: Explicar hechos geográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
6	Séptimo	27	100	73
	Octavo	10	97	87
	Noveno	35	100	65

Tabla N° 53

Competencia: reconocer la identidad espacial.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
7	Séptimo	36	91	55
	Octavo	26	100	74
	Noveno	39	100	61

Tabla N° 54

Competencia: Respetar la diversidad cultural.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
8	Séptimo	18	82	64
	Octavo	3	100	97
	Noveno	29	90	61

Tabla N° 55

Competencia: Interpretar las condiciones naturales del espacio a escala local, nacional, continental y mundial.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
9	Séptimo	45	100.	55
	Octavo	13	100	87
	Noveno	6	81	75

Tabla N° 56

Competencia: Convivir en armonía con la naturaleza.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
10	Séptimo	50	100.	50
	Octavo	13	97	84
	Noveno	39	94	55

Resultado estadístico del nivel de dominio de competencias procedimentales

Tabla N° 57

Competencia: Explicar conceptos geográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
11	Séptimo	14	100.	86
	Octavo	26	100	74
	Noveno	29	97	68

Tabla N° 58

Competencia: Leer signos convencionales cartográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
12	Séptimo	27	95	68
	Octavo	3	58	55
	Noveno	6	90	84

Tabla N° 59

Competencia: Resolver interrogantes sobre temas geográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
13	Séptimo	41	91	50
	Octavo	16	81	65
	Noveno	32	97	65

Tabla N° 60

Competencia: Localizar espacios geográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
14	Séptimo	5	82	77
	Octavo	16	100	84
	Noveno	6	100	94

Tabla N° 61

Competencia: Representar en una carta diversos accidentes geográficos.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
15	Séptimo	14	96	82
	Octavo	6	90	84
	Noveno	3	94	91

Tabla N° 62

Competencia: Socializar destinos turísticos a escala local y nacional.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
16	Séptimo	5	95	90
	Octavo	10	100	90
	Noveno	3	100	97

Tabla N° 63

Competencia: Ejemplificar el determinismo geográfico.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
17	Séptimo	0.00	91	91
	Octavo	6	100	94
	Noveno	3	100	97

Tabla N° 64

Competencia: Diferenciar las características geográficas.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
18	Séptimo	5	100	95
	Octavo	3	94	91
	Noveno	3	90	87

Tabla N° 65

Competencia: Realizar investigaciones sobre temas de cartografía.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
19	Séptimo	9	100	91
	Octavo	3	97	94
	Noveno	0.00	90	90

Tabla N° 66

Competencia: Representar gráficamente la ciencia geográfica.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
20	Séptimo	9	100	91
	Octavo	0.00	87	87
	Noveno	6	100	94

Resultado estadístico del nivel de dominio de competencias actitudinales

Tabla N° 67

Competencia: Comprender la aplicación de la teoría geográfica a diferentes escalas.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
21	Séptimo	5	100	95
	Octavo	6	97	91
	Noveno	0.00	77	77

Tabla N° 68

Competencia: Valorar la utilidad práctica de la cartografía.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
22	Séptimo	9	95	86
	Octavo	13	90	77
	Noveno	16	94	78

Tabla N° 69

Competencia: Apreciar el paisaje geográfico.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
23	Séptimo	9	95	86
	Octavo	3	90	87
	Noveno	16	94	78

Tabla N° 70

Competencia: Resolver ejercicios prácticos sobre geografía.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
24	Séptimo	0.00	91	91
	Octavo	0.00	71	71
	Noveno	0.00	90	90

Tabla N° 71

Competencia: Mostrar interés por la información cartográfica.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
25	Séptimo	18	77	59
	Octavo	0.00	97	97
	Noveno	0.00	94	94

Tabla N° 72

Competencia: Valorar los recursos naturales.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
26	Séptimo	0.00	91	91
	Octavo	13	97	84
	Noveno	6	90	84

Tabla N° 73

Competencia: Demostrar interés por los diversos campos de estudio de la geografía.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
27	Séptimo	0.00	91	91
	Octavo	3	97	94
	Noveno	19	97	78

Tabla N° 74

Competencia: Promover el uso responsable de los espacios.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
28	Séptimo	5	91	86
	Octavo	3	87	84
	Noveno	23	100	77

Tabla N° 75

Competencia: Reconocer las características específicas de los territorios.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
29	Séptimo	9	100	91
	Octavo	3	97	94
	Noveno	16	100	84

Tabla N° 76

Competencia: Vincular el entorno natural con la teoría geográfica.				
N°	**Grado**	**Pre test**	**Post test**	**Nivel de Logro**
30	Séptimo	18	95	77
	Octavo	6	100	94
	Noveno	26	100	74

Tabla N° 77 Competencias Conceptuales

Matriz Resumen de Estrategias Didácticas

implementadas para el logro de competencias geográficas.

N°	Competencia Geográfica	Estrategias Didácticas implementadas
1.	Explorar conocimientos geográficos	- Mapa Geográfico - Mapa Mural - Laboratorio de Cartografía
2.	Construir mapas mentales, relacionando el entorno geográfico.	- La Ruta geográfica - El Video - Laboratorio de Cartografía
3.	Manejar información geográfica	- Ubicación Geo-Referenciada - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Salida de Campo
4.	Relacionar los espacios geográficos con los espacios económicos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Geo-Visión - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad
5.	Aprendizaje permanente	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de Cartografía
6.	Explicar Hechos Geográficos	- Collage - Puzle Cartográfico - Salida de Campo
7.	Reconocer la Identidad espacial	- Enseñanza Situada por proyectos - Itinerario Geográfico Virtual - Salida de Campo
8.	Respetar la Diversidad Cultural	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo
9.	Interpretar las Condiciones Naturales del Espacio a Escala Local, Nacional, Continental y Mundial.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Salida de Campo
10.	Convivir en Armonía con la Naturaleza	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Video - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad

Continuación. Tabla N° 77 Competencias Procedimentales

Matriz Resumen de Estrategias Didácticas

implementadas para el logro de competencias geográficas.

N°	Competencia Geográfica	Estrategias Didácticas implementadas
11.	Explicar Conceptos Geográficos	- La Ruta Geográfica - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)
12.	Leer Signos Convencionales Cartográficos	- La Ruta Geográfica - Itinerario Geográfico Virtual - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)
13.	Resolver Interrogantes sobre Temas Geográficos	- Enseñanza Situada por Proyectos - El Viaje en el Mapa - Diagnóstico Geográfico de la Comunidad
14.	Localizar Espacios Geográficos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - PNI (Positivo, Negativo, Interesante)
15.	Representar en una Carta Diversos Accidentes Geográficos	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Trabajo de Campo - Tours Geográfico Virtual
16.	Socializar Destinos Turísticos a Escala Local y Nacional	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Tours de Base geográfico - Tours Geográfico Virtual
17.	Ejemplificar el Determinismo Geográfico	- Lectura de Imágenes - El Viaje en el Mapa - Mapas Geográficos
18.	Diferenciar las características geográficas.	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Mapa Mural - Portafolio Geográfico
19.	Realizar Investigaciones sobre Temas de Geografía	- RA-P-RP (Respuesta Anterior, Pregunta Respuesta – Posterior - Tours de Base geográfico - Salida de Campo
20.	Representar Gráficamente la Ciencia Geográfica	- Collage - Mapa Mural - Salida de Campo

Continuación. Tabla N° 77 Competencias Actitudinales

Matriz Resumen de Estrategias Didácticas

implementadas para el logro de competencias geográficas

N°	Competencia Geográfica	Estrategias Didácticas implementadas
21.	Comprender la Aplicación de la Teoría Geográfica a Diferentes Escalas	- Enseñanza Situada por proyectos - Sopa de Ciencias Afines a la Geografía - Laboratorio de cartografía
22.	Valorar la Utilidad Práctica de la Cartografía	- Enseñanza Situada por proyectos - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía
23.	Apreciar el Paisaje Geográfico	- Ubicación Geo-Referenciada - Geo-Visión - Laboratorio de cartografía
24.	Resolver Ejercicios Prácticos Sobre Geografía	- Geo-Visión - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía
25.	Mostrar Interés por la Información Cartográfica	- Enseñanza Situada por proyectos - Mapa Mural - Laboratorio de cartografía
26.	Valorar los Recursos Naturales	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía
27.	Demostrar Interés por Diversos campos de Estudio de la Geografía	- La Ruta Geográfica - Puzle Cartográfico - Galería de Aprendizaje Geográfico
28.	Promover el uso Responsable de los Espacios	- Galería de Aprendizaje Geográfico - Puzle Cartográfico - Laboratorio de cartografía
29.	Reconocer las Características Específicas de los Territorios	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía
30.	Vincular el Entorno Natural con la Teoría Geográfica	- Galería de Aprendizaje Geográfico - El Viaje en el Mapa - Laboratorio de cartografía

Tabla N° 78. Valoración de Competencias Antes y Después de la Intervención en el Tercer Ciclo de la Jornada Matutina del Instituto Técnico Vocacional del Sur.

COMPETENCIAS	Nivel de dominio Pre test		Nivel de dominio Post test		Nivel de logro	
	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Experimental	Grupo Control	Grupo Experimental	Grupo Control
Conceptuales	27%	34%	96%	47%	69%	13%
Procedimentales	10%	19%	94%	38%	84%	19%
Actitudinales	8%	8%	93%	17%	85%	9%

Anexo N° 6 Cronograma de actividades

N	Año / Meses / Semanas — ACTIVIDAD	AÑO 2014											
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
1	Planificación de anteproyecto												
2	Presentación, revisión y corrección del anteproyecto												
3	Aprobación del anteproyecto												
4	Ampliación del marco teórico												
5	Socialización y autorización del proyecto en la institución donde se realizará la investigación												
6	Preparación de los instrumentos de recolección de datos												
7	Validación de estilo de los instrumentos de recolección de información												
8	Realización de prueba de pilotaje												
9	Primera etapa de aplicación de instrumentos de recolección de información												

N°	Año / Meses / Semanas — ACTIVIDAD		AÑO 2014											
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
			Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
10	Preparación y sistematización de estrategias de aprendizaje													
11	Diseño y realización de manual de estrategias didácticas en la enseñanza de la geografía													
12	Realización del guion metodológico de acuerdo al CNB incluyendo estrategias didácticas a cada tema													
13	INTERVENCION	Observación directa del desempeño cognitivo del estudiante												
		Aplicación de estrategias didácticas geográficas												
		Valoración actitudinal de los estudiantes												
		Manejo de lista de cotejo												
		Aplicación de cuestionario												
		Entrevistas a grupos focales												
		Aplicación de pos test												

N°	Año / Meses / Semanas — ACTIVIDAD		AÑO 2014											
			Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
			Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
14	SISTEMATIZACION	Codificación de cada instrumento												
		Ordenar los instrumentos de acuerdo a la cantidad de información que acrediten												
		Diseño y alimentación de la matriz de datos												
		Alimentación del programa Microsoft Excel con la información recolectada												
		Análisis e interpretación de datos												

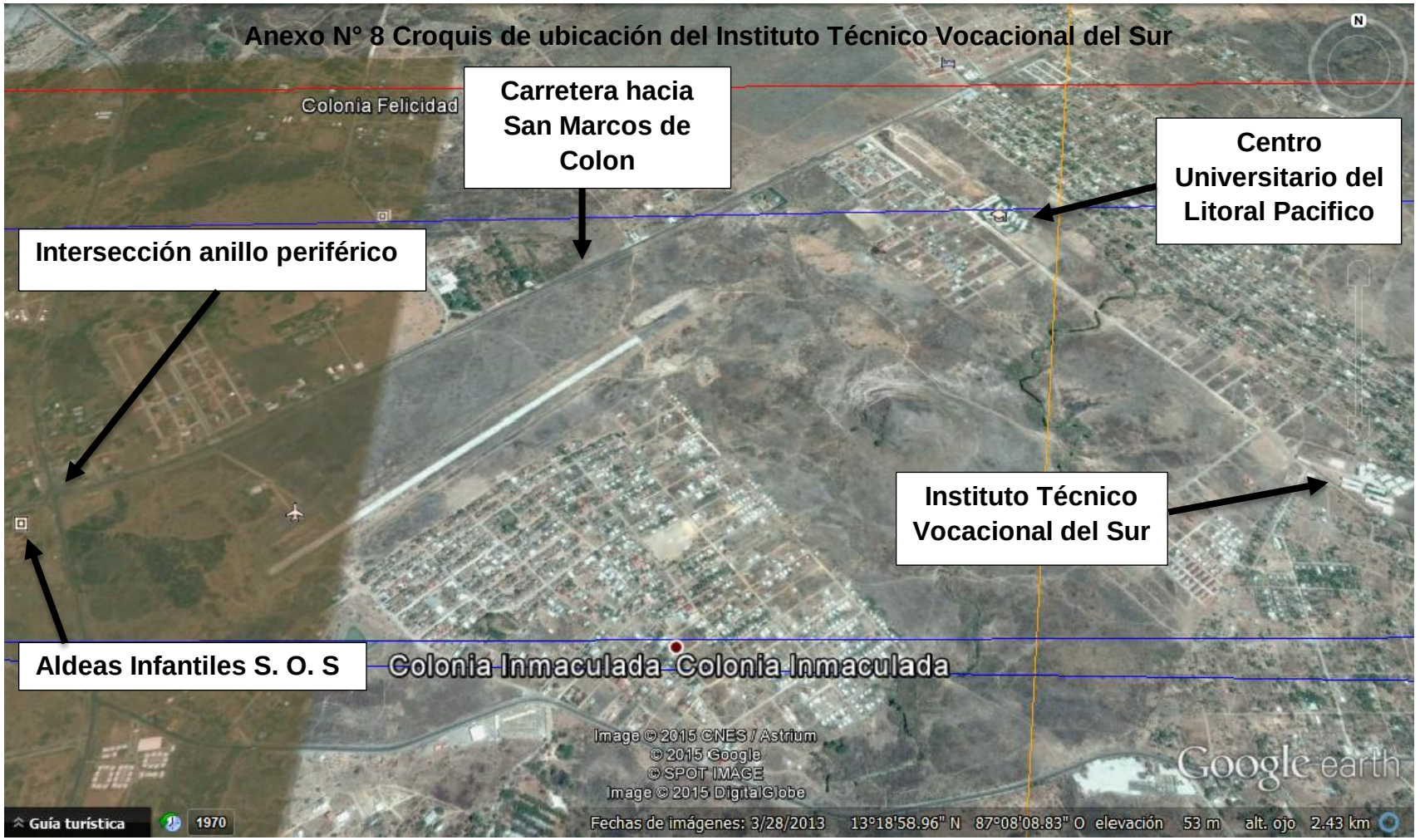
N°	Año / Meses / Semanas — ACTIVIDAD	Año 2015											
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov.	Dic.
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana
15	Realización del borrador de informe												
16	Revisión y corrección de informe												
17	Redacción final del informe												
18	Presentación												
19	Sustentación del informe final de la investigación realizada												

Anexo N° 7 Presupuesto

Rubro	Recurso	Can-tidad	Costo Lps.		Tiempo dedicado en horas			Costo en horas Lps.			Financiamiento		
			Uni-dad	Total	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Inves-tiga-dora	Insti-tución	Dona-ción
Tecnología digital	Impresora	1	800	800							✓		
	Cartuchos de tinta	1	800	800							✓		
	USB	3	450	1,350							✓		
	Sub Total			2,950									
	Anti virus	1	875	875							✓		
	Internet y telefonía celular	12	735	8,820							✓		
	Libros digitalizados	5	300	1,500							✓		
	Sub Total			11,195									

Rubro	Recurso	Can-tidad	Costo Lps.		Tiempo dedicado en horas			Costo en horas Lps.			Financiamiento		
			Uni-dad	Total	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Inves-tiga-dora	Insti-tución	Dona-ción
Trabajo de campo	Viajes y salidas	2	1,000	2,000									✓
	Alimentación	105	30	3,150									✓
	Sub Total			5,150									
Papelería, útiles e insumos	Resmas de papel tamaño oficio	5	100	500							✓		✓
	Resmas de papel tamaño carta	10	80	800							✓		✓
	Tableros	4	85	340							✓		
	Lápices	24	2	48									✓
	Libros	4	200	800							✓		
	Atlas	35	131	4,585								✓	
	Cartulinas	36	7	252									✓
	Marcadores de pizarra	36	20	720							✓		✓
	Marcadores de cartel	24	16	384							✓		✓
	Impresiones de sector geo referenciados	120	15	1,800							✓		
	Impresiones de fotografías	75	5	375							✓		
	Fotocopias	1000	.80	800									✓
	Sub Total			11404									

Rubro	Recurso	Cantidad	Costo Lps.		Tiempo dedicado en horas			Costo en horas. Lps.			Financiamiento		
			Unidad	Total	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Inves Tigadora	Institución	Donación
Gastos de personal	Investigadora	1			3	90	1,080	240	7,200	86,400	✓		
	Asistente	1			2	60	720	120	3,600	43,200	✓		
	Colaboradores	6			0.5	15	180	25	750	9,000	✓		
	Sub Total									138,600			
	TOTAL			169,299									
	10% Imprevisto			16,929.90									
	Total global			186,228.90									



Fuente: Google earth

Anexo N° 9 Instituto Técnico Vocacional del Sur

Logotipo o emblema del Instituto Técnico Vocacional del Sur, centro educativo en el cual se llevó a cabo la intervención pedagógica.

Fotografía N° 43

Instalaciones del Instituto Técnico Vocacional del Sur, en la Aldea Santa Anita del Municipio de Santa Ana de Yusguare, Departamento de Choluteca.