

LIBROS DIGITALES EN EL AULA

CEIP SAN JUAN DE LA CRUZ (VILLA DE MEDINA DEL CAMPO)

1. INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Descripción del centro

El Colegio San Juan de la Cruz está ubicado en la Villa de Medina del Campo, municipio de la provincia de Valladolid con una población de 20.219 habitantes.

Oferta Educativa

ETAPAS	UDES. CONCERTADAS	ALUMNOS: 420
E.I. 2º CICLO	1º -3º E.I. (3 unidades)	73
E.P.	1º E.P. a 6º E.P.(6 unidades) 1 Und. apoyo integración	152
E.S.O.	1º - 4º (8 unidades), 1º y 2º Div.Curricular 2 Unid. apoyo integración	195

Es un colegio con sección bilingüe desde el curso 2006-2007, que imparte las asignaturas de Conocimiento del Medio y de Plástica en inglés.

Justificación

En el curso 2007-2008 se realiza una autoevaluación al Colegio según el modelo de autoevaluación para Centros y Servicios Educativos de Castilla y León, desarrollado por la Junta de Castilla y León. Se decide iniciar un Plan de Mejora integral del colegio estableciendo unas líneas prioritarias de trabajo y destacando entre sus aspectos: Las nuevas tecnologías. La línea de las nuevas tecnologías se concreta en el Área de Mejora: "la implantación de los libros digitales". Para su desarrollo se crea un grupo de trabajo donde están implicados todos los niveles educativos. Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta área de mejora son:

La mejora de la calidad de la educación, plasmándose en la reducción del fracaso escolar aumentando la motivación y mejorando los resultados académicos.

Contribuir a la inclusión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación como medio esencial para la adquisición de los objetivos curriculares y la consecución de las competencias

Posibilitar a todos los alumnos en la sociedad tecnológica actual que adquieran la capacidad de trabajar, crear y producir en el campo de las nuevas tecnologías ya que la información y la comunicación en el mundo actual son parte indisoluble del ámbito de las comunicaciones digitales.

Conseguir una aplicación adecuada y estudiada de los libros digitales a los alumnos de Diversificación Curricular y a los futuros alumnos en los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO Y SU DESARROLLO

En el curso 2009-2010, se comienza la implantación en los dos cursos del programa de Diversificación Curricular en 3º y 4º de E.S.O. Ante lo positivo de experiencia, se decide la implantación el curso escolar actual en 1º de ESO.

Marco Normativo JCyL

El Ministerio de Educación y la Junta de Castilla y León han legislado sobre la distribución de ordenadores en el Tercer Ciclo de Ed. Primaria para la implantación de los ordenadores en el aula dentro del Plan Escuela 2.0 y Red XXI e impulsado una serie de medidas con el objetivo de transformar las aulas en aulas digitales.

Infraestructura necesaria

El centro cuenta con conexión a internet, cortafuegos, servidor proxy para almacenar las páginas y no colapsar la red, internet inalámbrico con concentradores y equipos de prevención de pérdida de corriente eléctrica, conexión wifi, armarios cargadores de ordenadores de seguridad, algunos enchufes dentro de cada aula: Cañón proyector de distancia corta con altavoces. Pizarra digital interactiva con una pantalla blanca de grandes dimensiones, Ordenador portátil para el profesorado con acceso libre a internet.

Formación de los alumnos y alumnas

Una tarde a la semana una profesora se encarga de solucionar los problemas que tienen los alumnos sobre la operatividad del libro digital, la instalación de programas, antivirus, etc. El Colegio ha habilitado un aula por las tardes para que puedan realizar cualquier tarea que requiera conexión, igualmente se les ha proporcionado un listado de lugares públicos con acceso gratuito a internet.

Formación para padres y madres

Consideramos que era prioritario que los padres y madres tuvieran una formación mínima de informática para que esta experiencia educativa fuese compartida por todos y así las reticencias iniciales a lo novedoso se fuesen solventando. Durante el primer trimestre, todos los martes por la tarde durante una hora todos los padres que lo han solicitado han contado con formación adecuada sobre informática básica y el libro digital.

Formación profesores y profesoras

- Se ha trabajado por parte del grupo de mejora para preparar a los docentes del centro en la implantación de los libros digitales.
- Guía para futuros usuarios.El objetivo de esta guía es ayudar a los profesores que utilicen los libros digitales a tener unos conocimientos básicos sobre su uso en el aula, con el siguiente índice:
 - Conocimiento del equipamiento necesario para utilizar en el aula.
 - Problemas técnicos encontrados en el presente curso y sus soluciones.
 - Normas de uso de ordenadores y de libros digitales para los alumnos.
 - Listado de procesos para futuros profesores: cómo hacer grupos, poner deberes, exámenes, enviar documentos.
- Biblioteca virtual de materiales.Se ha solicitado a la dirección del centro el uso del servidor como almacén de recursos web.
- Reglamento de Régimen Interno.Se han comunicado las nuevas normas y correcciones debido a la

incorporación de los libros digitales en el aula para su inclusión en el Reglamento de Régimen Interno.

- Trabajo por departamentos. Por parte del grupo de mejora se ha pedido a los departamentos:

- Destacar en las programaciones la incorporación de los principios metodológicos que se potencian derivados de la aplicación del libro digital en el aula.

- Actualizar y reelaborar si procede exámenes de Pendientes, material de refuerzo y ampliación de los nuevos cursos con el libro digital y dar a conocer el material nuevo elaborado por los profesores/as.

- Trabajar en la elaboración de material digital propio con vistas a no depender del cambio de editoriales en el aula.

Formación y preparación del profesorado

Curso 2009-2010

Curso impartido por el CFIE I de Valladolid sobre el trabajo con la Pizarra Digital Interactiva y elaboración de materiales para el aula en el marco del Proyecto de Formación de Centro: "Uso de la Pizarra Digital Interactiva" para todos los profesores.

Se impartió un curso de formación al profesorado por parte de los integrantes del grupo de mejora pertenecientes a Diversificación Curricular para dar a conocer los aspectos prácticos más importantes a la hora de utilizar los libros digitales en el aula.

Curso 2010-2011

El profesorado de 1º de la ESO ha podido resolver dudas una tarde a la semana referentes a la utilización de los recursos TIC en el aula o los libros digitales con un integrante de este grupo de mejora.

Curso 2011-12

Curso interno de metodología para el uso de las TIC en el aula.

Curso 2012-13

Seminario con el CFIE de Valladolid sobre blogs, wikis y trabajo colaborativo en el aula en ESO.

Curso 2013-14

- Seminario concertado con el CFIE de Valladolid sobre el trabajo con tablets en el aula.
- Trabajo a nivel metodológico y desarrollo de las competencias básicas.

Hemos observado que la utilización de las TIC y los libros digitales en el aula potencian principios importantes en el aspecto educativo:

Principios pedagógicos y metodológicos

Funcionalidad del aprendizaje. Los recursos existentes en el aula (libros digitales e internet) consiguen que el aprendizaje se realice de una forma intuitiva mediante la utilización de las nuevas tecnologías en el aula.

Potenciación de la adquisición de autonomía mediante:

- Instrucciones menos dirigidas.

- Cambio del papel del profesor, de ser única fuente de información, a ir sustituyéndolo por el aprendizaje más autónomo.

La atención a las necesidades diversas se da a través de la diferenciación del trabajo:

- Referido a conceptos y procedimientos, desde asignación de tareas concretas en un grupo hasta diferenciación de contenidos en grupos distintos.
- Referido a las actitudes, partiendo de las formas de comportamiento, relación y motivación, crear normas de convivencia adecuadas y de trabajo individual.
- Introducción de un proceso de evaluación que sirva para comprobar la consecución de las capacidades básicas en función de las necesidades individuales.

Adquisición de las competencias en la ESO

Es esencial destacar la ayuda de los libros digitales en el desarrollo de las competencias básicas, entre ellas destacamos:

- Competencia en comunicación lingüística. En el trabajo desarrollado destacan los ejercicios interactivos sobre corrección lingüística: puntuación, acentuación, distinción entre grafías b-v.
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. La conexión a internet permite acceder a la multitud de recursos disponibles y comprender el mundo que nos rodea y hacerlo con más motivación al poder realizar tareas interesantes y educativas,
- Tratamiento de la información y competencia digital. Los conocimientos aprendidos en el transcurso de un año en cuanto a informática y programas necesarios hoy en día para acceder a un trabajo y desenvolverse en la vida son de un nivel excepcional.
- Competencia cultural y artística. Pueden comprender, visualizar y apreciar la riqueza cultural y artística mundial a través de multitud de blogs, páginas de asociaciones, museos... en el aula a tiempo real.
- Competencia para aprender a aprender y Autonomía e iniciativa personal. El profesor, por supuesto, no es prescindible, pero sí que no es el centro de atención y conocimiento del aula, sino que es el vehículo integrador entre el conocimiento y los alumnos, guiándoles, ayudándoles, explicándoles, valorando su esfuerzo y reforzando los contenidos más importantes.

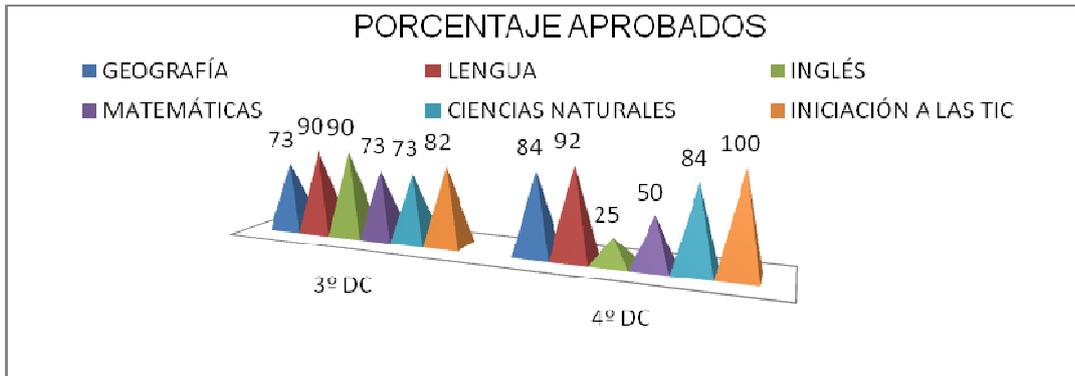
3. INSTRUMENTOS O HERRAMIENTAS APLICADOS

- Formación del profesorado en metodología en el aula de aprendizaje colaborativo, por proyectos y de utilización en el aula de recursos digitales, aplicaciones educativas...
- Formación para padres/madres y alumnado para las dudas que puedan surgir.
- Documento de normas de utilización de los aparatos digitales en el colegio y en el aula.
- Encuestas a los agentes implicados: profesores, alumnado y familias.
- Inclusión de la repercusión del trabajo y nueva metodología de los libros digitales en el Proyecto Educativo de Centro, las programaciones de aula y repercusión en competencias y criterios de evaluación y calificación.
- Recursos propios alojados en un servidor o enlaces web a páginas de internet con recursos insertadas en la página web del centro para toda la comunidad educativa.
- Trabajo coordinado por departamentos en metodología, programaciones de aula...

4. VALORACIÓN INTERNA DE LA PRÁCTICA. CONCLUSIONES

La utilización de los libros digitales ha supuesto un cambio muy positivo para los alumnos de manera general. Trabajan mejor, hay una mayor motivación y responden en las encuestas que no desean volver a los libros tradicionales.

Las familias se han mostrado muy implicadas en todo momento en los cambios que ha supuesto la experiencia y en la manera de enfocarlo como positivo para el futuro de sus hijos.

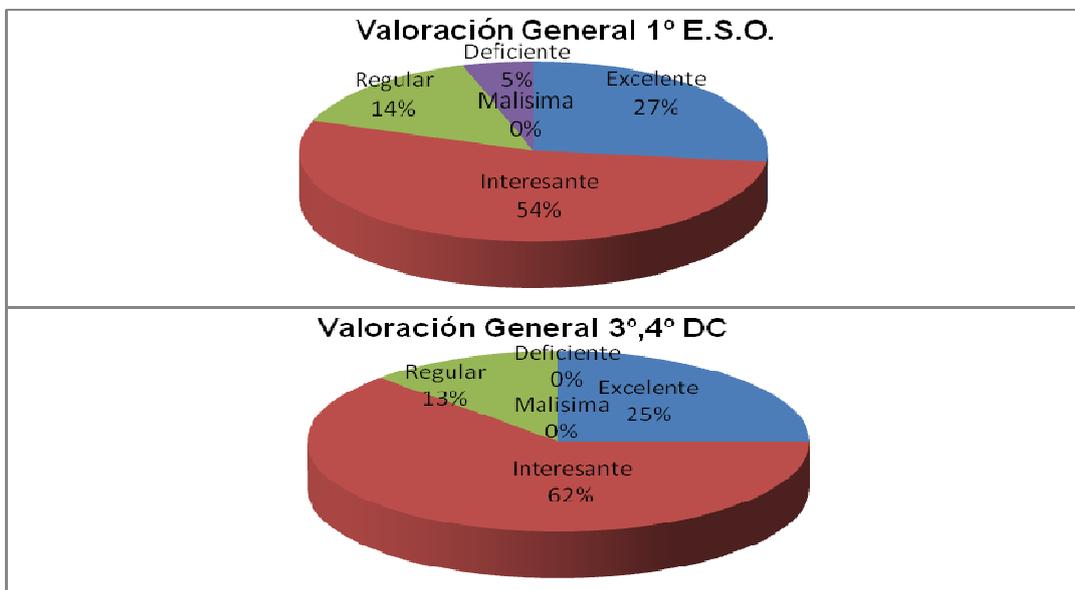


En cuanto a la búsqueda de una mejora en la motivación de los alumnos en el aula, en función de lo que se desprende de las encuestas, se puede afirmar que ha aumentado en comparación con los libros tradicionales:

- se muestran más participativos,

- les cuesta menos trabajo leer los temas y hacer las actividades e incluso se divierten con ciertos tipos de ejercicios interactivos.

Eso no implica necesariamente un aumento drástico de los resultados en las asignaturas, pero sí de manera general, supone un ligero aumento. Como se desprende del gráfico siguiente, la valoración general de todos los participantes de la experiencia es positiva.



Propuestas de Mejora para el curso 203-2014

Con respecto al curso siguiente, 2013-14, se han tomado las siguientes medidas para el buen funcionamiento y mejora de las nuevas prácticas educativas con las nuevas tecnologías en el aula:

- Recomendación de cambio de aparato digital: Tablet en el aula. Mayor autonomía y menor peso ya que siguen trayendo libros en papel, mayor rapidez de arranque, posición de la tablet que hace que no sea un “muro” entre profesor y alumno-a, menor coste independientemente de la marca en comparación con los portátiles de 14” que suelen traer el alumnado, gran número de apps educativas, Acoplamiento al avance de la sociedad actual.

- Disco duro en red desde el Centro para almacenamiento de materiales educativos propios.
- Links desde la página web hacia los blogs y wikis utilizados por los profesores.
- Formación del profesorado en la búsqueda, creación y almacenamiento de material digital y en el cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje (trabajo colaborativo en el aula).
- Cambio en la plataforma: de una online a una de trabajo offline para más agilidad en el aula.
- Formación en Moodle.